

2022 年度

大学院  
履修要項・シラバス

聖隷クリストファー大学大学院



## 目 次

|  |    |
|--|----|
| I 大学の概要                                  |    |
| 1. 大学名「聖隷クリストファー」の由来と意味、建学の精神、大学のシンボルマーク | 1  |
| 2. 聖隷クリストファー大学の沿革                        | 2  |
| (1) 聖隷学園の歩み                              |    |
| (2) 聖隷グループについて                           |    |
| II 大学院                                   |    |
| 1. 聖隷クリストファー大学大学院の目的                     | 3  |
| (1) 大学院の目的                               |    |
| (2) 博士前期課程の目的                            |    |
| (3) 博士後期課程の目的                            |    |
| 2. 聖隷クリストファー大学大学院の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）     | 4  |
| 博士前期課程（大学院3研究科共通）                        |    |
| 博士後期課程（大学院3研究科共通）                        |    |
| 3. 聖隷クリストファー大学大学院の構成                     | 5  |
| III 看護学研究科                               |    |
| 1. 博士前期課程                                |    |
| (1) 学年暦、修士論文・課題研究論文スケジュール                | 8  |
| (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）         | 9  |
| (3) 教育課程について                             | 10 |
| (4) 履修方法                                 | 19 |
| (5) 課程修了の認定・学位の授与                        | 21 |
| 2. 博士後期課程                                |    |
| (1) 学年暦、博士論文スケジュール                       | 28 |
| (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）         | 29 |
| (3) 教育課程について                             | 30 |
| (4) 履修方法                                 | 34 |
| (5) 課程修了の認定・学位の授与                        | 35 |
| (6) 満期退学について                             | 35 |
| IV リハビリテーション科学研究科                        |    |
| 1. 博士前期課程                                |    |
| (1) 学年暦、修士論文スケジュール                       | 38 |
| (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）         | 39 |
| (3) 教育課程について                             | 39 |
| (4) 履修方法                                 | 44 |
| (5) 課程修了の認定・学位の授与                        | 47 |
| 2. 博士後期課程                                |    |
| (1) 学年暦、博士論文スケジュール                       | 48 |
| (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）         | 49 |
| (3) 教育課程について                             | 50 |
| (4) 履修方法                                 | 53 |
| (5) 課程修了の認定・学位の授与                        | 54 |
| (6) 満期退学について                             | 54 |
| V 社会福祉学研究科                               |    |
| 1. 博士前期課程                                |    |
| (1) 学年暦、修士論文スケジュール                       | 56 |
| (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）         | 57 |
| (3) 教育課程について                             | 58 |
| (4) 履修方法                                 | 62 |
| (5) 課程修了の認定・学位の授与                        | 62 |

|   |     |
|---|-----|
| 2. 博士後期課程                                       |     |
| (1) 学年暦、博士論文スケジュール                              | 63  |
| (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）                | 64  |
| (3) 教育課程について                                    | 65  |
| (4) 履修方法  | 67  |
| (5) 課程修了の認定・学位の授与                               | 67  |
| (6) 満期退学について                                    | 67  |
| VI 修士論文、課題研究論文について（博士前期課程共通）                    |     |
| 1. 学位論文提出の資格                                    | 71  |
| 2. 指導体制   | 71  |
| 3. 論文作成のプロセス                                    | 71  |
| 4. 論文の提出  | 74  |
| 5. 論文の形式・構成                                     | 74  |
| 6. 論文要旨について                                     | 74  |
| 7. 論文審査及び最終試験                                   | 75  |
| 8. 論文審査基準                                       | 75  |
| 9. 修士論文・課題研究論文発表会                               | 76  |
| 10. 「特別研究・課題研究」のスケジュールと学修内容                     | 77  |
| 11. 修士論文・課題研究論文の提出と保管                           | 78  |
| 12. 文献の記載方法                                     | 78  |
| 13. 研究計画書、論文、論文要旨の書式・作成方法等について                  | 78  |
| VII 博士論文について（博士後期課程共通）                          |     |
| 1. 学位論文提出の資格                                    | 81  |
| 2. 指導体制   | 81  |
| 3. 研究指導   | 81  |
| 4. 博士論文作成と学位授与までのプロセス                           | 82  |
| VI 学則・大学院関連規程                                   |     |
| 聖隷クリストファー大学大学院学則                                | 91  |
| 聖隷クリストファー大学学則                                   | 107 |
| 聖隷クリストファー大学学位規程                                 | 131 |
| 聖隷クリストファー大学倫理委員会規程                              | 133 |
| 聖隷クリストファー大学大学院長期在学コース入学者の修業年限変更に関する内規           | 136 |
| 聖隷クリストファー大学ティーチング・アシスタント規程                      | 137 |
| 聖隷クリストファー大学リサーチ・アシスタント規程                        | 139 |
| 大学院成績評価等調査願に関する申し合せ                             | 140 |
| 聖隷クリストファー大学大学院博士後期課程における<br>単位修得満期退学者の再入学に関する内規 | 141 |
| VII シラバス  |     |
| 1. 博士前期課程                                       |     |
| 共通科目  | 146 |
| 2. 博士後期課程                                       |     |
| 共通科目  | 170 |

※各研究科博士前期課程、博士後期課程の基盤科目及び専門科目のシラバスは、  
<http://blg.seirei.ac.jp/cloffice/syllabus.html> に掲載しています。

# I 大学の概要

## 1. 大学名「聖隷クリストファー」の由来と意味

聖隷クリストファーは「聖隷」と「クリストファー」の2つのことばからなり、いずれもイエス・キリストにちなんだ意味がこめられています。

「聖隷」とは「聖なる神の奴隷」を意味しています。新約聖書ヨハネによる福音書第13章には、最後の晩餐のとき主イエスは「夕食の席から立ち上がって上着を脱ぎ、手ぬぐいをとって腰に巻き、それから水をたらいに入れて弟子たちの足を洗い…」とあります。当時人の足を洗うのは奴隷の仕事でしたが、キリストは弟子たちに行動でもって最後の教を示しました。聖隷学園を創設した長谷川保をはじめとする青年キリスト者たちは、この教を自分たちの理想の生活と考え、聖なる神の奴隷として生きようと決意し、自らを「聖隷」と呼びました。これが「聖隷」の語源です。

「クリストファーChristopher」は、「キリストを運ぶもの・担うもの」という意味で、3世紀半ば頃の半伝説的殉教者の名前です。クリストファー伝説は、6世紀以後主にライン川流域に広がり、いまなお欧州各地において多くの関心と尊敬を集め語り継がれています。伝説によれば、川の渡し守が、嵐の夜、小さい男の子が向こう岸に渡りたいというので、肩車をして渡すと川中で次第に重くなり、やっとの思いで向こう岸に着いたということです。岸についてみると、それはキリストであったといわれます。「重くなった」ということに二つの意味があるといわれています。一つは、この世の人々の苦しみ、悲しさの総量をあらわします。二つには、夜の早瀬や深みを渡るとき、自分より重いものを荷わなければ、自分自身も流れにのみこまれてしまう、ということです。以後キリスト教の精神を担うことの高貴さを表す名称となり、ヨーロッパ諸国に広まりました。

長谷川保は、病人や障害者、お年寄りの不安や苦痛、悲しみを理解し、クリストファーがキリストを背負ったように、これらの人々を大事にケアする人が育って欲しいとの願いから「聖隷クリストファー」と命名しました。

### 建学の精神

聖隷学園は創立以来、キリスト教精神に基づく「隣人愛」を建学の精神としています。

「隣人愛」とは、新約聖書の「心をつくし、精神をつくし、思いをつくし、力をつくしてあなたの神を愛しなさい。自分を愛するようにあなたの隣り人を愛しなさい—マルコによる福音書第12章30-31節—」に示された精神です。聖隷クリストファー大学はこの建学の精神を継承し、学生の皆さんが保健医療・社会福祉分野における専門的な知識や技術を修得し、「隣人愛」に基づく実践ができる専門職になることを願って教育しています。

#### 本大学基本聖句（フィリピの信徒への手紙 第1章9節～11節）

わたしはこう祈ります。知る力と見抜く力とを身につけて、あなたがたの愛がますます豊かになり、本当に重要なことを見分けられるように。そして、キリストの日に備えて清い者、とがめられるところのない者となり、イエス・キリストによって与えられる義の実をあふれるほどに受けつけて、神の栄光と誉れをたたえることができるように。

### 大学のシンボルマーク



大学のシンボルマークの外側の二重円は、最後の晩餐のとき主イエス・キリストが弟子たちの足を洗った「たらい」を表しています。内側の三つの円は、聖隷グループが使命とする医療（赤）、教育（青）、福祉（緑）を象徴しています。中央の十字架はキリスト教を示し、聖隷のすべての事業が、キリスト教の精神によって行われていることを示しています。

この図案は、故アルバート・アットウエル博士（アメリカ人 1978～1981年聖隷学園に奉職）により1980年に聖隷のシンボルマークとして考案されました。

## 2. 聖隷クリストファー大学の沿革

### (1) 聖隷学園の歩み

1949年(昭和24年)、青少年の啓発のために開設した「遠州キリスト学園」の教育精神は、①科学的関心を養う―何事についてもなぜかと問う姿勢をもち、考える力を養う―②他人と共同で使うところは清潔・整頓に心がける③キリスト者として、理性で解決できないことも受容する心を養うことでした。

以後、聖隷学園はキリスト教精神を基盤にして、社会の動向を見据え、人々のニーズを先駆けて捉えながら発展し、保健医療・社会福祉・教育の分野に有能な人材を育ててきました。1978年に開設した「福祉医療ヘルパー学園」は1987年に「社会福祉士および介護福祉士法」が制定される呼び水になりました。

また、聖隷クリストファー看護大学は、日本における12校目の看護大学として、1992年に開設されました。看護、リハビリテーションならびに社会福祉の大学院博士後期課程、博士前期課程の三研究科および三学部から成る「聖隷クリストファー大学」への発展の経過は以下のとおりです。

|               |   |
|---------------|---|
| 1949(昭和24)年   | 各種学校遠州キリスト学園開設  |
| 1952(昭和27)年4月 | 聖隷准看護婦養成所開設   |
| 1959(昭和34)年4月 | 聖隷准看護婦養成所を聖隷准看護学園と改名  |
| 1966(昭和41)年   | 学校法人聖隷学園設立  |
| 4月            | 聖隷学園高等学校(衛生看護科)開設   |
| 1969(昭和44)年4月 | 聖隷学園浜松衛生短期大学衛生看護科(2年課程)開設(入学定員100名)   |
| 1974(昭和49)年4月 | 聖隷学園浜松衛生短期大学第一衛生看護科(3年課程)増設(入学定員50名)<br>2年課程を第二衛生看護科とする   |
|               | 聖隷学園高等学校は衛生看護科から普通科に移行  |
| 1977(昭和52)年4月 | 聖隷学園浜松衛生短期大学第一衛生看護科定員増認可(入学定員100名)  |
| 1978(昭和53)年4月 | 福祉医療ヘルパー学園開設  |
| 1980(昭和55)年4月 | 聖隷学園浜松衛生短期大学専攻科助産学特別専攻開設(入学定員15名)   |
| 1988(昭和63)年4月 | 福祉医療ヘルパー学園を発展的に解消し、聖隷介護福祉専門学校を開設  |
| 1992(平成4)年4月  | 聖隷クリストファー看護大学開設(入学定員100名)   |
| 1995(平成7)年3月  | 聖隷学園浜松衛生短期大学第二衛生看護学科を廃止   |
| 4月            | 聖隷学園浜松衛生短期大学第一衛生看護学科を看護学科に名称変更  |
| 1998(平成10)年4月 | 聖隷クリストファー看護大学大学院看護学研究科看護学専攻(修士課程)開設   |
| 2001(平成13)年4月 | 聖隷学園高等学校を聖隷クリストファー高等学校に名称変更   |
| 2002(平成14)年4月 | 聖隷クリストファー看護大学に社会福祉学部増設(入学定員95名)<br>聖隷学園浜松衛生短期大学看護学科は看護短期大学部に名称変更<br>大学は看護学部、社会福祉学部、看護短期大学部の三学部になり、校名を聖隷クリストファー大学に変更   |
| 2003(平成15)年3月 | 聖隷介護福祉専門学校を発展的に解消し、社会福祉教育は社会福祉学部継承  |
| 2004(平成16)年4月 | 聖隷クリストファー大学にリハビリテーション学部増設(入学定員80名)<br>聖隷クリストファー大学大学院社会福祉学研究科(修士課程)増設<br>聖隷クリストファー大学看護学部定員増(入学定員140名)  |
| 2006(平成18)年3月 | 聖隷クリストファー大学看護短期大学部看護学科を廃止   |
| 4月            | 聖隷クリストファー大学大学院リハビリテーション科学研究科(修士課程)増設  |
| 2007(平成19)年3月 | 聖隷クリストファー大学看護短期大学部専攻科助産学特別専攻を廃止し、大学助産学専攻科に移行  |
| 2008(平成20)年4月 | 聖隷クリストファー大学社会福祉学部こども教育福祉学科増設(入学定員40名)<br>聖隷クリストファー大学大学院博士後期課程保健科学研究科開設  |
| 2009(平成21)年4月 | 聖隷クリストファー中学校開設  |
| 2011(平成23)年4月 | 聖隷クリストファー大学社会福祉学部を社会福祉学科(入学定員40名)、臨床介護福祉学科(入学定員40名)及びこども教育福祉学科に改編<br>聖隷クリストファー大学リハビリテーション学部を理学療法学科(入学定員30名)、作業療法学科(入学定員30名)、言語聴覚学科(入学定員25名)に改編<br>聖隷クリストファー大学大学院を看護学研究科、リハビリテーション科学研究科、社会福祉学研究科の各博士前期課程・博士後期課程に改編<br>聖隷クリストファー大学附属クリストファーこども園開設 |
| 2014(平成26)年3月 | 聖隷クリストファー大学大学院博士後期課程保健科学研究科廃止、各研究科博士後期課程に移行   |
| 2016(平成28)年4月 | 聖隷クリストファー大学介護福祉専門学校開設   |
| 2020(令和2)年4月  | 聖隷クリストファー大学社会福祉学部を社会福祉学科(ソーシャルワークコース・介護福祉コース 入学定員65名)及びこども教育福祉学科に改編<br>聖隷クリストファー小学校開設   |

## (2) 聖隷グループについて

1930年に始まったベテル・ホームの活動は、1936年に聖隷保養農園、1942年には農園の付属病院開設へと発展しました。当時、実践されていた看護は、①三方原の自然環境を活かした療養環境の調整、②科学的根拠を踏まえた個々の患者の生活援助、③病いや死の受容への援助でした。これらの看護は、この時代欧米で結核患者に実践し大きな成果をもたらしていた英国人医師提唱の「肺病療養法」を看護に携わった人たちが勉強し考えた方法によるものでした。第二次世界大戦直後から、国民の社会福祉や医療への要望に応じ訪問看護、医療社会事業が開始されました。

当時としては画期的であったこのような活動は、戦後のわが国の保健医療・社会福祉の分野における先駆的な事業へと受け継がれています。

社会福祉の分野では、わが国の特別養護老人ホームの基礎を築き老人福祉法の制定へと導いた「浜松十字の園」、有料老人ホームの先駆けとなった「浜名湖エデンの園」などがあります。また障害児入所施設「三方原スクエア児童部」、障害者支援施設「三方原スクエア成人部」、重症心身障害児(者)施設「聖隷三方原病院 聖隷おおぞら療育センター」、身体障害者療護施設および救護施設の「聖隷厚生園」、児童福祉施設の保育園など多方面にわたって社会福祉施設を開設し活動しています。

医療の分野においては、わが国最初のホスピスをもつ「聖隷三方原病院」、わが国で初めて新生児地域医療システムを備えた「聖隷浜松病院」など県下有数の総合病院として地域医療の中心的な役割を果たしています。また「聖隷予防検診センター」、「聖隷健康診断センター」を開設し、地域住民の健康の維持・増進、疾病予防の推進活動をしています。さらにわが国の急速な高齢社会に対応して、訪問看護ステーション、ヘルパーセンター、デイサービスセンター、ケアプランセンター等による訪問看護・介護事業や通所介護・居宅介護支援事業が積極的に行われています。

現在、聖隷グループは全国に300余りの施設をもつ日本最大の医療・福祉集団に発展し、保健医療・社会福祉の分野で多岐にわたって活動を展開しています。大学がある浜松においては、地域住民の信頼を得て保健・医療・福祉分野における事業の重要な役割を果たしています。

このように聖隷グループは、キリスト教の精神を基盤にして、医療、福祉、教育の分野の人々がお互いに補い、協調しながら発展してきました。聖隷学園は、聖隷グループの一員として、保健医療・社会福祉活動の担い手となる人材を長年にわたって育成しています。

## II 大学院

### 1. 聖隷クリストファー大学大学院の目的

#### (1) 大学院の目的

聖隷クリストファー大学大学院（以下「本大学院」という）は、建学の精神であるキリスト教精神による「生命の尊厳と隣人愛」に基づき、看護学、リハビリテーション科学、社会福祉学の、高度かつ専門的な理論および応用を教授研究し、深奥な学識と研究能力を養い、保健医療福祉に関わる専門教育の向上・発展に寄与するとともに人々の健康・安寧と福祉に貢献することを目的とする。

(大学院学則第1条)

#### (2) 博士前期課程の目的

本大学院博士前期課程は、広い視野に立って精深な学識を授け、看護学、リハビリテーション科学、社会福祉学の分野における研究能力、または高度の専門性を要する看護、リハビリテーション、福祉の実務ならびに教育に携わる者等に必要の高度の能力を養うことを目的とする。

(大学院学則第5条第1項)

#### (3) 博士後期課程の目的

本大学院博士後期課程は、幅広い視野で人間と社会を捉え、看護、リハビリテーション、社会福祉の各専門分野およびそれらの連携・協働について深く追求し、自立して研究活動を行い得る優れた専門性と人間性を備えた、広く世界に通用する高度専門職業人を育成することを目的とする。

(大学院学則第5条第2項)

## 2. 聖隷クリストファー大学大学院の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

### 博士前期課程（大学院 3 研究科共通）

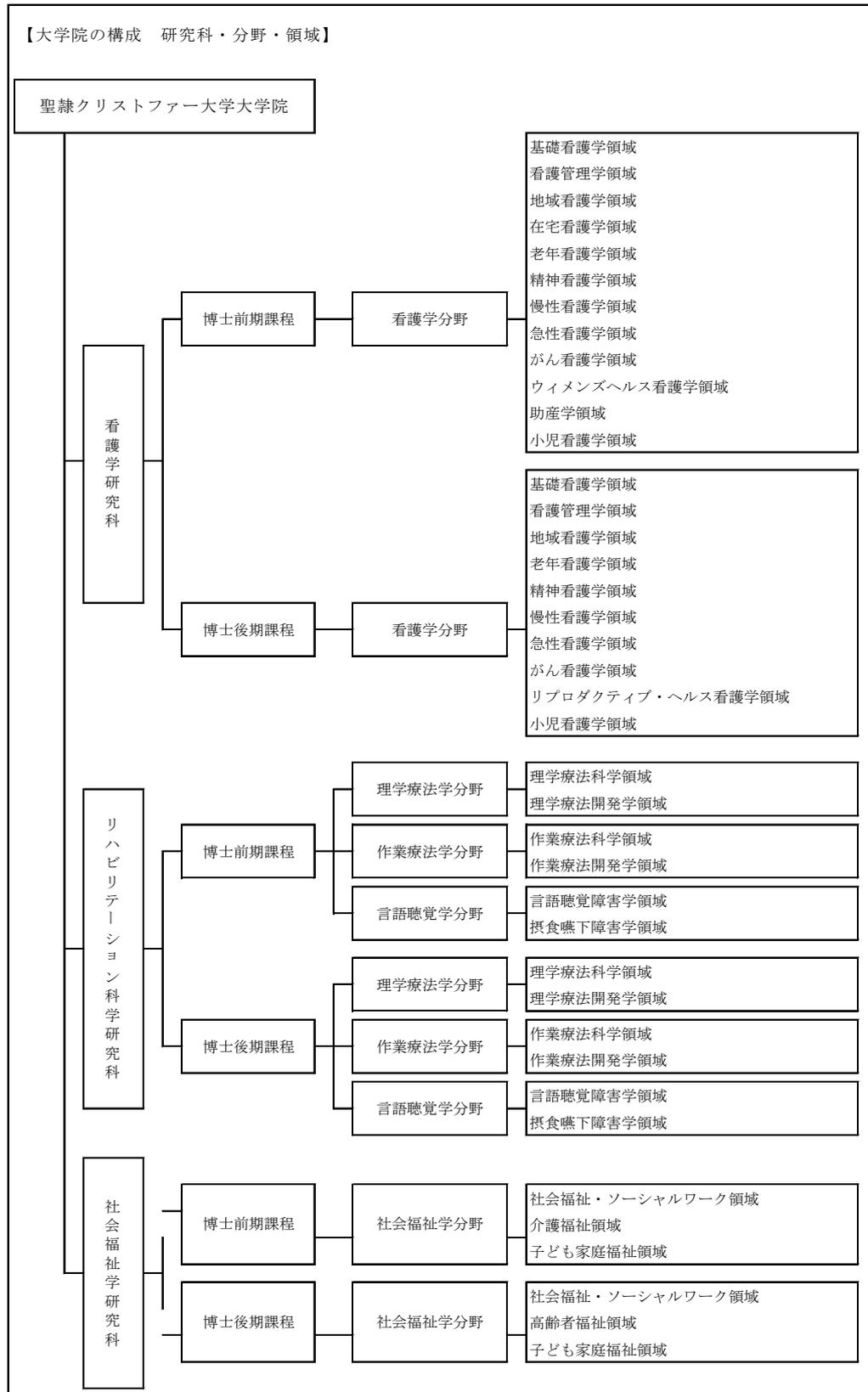
- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身に付け、研究・実践および自らの行動に反映することができる。
- (2) 専門並びに近接分野（領域）の高度な知識・技能を習得し、科学的かつ論理的な思考力を身に付けている。
- (3) 幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を駆使して、問題発見と解決を図ることができる。
- (4) 研究課題を自ら探索し、独創的な研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる。
- (5) 研究計画に沿ってデータ収集を行い、結果のまとめ・データ分析・考察を適切に行い、論文としてまとめ発表することができる。
- (6) 他の専門職者や研究者と連携・協働し、リーダーシップを発揮して課題解決に取り組むことができる。
- (7) 学際的かつ国際的な視野をもち、海外の専門家と交流することができる。

### 博士後期課程（大学院 3 研究科共通）

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身に付け、行動規範を示すことができる。
- (2) 専門分野並びに接近分野（領域）の高度な知識・技能を習得し、科学的、論理的かつ創造的な思考力を身に付けている。
- (3) 幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を駆使して、知の創造に取り組むことができる。
- (4) 独創的かつ先端的な研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる。
- (5) 研究計画に沿って研究を実施し、博士論文としてまとめ発表し、専門分野・領域の発展に貢献することができる。
- (6) 連携・協働においてリーダーシップを発揮して、人々の健康、福祉、安寧に貢献することができる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野をもち、グローバルリーダーとしての活躍を志向できる。

### 3. 聖隷クリストファー大学大学院の構成

本学大学院は、看護学研究科、リハビリテーション科学研究科、社会福祉学研究科の三研究科で構成されており、それぞれ博士前期課程と博士後期課程を置いています。各研究科の分野・領域は以下のとおりです。





## 看護学研究科

---

### Ⅲ 看護学研究科

#### 1. 博士前期課程

##### (1) 学年暦、修士論文・課題研究論文スケジュール

<2022 年度 学年暦 >

| 事 項                      | 月 日       |
|--------------------------|-----------|
| 大学院新入生オリエンテーション・在学生ガイダンス | 4月9日(土)   |
| 春semester授業開始            | 4月16日(土)  |
| 創立記念日                    | 5月1日(日)   |
| 秋semester授業開始            | 9月17日(土)  |
| (春semester卒業式・修了式※)      | 9月21日(水)  |
| クリスマス礼拝                  | 12月14日(水) |
| 卒業式・修了式                  | 3月9日(木)   |

※は9月修了の場合

<修士論文・課題研究論文スケジュール>

(詳細は4月のオリエンテーション時配布の「修士論文・課題研究論文審査プロセス表」を参照)

【2年コース】

|     | 1年次生           | 2年次生                       |
|-----|----------------|----------------------------|
| 4月  |                | 修士論文・課題研究論文検討会             |
| 6月  |                | 修士論文・課題研究論文検討会             |
| 10月 | 修士論文・課題研究論文検討会 |                            |
| 12月 | 修士論文・課題研究論文検討会 |                            |
| 1月  |                | 修士論文・課題研究論文提出<br>論文審査・最終試験 |
| 2月  | 修士論文・課題研究論文検討会 | 修士論文・課題研究論文発表会(3研究科合同)     |

【長期在学(3年)コース】

|     | 1年次生           | 2年次生           | 3年次生                       |
|-----|----------------|----------------|----------------------------|
| 4月  |                | 修士論文・課題研究論文検討会 |                            |
| 6月  |                | 修士論文・課題研究論文検討会 |                            |
| 10月 | 修士論文・課題研究論文検討会 |                |                            |
| 12月 | 修士論文・課題研究論文検討会 |                |                            |
| 1月  |                |                | 修士論文・課題研究論文提出<br>論文審査・最終試験 |
| 2月  | 修士論文・課題研究論文検討会 |                | 修士論文・課題研究論文発表会<br>(3研究科合同) |

## (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

### [目的]

建学の精神であるキリスト教精神による「生命の尊厳と隣人愛」を基盤とする倫理観を身につけ、広い視野に立って学識を深め、看護学における高い研究・実践力を持つ高度専門職業人を育成する。

### [目標]

1. 看護学研究科博士前期課程の目的を達成するために、以下の8つの目標を掲げる。
  - (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身につけ、研究や実践に反映することができる。
  - (2) 最新の専門知識・技術を習得し、論理的思考力を身につけて諸課題の解決に向けて分析することができる。
  - (3) 看護学分野以外の知識を修得することを通して幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方ができ、自らの課題解決にいかすことができる。
  - (4) 研究課題を発見し、先行研究のレビューを行い、研究計画を立案することができる。
  - (5) 研究計画に基づいてデータ収集を行い、結果をまとめ、分析、考察し、論文にまとめ、発表することができる。
  - (6) 看護高度専門職業人として、保健医療をはじめとする他の専門職や研究者と連携・協働し、適切なコミュニケーションをとることができる。
  - (7) 国際的な視野を持ち、海外の専門家や学生と交流ができる。
  - (8) 人々の健康、福祉、安寧に貢献し、生涯に亘り看護学・看護実践を追及する自己学修と自己評価することができる。
2. 高度実践看護教育課程の目標を追加し、以下の2つを掲げる。
  - (1) 各専門分野における高度実践看護専門職として、基盤となる看護実践の知識と態度を身につけ、根拠に基づいた分析的・科学的で高度な専門的看護を実践することができる。
  - (2) 医療倫理をふまえ、各専門分野の実践、研究を通じて、実践的指導者として活躍し臨床の場の変革に貢献することができる。

### [看護学研究科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）]

#### 博士前期課程

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身につけ、看護学分野の質の高い実践、教育・研究に反映することができる。
- (2) エビデンスに基づいた実践や研究を行うために、看護学分野および関連諸科学における主要な理論・概念を深め、問題解決を図ることができる。
- (3) 看護学の研究分野以外の幅広い視野をもち、俯瞰的なものの見方と専門的応用力を発揮して、専門性の高い活動を実践することができる。
- (4) 看護学分野の専攻領域における研究課題に取り組み、独創的な研究テーマを設定して研究計画を立案することができる。
- (5) 研究計画に沿ってデータ収集を行い、結果のまとめ・データ分析・考察を適切に行い、基礎的研究を実施することができる。
- (6) 他の専門職や研究者との連携・協働を通し、人々の健康、福祉、安寧に貢献することができる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野をもち、海外の専門家や学生と交流ができる。

### (3) 教育課程について

#### [看護学研究科の教育課程編成・実施方針 (カリキュラム・ポリシー)]

##### 博士前期課程

- (1) 建学の精神に基づいた高い倫理観と関連諸学の幅広い知識を修得するための科目を置く (共通科目)。
- (2) 各専門分野の基盤となる主要な概念と理論及び研究方法等について体系的に修得するための科目を置く (基盤科目)。
- (3) 各専門分野の最新の研究動向と知見を修得した上で、研究課題に取り組み、質の高い研究論文を完成させるための科目を置く (専門科目)。
- (4) 高度実践看護コースにおいては、高度看護実践に必要な高い専門知識と高度看護実践能力を修得するための資格認定に必要な科目を置く (基盤科目・専門科目)。

##### [教育課程の構成]

教育課程は、修士論文作成を主とする修士論文コースと専門看護師を目指す高度実践看護コースに大別され、全体は、共通科目、基盤科目、専門科目から構成されています。

##### ○共通科目

看護学・社会福祉学およびリハビリテーション科学と関連の深い諸科学について理解を深めるために、「健康増進・医療経済政策特論」「臨床疫学特論－EBM 実践入門－」「心理学特論」など他研究科博士前期課程と共通する12の科目を配置しています。

##### ○基盤科目

看護学研究の基礎となる「看護理論」「看護研究方法」の2科目を置くとともに、さらに、看護研究に関わる知識を拡大し看護の専門性を追求するために必要な「看護倫理」「看護管理論」「看護政策論」「看護コンサルテーション論」「フィジカルアセスメント」「病態生理学」「臨床薬理学」の7科目を配置しています。

##### ○専門科目

専門分野は、看護学分野として、基礎看護学領域、看護管理学領域、地域看護学領域、在宅看護学領域、老年看護学領域、精神看護学領域、慢性看護学領域、急性看護学領域、がん看護学領域、ウィメンズヘルス看護学領域、助産学領域、小児看護学領域、計12領域を設定しています。分野と各領域の概要はと次のとおりです。

##### [看護学分野]

看護支援を必要とする個人、家族、集団に対して、エビデンスに基づく看護の専門性を高め、より質の高い看護援助のあり方を探究し、臨床実践の充実・発展・変革を促進するための新しい知識の活用・探求能力ならびに基礎的研究能力を修得します。

##### ◎基礎看護学領域

社会は、医療の高度化・専門化の進展、看護活動の場の拡大に伴い、安全で質の高い看護を求めています。このニーズに応えるためには、看護専門職としての実践能力を高め、看護教育の充実を図り、看護の質の向上を目指すことが重要となります。これらの基盤になる知識・技術を体系的に学修することを目的とします。

具体的には、基礎看護学に関する基礎理論を追及し、看護を提供する人々との関係性や、提供する実践技術の検証方法、看護基礎教育および卒業研修等の教授法とその評価などに関する研究を実践的に修得します。

#### ◎看護管理学領域

組織活動としての看護実践には、人が生かされ、資源を活かして最良の看護サービスを提供することが求められます。この求めに応じるための知識・技術を学び、よりよい看護管理のあり方を探求することを、看護管理学領域の目的とします。

授業は看護管理の原点となる自らの看護観を吟味することから始め、マネジメントとリーダーシップの理論を学んで看護管理学への理解を深めます。さらに、看護実践の現場から得た切実なテーマを選んで自ら研究を進め、論文を完成させることによって、一定の研究方法を修得し、研究活動への理解を深めるとともに、理論を実践に適用するために必要な能力を養うことを支援します。

#### ◎地域看護学領域

本学の地域看護学の構成は、行政、学校、産業の3分野で、対象は、地域で生活する多様な健康レベルにある個人・家族、集団、組織、地域です。健康を支援する立場から地域で生活する人々のQOLの向上と公正で安全な地域社会の構築に寄与するため、より専門的な看護実践能力を修得することを目的とします。

具体的には、社会的公正を活動の規範においた系統的な情報収集と分析による健康問題のアセスメント、さらに解決のための組織化をおこなうことにより健康を支えるシステムを創生する能力を修得します。

#### ◎在宅看護学領域

在宅で療養する多様な健康状態にある人々とその家族を生活者としてとらえるためのアセスメント及びケアマネジメントの理論や方法論および専門的看護実践の方法を修得することを目的とします。また、地域の生活と文化に依拠した看護の探求及び在宅看護システムの構築、ケアの質評価、教育、連携、経営管理について修得するとともに、その課題について実践的な研究を行います。さらに、在宅看護高度実践看護コースでは、在宅看護に関連した高度な病態・診断・治療、ケアシステムに関わる講義、演習及び実習を通して質の高い在宅看護を提供するためのより高度な専門的かつ倫理的な看護実践能力を修得します。

#### ◎老年看護学領域

高齢社会の問題を幅広い視野でとらえ、高齢者の健康を支える看護の専門性を追求し、高齢者ケアの改善・改革および専門性を探求するために必要な知識、技術を修得することを目的とします。

具体的には、高齢者看護に必要な理論・概念の理解、倫理観の修得、多様な背景（個人史）を持つ高齢者とその家族を支援する看護の学術的探究を目指します。さらに、老年看護高度実践看護コースでは、老年看護に関連した高度な病態・診断・治療に関わる講義、演習及び実習を通して質の高い老年看護を提供するためのより高度な専門的かつ倫理的な看護実践能力を修得します。

#### ◎精神看護学領域

本領域は、すべての年齢層の人々における精神的健康の増進を目指す精神保健看護と精神疾患を抱える人々への支援を行う精神科看護から構成されています。高度専門的知識を用いて、対象である人々の健康問題を分析・探求し、その人々の精神的健康の改善を目指す基礎能力を修得します。

#### ◎慢性看護学領域

さまざまな社会的役割を担いながら慢性病や慢性的な障害とともに生活する人々を理解し支援するための看護のあり方を探求し、質の高い看護ケアを提供するための知識・技術を修得することを目的とします。

具体的には、患者・家族の抱える複雑な問題を多面的に追及するとともに、人間行動やセルフケアに関する諸理論をふまえた看護モデルを検討します。さらに、慢性看護高度実践看護コースでは、慢性看護に関連した高度な病態・診断・治療に関わる講義、演習及び実習を通して質の高い慢性看護を提供するためのより高度な専門的かつ倫理的な看護実践能力を修得します。

#### ◎急性看護学領域

生命危機の状態を経験する患者とその家族を理解し支援するための看護のあり方を探求し、質の高い看護ケアを提供するための知識・技術を修得することを目的とします。

具体的には、クリティカルケアに関する諸理論を基盤として生命危機状態にある患者と家族の生命、生活、尊厳に関わるさまざまな看護上の課題を多面的に追究します。さらに、クリティカルケア高度実践看護コースでは、クリティカルケアに関連した高度な病態・診断・治療に関わる講義、演習及び実習を通して質の高いクリティカルケアを提供するためのより高度な専門的かつ倫理的な看護実践能力を修得します。

#### ◎がん看護学領域

がん医療が高度に進展する中で複雑・多岐にわたる問題を抱えているがん患者・家族を理解し、高いQOLを目指した看護のあり方を探求します。

具体的には、がん患者・家族のもつさまざまな問題、また治療に伴う困難などを多面的に追求すると共がん看護援助に関する諸理論を基盤として、看護介入モデルを検討します。さらにがん看護高度実践看護コースでは、がん看護に関連した高度な病態・診断・治療に関わる講義、演習及び実習を通して質の高いがん看護ケアを提供するためのより高度な専門的かつ倫理的な看護実践能力を修得します。

#### ◎ウィメンズヘルス看護学領域

女性のライフサイクル全体を視野に入れて、女性と子ども・家族を対象に健康の維持・増進ならびに健康障害の予防と回復のための看護援助のあり方を探求し、質の高い看護ケアを提供するための知識・技術を修得することを目的とします。

具体的には、女性のライフサイクル全体における健康問題や子どもの誕生に伴う家族形成に向けた支援、ならびにハイリスクケアを必要とする母子とその家族を援助するための基盤となる概念・理論に関する理解を深め、看護実践における研究課題に取り組むことを通して、基礎的研究能力を修得します。

#### ◎助産学領域

助産を取り巻く社会的環境が大きく変化している中で、看護専門職としての助産師に対する社会的要請が高まっています。このニーズに応えるため、本分野においては産む性をもつ女性に対する理解を深め、現代社会に応じた支援方法の修得ならびに看護専門職（助産師）の役割・専門性を追究することを目的としています。

具体的には、対象理解および支援方法を学修する上で、他の関連領域の理論も活用します。そして、女性が子どもを産むこと・産まないこと、子どもを育てる権利が保障された健康生活への支援方法を、実践を通して研究し修得します。

#### ◎小児看護学領域

常に、成長・発達を続ける子どもを理解するとともにその成長・発達を促し、子どもと親・家族の健康を増進するための看護援助のあり方を探求することを目的とします。

具体的には、少子化・情報化社会におけるさまざまな問題を抱える子どもと親・家族を理解するための主要な理論を理解し、最近の研究動向をとらえ、子どもと親・家族にかかわる看護上の課題を多面的に追求するとともに、演習・実習を通して研究的視点と看護実践能力を修得します。さらに、小児看護高度実践看護コースでは、小児看護に関連した高度な病態・診断・治療に関わる講義、演習及び実習を通して質の高い小児看護を提供するためのより高度な専門的かつ倫理的な看護実践能力を修得します。

★科目名と単位数は 表1 および表2 に示すとおりです。

表1 博士前期課程 教育課程：単位数・時間数・開講年次（2年コース）

| 区分        | 授業科目             | 修士論文コース      |    | 高度実践看護コース |    | 時間数 | 1年次 |      | 2年次  |      |
|-----------|------------------|--------------|----|-----------|----|-----|-----|------|------|------|
|           |                  | 必修           | 選択 | 必修        | 選択 |     | 春   | 秋    | 春    | 秋    |
| 共通科目      | キリスト教倫理特論        |              | 2  |           | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |
|           | 保健医療倫理学特論        |              | 2  |           | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |
|           | 健康増進・医療経済政策特論    |              | 2  |           | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |
|           | 臨床疫学特論－EBM実践入門－  |              | 2  |           | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |
|           | 実験の研究法           |              | 2  |           | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |
|           | 社会調査特論           |              | 2  |           | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |
|           | 人体構造・機能学特論       |              | 2  |           | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |
|           | 心理学特論            |              | 2  |           | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |
|           | 教育方法学特論          |              | 2  |           | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |
|           | 保健科学英語特論         |              | 2  |           | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |
|           | マネジメント論          |              | 2  |           | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |
| 教育工学特論    |                  | 2            |    | 2         | 30 | 30  |     | (30) |      |      |
| 基盤科目      | A                | 看護理論         | 2  |           | 2  |     | 30  | 30   |      |      |
|           |                  | 看護研究方法       | 2  |           | 2  |     | 30  | 30   |      |      |
|           |                  | 看護倫理         |    | 2         |    | 2   | 30  |      | 30   | (30) |
|           |                  | 看護管理論        |    | 2         |    | 2   | 30  | 30   |      | (30) |
|           |                  | 看護政策論        |    | 2         |    | 2   | 30  | 30   |      | (30) |
|           | 看護コンサルテーション論     |              | 2  |           | 2  | 30  |     | 30   |      |      |
|           | B                | フィジカルアセスメント  |    | 2         | 2  |     | 30  | 30   |      |      |
| 病態生理学     |                  |              | 2  | 2         |    | 30  | 30  |      |      |      |
| 臨床薬理学     |                  |              | 2  | 2         |    | 30  |     | 30   |      |      |
| 専門科目      | 看護学分野<br>基礎看護学領域 | 基礎看護学特論      |    | 2         |    | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 看護教育特論       |    | 2         |    | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 看護技術開発       |    | 2         |    | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 基礎看護学特論演習    |    | 2         |    | 45  |     | 45   |      |      |
|           |                  | 基礎看護学特論実習    |    | 2         |    | 60  |     | 60   |      |      |
|           |                  | 基礎看護学特別研究    |    | 8         |    | 240 |     | 60   | 90   | 90   |
| 専門科目      | 看護学分野<br>看護管理学領域 | 看護管理学特論      |    | 2         |    | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 専門看護管理特論     |    | 2         |    | 30  |     | 30   |      |      |
|           |                  | 看護管理学特論演習    |    | 2         |    | 45  | 45  |      |      |      |
|           |                  | 看護管理学特論実習    |    | 2         |    | 60  |     | 60   |      |      |
|           |                  | 看護管理学特別研究    |    | 8         |    | 240 |     | 60   | 90   | 90   |
| 専門科目      | 看護学分野<br>地域看護学領域 | 地域看護学特論      |    | 2         |    | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 地域看護学援助特論Ⅰ   |    | 2         |    | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 地域看護学援助特論Ⅱ   |    | 2         |    | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 地域看護学特論演習    |    | 2         |    | 45  |     | 45   |      |      |
|           |                  | 地域看護学特論実習    |    | 2         |    | 60  |     | 60   |      |      |
|           |                  | 地域看護学特別研究    |    | 8         |    | 240 |     | 60   | 90   | 90   |
| 専門科目      | 看護学分野<br>在宅看護学領域 | 在宅看護学特論      |    | 2         | 2  | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 在宅看護学援助特論Ⅰ   |    | 2         | 2  | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 在宅看護学援助特論Ⅱ   |    | 2         | 2  | 30  | 30  |      |      |      |
|           |                  | 在宅看護学援助特論Ⅲ   |    | 2         | 2  | 30  |     | 30   |      |      |
|           |                  | 在宅看護学援助特論Ⅳ   |    | 2         | 2  | 30  |     | 30   |      |      |
|           |                  | 在宅看護学特論演習    |    | 2         |    | 45  |     | 45   |      |      |
|           |                  | 在宅看護学高度実践演習Ⅰ |    |           | 2  | 60  |     | 60   |      |      |
|           |                  | 在宅看護学高度実践演習Ⅱ |    |           | 2  | 60  |     | 60   |      |      |
|           |                  | 在宅看護学特論実習    |    | 2         |    | 60  |     | 60   |      |      |
|           |                  | 在宅看護学高度実践実習Ⅰ |    |           | 2  | 90  |     | 90   |      |      |
|           |                  | 在宅看護学高度実践実習Ⅱ |    |           | 3  | 135 |     |      | 135  |      |
|           |                  | 在宅看護学高度実践実習Ⅲ |    |           | 3  | 135 |     |      | 135  |      |
|           |                  | 在宅看護学高度実践実習Ⅳ |    |           | 2  | 90  |     |      |      | 90   |
|           |                  | 在宅看護学特別研究    |    | 8         |    | 240 |     | 60   | 90   | 90   |
| 在宅看護学課題研究 |                  |              |    | 2         | 60 |     | 15  | 15   | 30   |      |

| 区分            | 授業科目    | 修士論文コース        |    | 高度実践看護コース |    | 時間数 | 1年次 |     | 2年次 |     |    |
|---------------|---------|----------------|----|-----------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
|               |         | 必修             | 選択 | 必修        | 選択 |     | 春   | 秋   | 春   | 秋   |    |
|               |         |                |    |           |    |     |     |     |     |     |    |
| 専門科目<br>看護学分野 | 老年看護学領域 | 老年看護学特論        |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 高齢者保健医療福祉政策論   |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 老年病態・検査・治療・管理論 |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 老年看護援助特論Ⅰ      |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 老年看護援助特論Ⅱ      |    | 2         | 2  |     | 30  |     | 30  |     |    |
|               |         | 老年慢性看護論        |    |           | 2  |     | 30  |     | 30  |     |    |
|               |         | 認知症高齢者看護特論     |    |           | 2  |     | 30  |     |     | 30  |    |
|               |         | 老年看護学特論演習      |    | 2         |    |     | 60  | 60  |     |     |    |
|               |         | 老年看護学特論実習      |    | 2         |    |     | 60  |     |     | 60  |    |
|               |         | 老年看護学高度実践実習Ⅰ   |    |           |    | 6   |     | 270 |     | 270 |    |
|               |         | 老年看護学高度実践実習Ⅱ   |    |           |    | 4   |     | 180 |     | 180 |    |
|               |         | 老年看護学特別研究      |    |           | 8  |     |     | 240 | 60  | 90  | 90 |
|               |         | 老年看護学課題研究      |    |           |    |     | 2   | 60  | 15  | 15  | 30 |
| 専門科目<br>看護学分野 | 精神看護学領域 | 精神看護学特論        |    | 2         |    |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 地域精神保健活動特論     |    | 2         |    |     | 30  |     | 30  |     |    |
|               |         | 精神看護学特論演習      |    | 2         |    |     | 45  |     | 45  |     |    |
|               |         | 精神看護学特論実習      |    | 2         |    |     | 60  |     | 60  |     |    |
|               |         | 精神看護学特別研究      |    |           | 8  |     |     | 240 | 60  | 90  | 90 |
| 専門科目<br>看護学分野 | 慢性看護学領域 | 慢性看護学特論        |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 慢性看護学援助特論Ⅰ     |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 慢性看護学援助特論Ⅱ     |    | 2         | 2  |     | 30  |     | 30  |     |    |
|               |         | 慢性看護学援助特論Ⅲ     |    | 2         | 2  |     | 30  |     | 30  |     |    |
|               |         | 慢性看護学援助特論Ⅳ     |    | 2         | 2  |     | 30  |     | 30  |     |    |
|               |         | 慢性看護学特論演習      |    | 2         |    |     | 45  |     | 45  |     |    |
|               |         | 慢性看護学高度実践演習Ⅰ   |    |           |    | 2   |     | 60  |     | 60  |    |
|               |         | 慢性看護学高度実践演習Ⅱ   |    |           |    | 2   |     | 60  |     | 60  |    |
|               |         | 慢性看護学特論実習      |    | 2         |    |     | 60  |     | 60  |     |    |
|               |         | 慢性看護学高度実践実習Ⅰ   |    |           |    | 2   |     | 90  |     | 90  |    |
|               |         | 慢性看護学高度実践実習Ⅱ   |    |           |    | 4   |     | 180 |     | 180 |    |
|               |         | 慢性看護学高度実践実習Ⅲ   |    |           |    | 4   |     | 180 |     | 180 |    |
|               |         | 慢性看護学特別研究      |    |           | 8  |     |     | 240 | 60  | 90  | 90 |
| 慢性看護学課題研究     |         |                |    |           | 2  | 60  | 15  | 15  | 30  |     |    |
| 専門科目<br>看護学分野 | 急性看護学領域 | 急性看護学特論        |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 急性看護学援助特論Ⅰ     |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 急性看護学援助特論Ⅱ     |    | 2         | 2  |     | 30  |     | 30  |     |    |
|               |         | 急性フィジカルアセスメント  |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 急性病態生理論        |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 急性看護学特論演習Ⅰ     |    | 2         |    |     | 45  |     | 45  |     |    |
|               |         | 急性看護学特論演習Ⅱ     |    |           |    | 2   |     | 60  |     | 60  |    |
|               |         | 急性看護学援助特論演習    |    |           | 2  |     | 60  |     |     | 60  |    |
|               |         | 急性看護学特論実習      |    | 2         |    |     | 60  |     | 60  |     |    |
|               |         | 急性看護学高度実践実習Ⅰ   |    |           |    | 6   |     | 270 |     | 270 |    |
|               |         | 急性看護学高度実践実習Ⅱ   |    |           |    | 4   |     | 180 |     | 180 |    |
|               |         | 急性看護学特別研究      |    |           | 8  |     |     | 240 | 60  | 90  | 90 |
|               |         | 急性看護学課題研究      |    |           |    |     | 2   | 60  | 15  | 15  | 30 |
| 専門科目<br>看護学分野 | がん看護学領域 | がん看護学特論        |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | がん看護援助特論       |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | がん看護病態特論       |    | 2         | 2  |     | 30  | 30  |     |     |    |
|               |         | 緩和ケア特論         |    | 2         | 2  |     | 30  |     | 30  |     |    |
|               |         | 緩和ケア援助特論       |    | 2         | 2  |     | 30  |     | 30  |     |    |
|               |         | がん看護学特論演習      |    | 2         |    |     | 45  |     | 45  |     |    |
|               |         | がん看護学演習Ⅰ       |    |           | 2  |     | 60  |     | 60  |     |    |
|               |         | がん看護学演習Ⅱ       |    |           | 2  |     | 60  |     |     | 60  |    |
|               |         | がん看護学特論実習      |    | 2         |    |     | 60  |     | 60  |     |    |
|               |         | がん看護学高度実践実習Ⅰ   |    |           |    | 2   |     | 90  |     | 90  |    |
|               |         | がん看護学高度実践実習Ⅱ   |    |           |    | 2   |     | 90  |     | 90  |    |
|               |         | がん看護学高度実践実習Ⅲ   |    |           |    | 6   |     | 270 |     | 270 |    |
|               |         | がん看護学特別研究      |    |           | 8  |     |     | 240 | 60  | 90  | 90 |
| がん看護学課題研究     |         |                |    |           | 2  | 60  | 15  | 15  | 30  |     |    |

| 区分                          | 授業科目            | 修士論文コース |    | 高度実践看護コース |    | 時間数 | 1年次 |    | 2年次 |    |
|-----------------------------|-----------------|---------|----|-----------|----|-----|-----|----|-----|----|
|                             |                 | 必修      | 選択 | 必修        | 選択 |     | 春   | 秋  | 春   | 秋  |
| 専門科目<br>看護学分野<br>ウイメンズヘルス領域 | ウイメンズヘルス看護学特論   |         | 2  |           |    | 30  | 30  |    |     |    |
|                             | ウイメンズヘルスケア特論    |         | 2  |           |    | 30  | 30  |    |     |    |
|                             | ハイリスク周産期ケア特論    |         | 2  |           |    | 30  | 30  |    |     |    |
|                             | ウイメンズヘルス看護学特論演習 |         | 2  |           |    | 45  |     | 45 |     |    |
|                             | ウイメンズヘルス看護学特論実習 |         | 2  |           |    | 60  |     | 60 |     |    |
|                             | ウイメンズヘルス看護学特別研究 |         | 8  |           |    | 240 |     | 60 | 90  | 90 |
| 専門科目<br>看護学分野<br>助産学領域      | 助産学特論           |         | 2  |           |    | 30  | 30  |    |     |    |
|                             | 助産学援助特論         |         | 2  |           |    | 30  |     | 30 |     |    |
|                             | 助産学特論演習         |         | 2  |           |    | 45  |     | 45 |     |    |
|                             | 助産学特論実習         |         | 2  |           |    | 60  |     | 60 |     |    |
|                             | 助産学特別研究         |         | 8  |           |    | 240 |     | 60 | 90  | 90 |
| 専門科目<br>看護学分野<br>小児看護学領域    | 小児看護学特論Ⅰ        |         | 2  | 2         |    | 30  | 30  |    |     |    |
|                             | 小児看護学特論Ⅱ        |         | 2  | 2         |    | 30  | 30  |    |     |    |
|                             | 小児病態・治療論        |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |     |    |
|                             | 小児看護援助特論Ⅰ       |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |     |    |
|                             | 小児看護援助特論Ⅱ       |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |     |    |
|                             | 小児看護援助特論Ⅲ       |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |     |    |
|                             | 小児看護学特論演習       |         | 2  |           |    | 45  |     | 45 |     |    |
|                             | 小児看護学演習Ⅰ        |         |    | 2         |    | 60  |     | 60 |     |    |
|                             | 小児看護学演習Ⅱ        |         |    | 2         |    | 60  |     |    | 60  |    |
|                             | 小児看護学特論実習       |         | 2  |           |    | 60  |     | 60 |     |    |
|                             | 小児看護学高度実践実習Ⅰ    |         |    | 2         |    | 90  |     |    | 90  |    |
|                             | 小児看護学高度実践実習Ⅱ    |         |    | 3         |    | 135 |     |    | 135 |    |
|                             | 小児看護学高度実践実習Ⅲ    |         |    | 5         |    | 225 |     |    | 225 |    |
|                             | 小児看護学特別研究       |         | 8  |           |    | 240 |     | 60 | 90  | 90 |
| 小児看護学課題研究                   |                 |         |    | 2         | 60 |     | 15  | 15 | 30  |    |

注) 修了に必要な単位は、修士論文コースは32単位以上、高度実践看護コースは38単位以上。

表2 博士前期課程 教育課程：単位数・時間数・開講年次（3年コース）

| 区分     | 授業科目            | 修士論文コース      |    | 高度実践看護コース |    | 時間数 | 1年次  |      | 2年次  |      | 3年次  |    |
|--------|-----------------|--------------|----|-----------|----|-----|------|------|------|------|------|----|
|        |                 | 必修           | 選択 | 必修        | 選択 |     | 春    | 秋    | 春    | 秋    | 春・秋  |    |
|        |                 |              |    |           |    |     |      |      |      |      |      |    |
| 共通科目   | キリスト教倫理特論       |              | 2  |           | 2  | 30  | (30) |      | 30   |      |      |    |
|        | 保健医療倫理学特論       |              | 2  |           | 2  | 30  |      | 30   |      | (30) |      |    |
|        | 健康増進・医療経済政策特論   |              | 2  |           | 2  | 30  |      | 30   |      | (30) |      |    |
|        | 臨床疫学特論－EBM実践入門－ |              | 2  |           | 2  | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        | 実験の研究法          |              | 2  |           | 2  | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        | 社会調査特論          |              | 2  |           | 2  | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        | 人体構造・機能学特論      |              | 2  |           | 2  | 30  |      | 30   |      | (30) |      |    |
|        | 心理学特論           |              | 2  |           | 2  | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        | 教育方法学特論         |              | 2  |           | 2  | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        | 保健科学英語特論        |              | 2  |           | 2  | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        | マネジメント論         |              | 2  |           | 2  | 30  |      | 30   |      | (30) |      |    |
| 教育工学特論 |                 | 2            |    | 2         | 30 | 30  |      | (30) |      |      |      |    |
| 基盤科目   | A               | 看護理論         | 2  |           | 2  | 30  | 30   |      |      |      |      |    |
|        |                 | 看護研究方法       | 2  |           | 2  | 30  | 30   |      |      |      |      |    |
|        |                 | 看護倫理         |    | 2         |    | 2   | 30   |      | 30   |      | (30) |    |
|        |                 | 看護管理論        |    | 2         |    | 2   | 30   | 30   |      | (30) |      |    |
|        |                 | 看護政策論        |    | 2         |    | 2   | 30   | 30   |      | (30) |      |    |
|        |                 | 看護コンサルテーション論 |    | 2         |    | 2   | 30   |      | 30   |      |      |    |
|        | B               | フィジカルアセスメント  |    | 2         | 2  | 30  | 30   |      |      |      |      |    |
|        |                 | 病態生理学        |    | 2         | 2  | 30  | 30   |      |      |      |      |    |
|        |                 | 臨床薬理学        |    | 2         | 2  | 30  |      | 30   |      |      |      |    |
| 専門科目   | 看護学分野<br>基礎看護学  | 基礎看護学特論      | 2  |           |    | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        |                 | 看護教育特論       | 2  |           |    | 30  | 30   |      | (30) |      | (30) |    |
|        |                 | 看護技術開発       | 2  |           |    | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        |                 | 基礎看護学特論演習    | 2  |           |    | 45  |      | 45   |      | (45) |      |    |
|        |                 | 基礎看護学特論実習    | 2  |           |    | 60  |      | 60   |      | (60) |      |    |
|        |                 | 基礎看護学特別研究    | 8  |           |    | 240 |      | 30   | 30   | 60   | 120  |    |
| 専門科目   | 看護学分野<br>看護管理学  | 看護管理学特論      | 2  |           |    | 30  | 30   |      |      |      |      |    |
|        |                 | 専門看護管理特論     | 2  |           |    | 30  |      | 30   |      |      |      |    |
|        |                 | 看護管理学特論演習    | 2  |           |    | 45  | 45   |      | (45) |      |      |    |
|        |                 | 看護管理学特論実習    | 2  |           |    | 60  |      | (60) | 60   | (60) |      |    |
|        |                 | 看護管理学特別研究    | 8  |           |    | 240 |      | 30   | 30   | 60   | 120  |    |
|        |                 | 看護学特別研究      |    |           |    |     |      |      |      |      |      |    |
| 専門科目   | 看護学分野<br>地域看護学  | 地域看護学特論      | 2  |           |    | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        |                 | 地域看護学援助特論Ⅰ   | 2  |           |    | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        |                 | 地域看護学援助特論Ⅱ   | 2  |           |    | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        |                 | 地域看護学特論演習    | 2  |           |    | 45  |      | 45   |      | (45) |      |    |
|        |                 | 地域看護学特論実習    | 2  |           |    | 60  |      | 60   |      | (60) |      |    |
|        |                 | 地域看護学特別研究    | 8  |           |    | 240 |      | 30   | 30   | 60   | 120  |    |
| 専門科目   | 看護学分野<br>在宅看護学  | 在宅看護学特論      | 2  | 2         |    | 30  | 30   |      |      |      |      |    |
|        |                 | 在宅看護学援助特論Ⅰ   | 2  | 2         |    | 30  | 30   |      |      |      |      |    |
|        |                 | 在宅看護学援助特論Ⅱ   | 2  | 2         |    | 30  | 30   |      | (30) |      |      |    |
|        |                 | 在宅看護学援助特論Ⅲ   | 2  | 2         |    | 30  |      | 30   |      | (30) |      |    |
|        |                 | 在宅看護学援助特論Ⅳ   | 2  | 2         |    | 30  |      | 30   |      |      |      |    |
|        |                 | 在宅看護学特論演習    | 2  |           |    | 45  |      | 45   |      | (45) |      |    |
|        |                 | 在宅看護学高度実践演習Ⅰ |    |           | 2  | 60  |      | 60   |      |      |      |    |
|        |                 | 在宅看護学高度実践演習Ⅱ |    |           | 2  | 60  |      | 60   |      |      |      |    |
|        |                 | 在宅看護学特論実習    | 2  |           |    | 60  |      | 60   |      |      |      |    |
|        |                 | 在宅看護学高度実践実習Ⅰ |    |           | 2  | 90  |      | 90   |      |      |      |    |
|        |                 | 在宅看護学高度実践実習Ⅱ |    |           | 3  | 135 |      |      |      | 135  |      |    |
|        |                 | 在宅看護学高度実践実習Ⅲ |    |           | 3  | 135 |      |      |      |      | 135  |    |
|        |                 | 在宅看護学高度実践実習Ⅳ |    |           | 2  | 90  |      |      |      |      | 90   |    |
|        |                 | 在宅看護学特別研究    | 8  |           |    | 240 |      | 30   | 30   | 60   | 120  |    |
|        |                 | 在宅看護学課題研究    |    |           |    | 2   | 60   |      |      | 15   | 15   | 30 |

| 区分                       | 授業科目           |  | 修士論文<br>コース |    | 高度実践<br>看護コース |    | 時間<br>数 | 1年次 |    | 2年次  |      | 3年次 |     |
|--------------------------|----------------|--|-------------|----|---------------|----|---------|-----|----|------|------|-----|-----|
|                          |                |  | 必修          | 選択 | 必修            | 選択 |         | 春   | 秋  | 春    | 秋    | 春・秋 |     |
|                          |                |  |             |    |               |    |         |     |    |      |      | 春   | 秋   |
| 専門科目<br>看護学分野<br>老年看護学領域 | 老年看護学特論        |  | 2           |    | 2             |    | 30      | 30  |    |      |      |     |     |
|                          | 高齢者保健医療福祉政策論   |  | 2           |    | 2             |    | 30      | 30  |    |      |      |     |     |
|                          | 老年病態・検査・治療・管理論 |  | 2           |    | 2             |    | 30      | 30  |    |      |      |     |     |
|                          | 老年看護援助特論Ⅰ      |  | 2           |    | 2             |    | 30      | 30  |    |      |      |     |     |
|                          | 老年看護援助特論Ⅱ      |  | 2           |    | 2             |    | 30      |     | 30 |      |      |     |     |
|                          | 老年慢性看護論        |  |             |    | 2             |    | 30      |     | 30 |      |      |     |     |
|                          | 認知症高齢者看護特論     |  |             |    | 2             |    | 30      |     |    |      | 30   |     |     |
|                          | 老年看護学特論演習      |  | 2           |    |               |    | 60      | 60  |    |      |      |     |     |
|                          | 老年看護学特論実習      |  | 2           |    |               |    | 60      |     |    | 60   |      |     |     |
|                          | 老年看護学高度実践実習Ⅰ   |  |             |    | 6             |    | 270     |     |    | 270  |      |     |     |
|                          | 老年看護学高度実践実習Ⅱ   |  |             |    | 4             |    | 180     |     |    |      | 180  |     |     |
|                          | 老年看護学特別研究      |  | 8           |    |               |    | 240     |     | 30 | 30   | 60   |     | 120 |
|                          | 老年看護学課題研究      |  |             |    |               | 2  | 60      |     |    | 15   | 15   |     | 30  |
| 専門科目<br>看護学分野<br>精神看護学領域 | 精神看護学特論        |  | 2           |    |               |    | 30      | 30  |    |      |      |     |     |
|                          | 地域精神保健活動特論     |  | 2           |    |               |    | 30      |     | 30 |      |      |     |     |
|                          | 精神看護学特論演習      |  | 2           |    |               |    | 45      |     | 45 | (45) |      |     |     |
|                          | 精神看護学特論実習      |  | 2           |    |               |    | 60      |     |    | 60   | (60) |     |     |
|                          | 精神看護学特別研究      |  | 8           |    |               |    | 240     |     | 30 | 30   | 60   |     | 120 |
| 専門科目<br>看護学分野<br>慢性看護学領域 | 慢性看護学特論        |  | 2           | 2  |               |    | 30      | 30  |    |      |      |     |     |
|                          | 慢性看護学援助特論Ⅰ     |  | 2           | 2  |               |    | 30      | 30  |    |      |      |     |     |
|                          | 慢性看護学援助特論Ⅱ     |  | 2           | 2  |               |    | 30      | 30  |    | (30) |      |     |     |
|                          | 慢性看護学援助特論Ⅲ     |  | 2           | 2  |               |    | 30      |     | 30 |      | (30) |     |     |
|                          | 慢性看護学援助特論Ⅳ     |  | 2           | 2  |               |    | 30      |     | 30 |      |      |     |     |
|                          | 慢性看護学特論演習      |  | 2           |    |               |    | 45      |     | 45 | (45) |      |     |     |
|                          | 慢性看護学高度実践演習Ⅰ   |  |             |    | 2             |    | 60      |     | 60 |      |      |     |     |
|                          | 慢性看護学高度実践演習Ⅱ   |  |             |    | 2             |    | 60      |     |    | 60   |      |     |     |
|                          | 慢性看護学特論実習      |  | 2           |    |               |    | 60      |     |    | 60   |      |     |     |
|                          | 慢性看護学高度実践実習Ⅰ   |  |             |    | 2             |    | 90      |     | 90 |      |      |     |     |
|                          | 慢性看護学高度実践実習Ⅱ   |  |             |    | 4             |    | 180     |     |    | 180  |      |     |     |
|                          | 慢性看護学高度実践実習Ⅲ   |  |             |    | 4             |    | 180     |     |    |      |      | 180 |     |
|                          | 慢性看護学特別研究      |  | 8           |    |               |    | 240     |     | 30 | 30   | 60   |     | 120 |
|                          | 慢性看護学課題研究      |  |             |    |               | 2  | 60      |     |    | 15   | 15   |     | 30  |
| 専門科目<br>看護学分野<br>急性看護学領域 | 急性看護学特論        |  | 2           | 2  |               |    | 30      | 30  |    |      |      |     |     |
|                          | 急性看護学援助特論Ⅰ     |  | 2           | 2  |               |    | 30      | 30  |    |      |      |     |     |
|                          | 急性看護学援助特論Ⅱ     |  | 2           | 2  |               |    | 30      |     | 30 |      |      |     |     |
|                          | 急性フィジカルアセスメント  |  | 2           | 2  |               |    | 30      | 30  |    | (30) |      |     |     |
|                          | 急性病態生理論        |  | 2           | 2  |               |    | 30      | 30  |    | (30) |      |     |     |
|                          | 急性看護学特論演習Ⅰ     |  | 2           |    |               |    | 45      |     | 45 | (45) |      |     |     |
|                          | 急性看護学特論演習Ⅱ     |  |             |    | 2             |    | 60      |     | 60 |      |      |     |     |
|                          | 急性看護学援助特論演習    |  |             |    | 2             |    | 60      |     |    | 60   |      |     |     |
|                          | 急性看護学特論実習      |  | 2           |    |               |    | 60      |     |    | 60   | (60) |     |     |
|                          | 急性看護学高度実践実習Ⅰ   |  |             |    | 6             |    | 270     |     |    | 270  |      |     |     |
|                          | 急性看護学高度実践実習Ⅱ   |  |             |    | 4             |    | 180     |     |    |      | 180  |     |     |
|                          | 急性看護学特別研究      |  | 8           |    |               |    | 240     |     | 30 | 30   | 60   |     | 120 |
|                          | 急性看護学課題研究      |  |             |    |               | 2  | 60      |     |    | 15   | 15   |     | 30  |

| 区分                             | 授業科目            | 修士論文コース |    | 高度実践看護コース |    | 時間数 | 1年次 |    | 2年次  |      | 3年次 |     |
|--------------------------------|-----------------|---------|----|-----------|----|-----|-----|----|------|------|-----|-----|
|                                |                 | 必修      | 選択 | 必修        | 選択 |     | 春   | 秋  | 春    | 秋    | 春・秋 |     |
|                                |                 |         |    |           |    |     |     |    |      |      |     |     |
| 専門科目<br>看護学分野<br>がん看護学領域       | がん看護学特論         |         | 2  | 2         |    | 30  | 30  |    |      |      |     |     |
|                                | がん看護援助特論        |         | 2  | 2         |    | 30  | 30  |    | (30) |      |     |     |
|                                | がん看護病態特論        |         | 2  | 2         |    | 30  | 30  |    |      |      |     |     |
|                                | 緩和ケア特論          |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |      |      |     |     |
|                                | 緩和ケア援助特論        |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |      | (30) |     |     |
|                                | がん看護学特論演習       |         | 2  |           |    | 45  |     | 45 | (45) |      |     |     |
|                                | がん看護学演習Ⅰ        |         |    | 2         |    | 60  |     | 60 | (60) |      |     |     |
|                                | がん看護学演習Ⅱ        |         |    | 2         |    | 60  |     |    | 60   |      |     |     |
|                                | がん看護学特論実習       |         | 2  |           |    | 60  |     | 60 | (60) |      |     |     |
|                                | がん看護学高度実践実習Ⅰ    |         |    | 2         |    | 90  |     |    | 90   |      |     |     |
|                                | がん看護学高度実践実習Ⅱ    |         |    | 2         |    | 90  |     |    | 90   |      |     |     |
|                                | がん看護学高度実践実習Ⅲ    |         |    | 6         |    | 270 |     |    |      | 270  |     |     |
|                                | がん看護学特別研究       |         | 8  |           |    | 240 |     | 30 | 30   | 60   |     | 120 |
| がん看護学課題研究                      |                 |         |    | 2         | 60 |     |     | 15 | 15   |      | 30  |     |
| 専門科目<br>看護学分野<br>ウイメンズヘルズ看護学領域 | ウイメンズヘルズ看護学特論   |         | 2  |           |    | 30  | 30  |    |      |      |     |     |
|                                | ウイメンズヘルズケア特論    |         | 2  |           |    | 30  | 30  |    |      |      |     |     |
|                                | ハイリスク周産期ケア特論    |         | 2  |           |    | 30  |     |    | 30   |      |     |     |
|                                | ウイメンズヘルズ看護学特論演習 |         | 2  |           |    | 45  |     | 45 | (45) |      |     |     |
|                                | ウイメンズヘルズ看護学特論実習 |         | 2  |           |    | 60  |     |    | 60   | (60) |     |     |
|                                | ウイメンズヘルズ看護学特別研究 |         | 8  |           |    | 240 |     | 30 | 30   | 60   |     | 120 |
| 専門科目<br>看護学分野<br>助産学領域         | 助産学特論           |         | 2  |           |    | 30  | 30  |    |      |      |     |     |
|                                | 助産援助特論          |         | 2  |           |    | 30  |     | 30 |      |      |     |     |
|                                | 助産学特論演習         |         | 2  |           |    | 45  |     | 45 | (45) |      |     |     |
|                                | 助産学特論実習         |         | 2  |           |    | 60  |     |    | 60   | (60) |     |     |
|                                | 助産学特別研究         |         | 8  |           |    | 240 |     | 30 | 30   | 60   |     | 120 |
| 専門科目<br>看護学分野<br>小児看護学領域       | 小児看護学特論Ⅰ        |         | 2  | 2         |    | 30  | 30  |    |      |      |     |     |
|                                | 小児看護学特論Ⅱ        |         | 2  | 2         |    | 30  | 30  |    |      |      |     |     |
|                                | 小児病態・治療論        |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |      |      |     |     |
|                                | 小児看護援助特論Ⅰ       |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |      |      |     |     |
|                                | 小児看護援助特論Ⅱ       |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |      |      |     |     |
|                                | 小児看護援助特論Ⅲ       |         | 2  | 2         |    | 30  |     | 30 |      |      |     |     |
|                                | 小児看護学特論演習       |         | 2  |           |    | 45  |     | 45 |      | (45) |     |     |
|                                | 小児看護学演習Ⅰ        |         |    | 2         |    | 60  |     | 60 |      |      |     |     |
|                                | 小児看護学演習Ⅱ        |         |    | 2         |    | 60  |     |    | 60   |      |     |     |
|                                | 小児看護学特論実習       |         | 2  |           |    | 60  |     | 60 |      | (60) |     |     |
|                                | 小児看護学高度実践実習Ⅰ    |         |    | 2         |    | 90  |     |    | 90   |      |     |     |
|                                | 小児看護学高度実践実習Ⅱ    |         |    | 3         |    | 135 |     |    | 135  |      |     |     |
|                                | 小児看護学高度実践実習Ⅲ    |         |    | 5         |    | 225 |     |    | 225  |      |     |     |
|                                | 小児看護学特別研究       |         | 8  |           |    | 240 |     | 30 | 30   | 60   |     | 120 |
| 小児看護学課題研究                      |                 |         |    | 2         | 60 |     |     | 15 | 15   |      | 30  |     |

注) 修了に必要な単位は、修士論文コースは32単位以上、高度実践看護コースは38単位以上。

## (4) 履修方法 (表3、4参照)

## 1) 履修方法

博士前期課程を修了するために必要な修得単位は、修士論文コースでは 32 単位以上、高度実践看護コースでは 38 単位以上です。各コースのそれぞれの詳細については、次に示すとおりです。

## ①修士論文コース

修士論文コースの修了に要する単位の内訳は、基盤科目から看護理論 (必修)・看護研究方法 (必修) の4単位、基盤科目 (選択)・共通科目 (選択) から6単位以上、専攻領域の専門科目からは看護学特論・特論演習を含めて8単位以上と専攻領域以外の専門科目 2 単位以上の 10 単位以上、そして特別研究 8 単位です。

## &lt;共通科目・基盤科目&gt;

| 共通科目 (選択)  | 基盤科目 (選択)   | 基盤科目 (必修)               |
|--|---|-------------------------|
| キリスト教倫理特論<br>保健医療倫理学特論<br>健康増進・医療経済政策特論<br>臨床疫学特論－EBM 実践入門－<br>実験的研究法<br>社会調査特論<br>人体構造・機能学特論<br>心理学特論<br>教育方法学特論<br>保健科学英語特論<br>マネジメント論<br>教育工学特論 | < A ><br>看護倫理<br>看護管理論<br>看護政策論<br>看護コンサルテーション論<br>< B ><br>フィジカルアセスメント<br>病態生理学<br>臨床薬理学 | < A ><br>看護理論<br>看護研究方法 |
| 6 単位以上を選択  |   | 4 単位                    |

## &lt;専門科目&gt;

| 分野              | 看護学  |
|-----------------|--|
| 領域              | 基礎看護学 看護管理学<br>地域看護学 在宅看護学 老年看護学 精神看護学<br>慢性看護学 急性看護学 がん看護学<br>ウィメンズヘルス看護学 助産学 小児看護学 |
| 専攻領域の<br>専門科目   | 看護学特論<br>看護学特論演習<br>看護学特論実習  |
|                 | 合計 8 単位以上  |
| 専攻領域以外<br>の専門科目 | 特論科目 (表3◆印)・看護技術開発の中から 2 単位以上を選択   |
|                 | 特別研究 8 単位  |

なお、研究計画書の提出には、「看護理論」、「看護研究方法」の計 4 単位を取得していることが条件となります。

## ②高度実践看護コース

高度実践看護コースの修了に要する単位の内訳は、基盤科目Aからは看護理論（必修）・看護研究方法（必修）の2科目4単位を含む8単位以上、基盤科目Bからはフィジカルアセスメント（必修）・病態生理学（必修）・臨床薬理学（必修）の3科目6単位、専攻領域の専門科目から24単位以上です。

なお、研究計画書の提出には、「看護理論」、「看護研究方法」の計4単位を取得していることが条件となります。

### <共通科目・基盤科目>

| 共通科目   | 基盤科目A  | 基盤科目B  |
|--|--|--|
| キリスト教倫理特論<br>保健医療倫理学特論<br>健康増進・医療経済政策特論<br>臨床疫学特論－EBM 実践入門－<br>実験的研究法<br>社会調査特論<br>人体構造・機能学特論<br>心理学特論<br>教育方法学特論<br>保健科学英語特論<br>マネジメント論<br>教育工学特論 | ◎看護理論<br>◎看護研究方法<br>看護倫理<br>看護管理論<br>看護政策論<br>看護コンサルテーション論<br><br>◎：必修科目 | ◎フィジカルアセスメント<br>◎病態生理学<br>◎臨床薬理学<br><br>◎：必修科目 |
| 要件無し   | 4科目8単位以上を選択  | 3科目6単位   |

### <専門科目>

| 分野<br>領域  | 看護学  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           | 老年看護学  | 在宅看護学   | 慢性看護学   |
| 専攻領域の専門科目 | 老年看護学特論<br>高齢者保健医療福祉政策論<br>老年病態・検査・治療・管理論<br>老年看護援助特論Ⅰ<br>老年看護援助特論Ⅱ<br>老年慢性看護論<br>認知症高齢者看護特論 | 在宅看護学特論<br>在宅看護学援助特論Ⅰ<br>在宅看護学援助特論Ⅱ<br>在宅看護学援助特論Ⅲ<br>在宅看護学援助特論Ⅳ<br>在宅看護学高度実践演習Ⅰ<br>在宅看護学高度実践演習Ⅱ | 慢性看護学特論<br>慢性看護学援助特論Ⅰ<br>慢性看護学援助特論Ⅱ<br>慢性看護学援助特論Ⅲ<br>慢性看護学援助特論Ⅳ<br>慢性看護学高度実践演習Ⅰ<br>慢性看護学高度実践演習Ⅱ |
|           | 老年看護学高度実践実習Ⅰ<br>老年看護学高度実践実習Ⅱ   | 在宅看護学高度実践実習Ⅰ<br>在宅看護学高度実践実習Ⅱ<br>在宅看護学高度実践実習Ⅲ<br>在宅看護学高度実践実習Ⅳ                                    | 慢性看護学高度実践実習Ⅰ<br>慢性看護学高度実践実習Ⅱ<br>慢性看護学高度実践実習Ⅲ  |
|           | 老年看護学課題研究  | 在宅看護学課題研究   | 慢性看護学課題研究   |
|           | 24単位以上   | 24単位以上  | 24単位以上  |

| 分野<br>領域  | 看護学   |  |  |
|-----------|---|--|--|
|           | 急性看護学   | がん看護学  | 小児看護学  |
| 専攻領域の専門科目 | 急性看護学特論<br>急性看護学援助特論Ⅰ<br>急性看護学援助特論Ⅱ<br>急性フィジカルアセスメント<br>急性病態生理論 | がん看護学特論<br>がん看護学援助特論<br>がん看護病態特論<br>緩和ケア特論<br>緩和ケア援助特論 | 小児看護学特論Ⅰ<br>小児看護学特論Ⅱ<br>小児病態・治療論<br>小児看護学援助特論Ⅰ<br>小児看護学援助特論Ⅱ<br>小児看護学援助特論Ⅲ |
|           | 急性看護学特論演習Ⅱ<br>急性看護学援助特論演習                                       | がん看護学演習Ⅰ<br>がん看護学演習Ⅱ                                   | 小児看護学演習Ⅰ<br>小児看護学演習Ⅱ   |
|           | 急性看護学高度実践実習Ⅰ<br>急性看護学高度実践実習Ⅱ                                    | がん看護学高度実践実習Ⅰ<br>がん看護学高度実践実習Ⅱ<br>がん看護学高度実践実習Ⅲ           | 小児看護学高度実践実習Ⅰ<br>小児看護学高度実践実習Ⅱ<br>小児看護学高度実践実習Ⅲ                               |
|           | 急性看護学課題研究   | がん看護学課題研究  | 小児看護学課題研究  |
|           | 24 単位以上   | 24 単位以上  | 24 単位以上  |

## 2) 履修の過程

- 履修登録は、春セメスター科目および秋セメスター科目を4月の指定の期日までにWEB上で行ってください。ただし、秋セメスターの履修科目の追加・取消については8月末日までとします。なお、授業科目の選択にあたっては、オリエンテーション時等に、指導教員と相談の上決定してください。(大学院学則第23条3項)
- 単位の修得に関わりなく聴講を希望する場合は、担当教員の許可を得て聴講願を提出してください。
- 学部の授業を聴講する場合は、指導教員および当該授業科目の担当教員の許可を得て聴講願を出してください。(大学院学則第25条)

## 3) 単位の認定

授業科目の単位の認定は、試験または研究報告により、その科目が合格と認定された場合に、担当教員により行われます。(大学院学則第27条)

### ①受験資格

試験の受験資格は、履修届を提出し、実授業時間に2/3以上出席した場合に得られますが、実習については別に定めます。また、授業料の滞納がなく、休・停学中でない場合に限りです。

### ②評価方法

評価方法については、開講時に担当教員から提示されます。

### ③成績評価

試験の評価は、A、B、C、Dとし、Dを不合格とします。評価基準は100点満点で、100～80：A、79～70：B、69～60：C、59点以下がDです。(大学院学則第28条)

## (5) 課程修了の認定・学位の授与

### 1) 課程修了の認定

本研究科に2年以上在学して修士論文コースにおいては32単位以上、高度実践看護コースにおいては38単位以上を修得し、必要な研究指導を受けた上、修士論文(高度実践看護コースの場合は課題研究論文)の審査及び最終試験に合格した者に課程修了を認定します。(大学院学則第32条)

### 2) 学位の授与

課程修了を認定した者に対し、修士(看護学)の学位を授与します。

表3-① 専攻領域別履修方法 (2022年度入学生) 修士論文コース

| 区分             | 授業科目            | 修論コース |    | 看護学分野 |       |       |       |       |       |       |       |        |     | 修了に必要な単位数   |   | 総単位数            |                        |
|----------------|-----------------|-------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-----|-------------|---|-----------------|------------------------|
|                |                 | 単位数   | 必修 | 基礎看護学 | 看護管理学 | 地域看護学 | 在宅看護学 | 老年看護学 | 精神看護学 | 急性看護学 | がん看護学 | ケア/パース | 助産学 | 小児看護学       | 共通科目・基礎科目                                       |                 | 専攻領域以外の専門科目            |
| 共通科目           | キリスト教倫理特論       | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           | ①②<br>必修<br>4科<br>単位の<br>中から<br>6単<br>位以上<br>選択 | 専攻領域以外の特論科目「◆印」 | 32<br>単<br>位<br>以<br>上 |
|                | 保健医療倫理特論        | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | 健康増進・医療経済政策特論   | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | 臨床疫学特論-EMU実践入門- | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | 実験的研究法          | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | 社会調査特論          | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | 人体構造・機能学特論      | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | 心理学特論           | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | 教育方法学特論         | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | 保健科学英語特論        | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | マネジメント論         | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
|                | 教育工学特論          | 2     | ○  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇      | ◇   | ◇           |   |                 |                        |
| 基礎科目           | 看護研究            | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           | 8<br>単<br>位<br>以<br>上                           | 専攻領域以外の特論科目「◆印」 | 8<br>単<br>位<br>以<br>上  |
|                | 看護学特論           | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | 看護倫理            | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | 看護管理学           | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | 看護政策論           | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | 看護コンサルテーション論    | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | フイジカルアセスメント     | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | 病態生理学           | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | 臨床薬理学           | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | 基礎看護学特論         | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | 看護教育特論          | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
|                | 看護技術開発          | 2     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   | ◎           |   |                 |                        |
| 基礎看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 基礎看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 看護管理学特論        | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 専門看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 看護管理学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 地域看護学特論        | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 地域看護学特論 I      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 地域看護学特論 II     | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 地域看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 地域看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 在宅看護学特論        | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 在宅看護学特論 I      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 在宅看護学特論 II     | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 在宅看護学特論 III    | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 在宅看護学特論 IV     | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 在宅看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 在宅看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 老年看護学特論        | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 高齢者保健医療福祉政策論   | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 老年病態・検査・治療・管理論 | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 老年看護学特論 I      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 老年看護学特論 II     | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 老年看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 老年看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 精神看護学特論        | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 地域精神保健活動特論     | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 精神看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 精神看護学特論実習      | 2               | ◎     | ◎  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎      | ◎   |             |   |                 |                        |
| 特別研究 (修士論文コース) |                 | 8     | ○  | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○      | ○   | 8<br>単<br>位 |   |                 |                        |

注1 表3の記号について  
 ◎印の科目：必修科目  
 ◇印の科目：共通科目および基礎科目の選択科目  
 ○印の科目：専攻領域の学生は選択しなくてもよい科目（但し他の専攻領域の学生は選択できない）  
 ◆印の科目：専攻領域ならびに専攻領域以外の学生が選択できる科目（表3-②および表3-③の科目を含む）  
 ☆印の科目：専攻領域の学生のみが選択できる科目

注2 ①、②、③の合計が修士論文コースは16単位以上であること

表3-② 専攻領域別履修方法 (2022年度入学生) 修士論文コース

| 区分            | 授業科目                  | 修論コース     |           | 看護学分野 |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 修了に必要な単位数 |       | 総単位数 |           |           |
|---------------|-----------------------|-----------|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-----------|-----------|
|               |                       | 単位数<br>必修 | 単位数<br>選択 | 基礎看護学 | 看護管理学 | 地域看護学 | 在宅看護学 | 老年看護学 | 精神看護学 | 慢性看護学 | 急性看護学 | がん看護学 | 介護看護学 | 助産学       | 小児看護学 |      | 共通科目・基礎科目 | 専攻領域の専門科目 |
| 共通科目          | カリスト教倫理特論             | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 保健医療倫理特論              | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 健康増進・医療経済政策特論         | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 臨床応用特論-EBM実践入門-実験的研究法 | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 社会調査特論                | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 人体構造・機能学特論            | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 心理学特論                 | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 教育方法学特論               | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 保健科学英語特論              | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | マネジメント論               | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 教育工学特論                | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 看護理論                  | 2         | ◎         | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎         | ◎     | ◎    | ◎         | ◎         |
|               | 看護研究方法                | 2         | ◎         | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎         | ◎     | ◎    | ◎         | ◎         |
|               | 看護倫理                  | 2         | ◇         | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
| 看護管理論         | 2                     | ◇         | ◇         | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         |           |
| 看護政策論         | 2                     | ◇         | ◇         | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         |           |
| 看護コンサルテーション論  | 2                     | ◇         | ◇         | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         |           |
| ファイジカルアセスメント  | 2                     | ◇         | ◇         | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         |           |
| 病態生理学         | 2                     | ◇         | ◇         | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         |           |
| 臨床薬理学         | 2                     | ◇         | ◇         | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         |           |
| A             | 慢性看護学特論               | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 慢性看護学援助特論I            | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | 慢性看護学援助特論II           | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | 慢性看護学援助特論III          | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
| B             | 慢性看護学援助特論IV           | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | 慢性看護学特論演習             | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         |           |
| 看護学分野         | 慢性看護学特論実習             | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 急性看護学特論               | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 急性看護学援助特論I            | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | 急性看護学援助特論II           | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | 急性フイジカルアセスメント         | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | 急性病態生理学               | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | 急性看護学特論演習I            | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | 急性看護学特論実習             | 2         |           | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         |
|               | がん看護学特論               | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | がん看護学援助特論             | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
| がん看護学領域       | 緩和ケア特論                | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | 緩和ケア援助特論              | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | がん看護学特論演習             | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
|               | がん看護学特論実習             | 2         | ◆         | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         |
| 特別研究(修士論文コース) | 8                     | ○         | ○         | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○         | ○     | ○    | ○         |           |

注1\_表3の記号について  
 ◎印の科目：必修科目  
 ◇印の科目：共通科目および基礎科目の選択科目  
 ○印の科目：専攻領域の学  
 生は選択しなればならない科目(但し他の専攻領域の学生は選択できない)  
 ◆印の科目：専攻領域なら  
 びに専攻領域以外の学生が  
 選択できる科目(表3-①お  
 よび表3-③の科目を含む)  
 ☆印の科目：専攻領域の学  
 生のみが選択できる科目  
 注2\_①、②、③の合計が  
 修士論文コースは16単位以  
 上であること

表3-③ 専攻領域別履修方法 (2022年度入学生) 修士論文コース

| 区分             | 授業科目           | 修論コース           |    | 看護学分野 |       |       |       |       |       |       |       |       |       | 修了に必要な単位数 |       | 総単位数 |           |           |             |
|----------------|----------------|-----------------|----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-----------|-------|------|-----------|-----------|-------------|
|                |                | 単位数             | 必修 | 基礎看護学 | 看護管理学 | 地域看護学 | 在宅看護学 | 老年看護学 | 精神看護学 | 慢性看護学 | 急性看護学 | がん看護学 | 介護看護学 | 助産学       | 小児看護学 |      | 共通科目・基礎科目 | 専攻領域の専門科目 | 専攻領域以外の専門科目 |
|                |                |                 |    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |           |       |      |           |           |             |
| 基礎<br>専攻<br>科目 | 共通科目           | カリスト教倫理特論       | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 保健医療倫理特論        | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 健康増進・医療経済政策特論   | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 臨床疫学特論-EBM実践入門- | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 実験的研究法          | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 社会調査特論          | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 人体構造・機能特論       | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 心理学特論           | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 保健科学英語特論        | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | マネジメント論         | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
| A              | 基礎<br>専攻<br>科目 | 看護工学特論          | 2  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎         | ◎     | ◎    | ◎         | ◎         | ◎           |
|                |                | 看護理論            | 2  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎         | ◎     | ◎    | ◎         | ◎         | ◎           |
|                |                | 看護研究方法          | 2  | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎     | ◎         | ◎     | ◎    | ◎         | ◎         | ◎           |
|                |                | 看護倫理            | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 看護管理論           | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 看護政策論           | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 看護コンサルテーション論    | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | フィジカルアセスメント     | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 病態生理学           | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
|                |                | 臨床薬理学           | 2  | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇     | ◇         | ◇     | ◇    | ◇         | ◇         | ◇           |
| B              | 基礎<br>専攻<br>科目 | ワイメンズヘルス看護学特論   | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | ワイメンズヘルスケア特論    | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | ハイリスク周産期ケア特論    | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | ワイメンズヘルス看護学特論演習 | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | ワイメンズヘルス看護学特論実習 | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 助産学特論           | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 助産学特論演習         | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 助産学特論実習         | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 小児看護学特論Ⅰ        | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 小児看護学特論Ⅱ        | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
| 看護<br>専攻<br>科目 | 看護<br>専攻<br>科目 | 小児看護学特論Ⅰ        | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 小児看護学特論Ⅱ        | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 小児看護学特論Ⅲ        | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 小児看護学特論演習       | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 小児看護学特論実習       | 2  | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆     | ◆         | ◆     | ◆    | ◆         | ◆         | ◆           |
|                |                | 特別研究(修士論文コース)   | 8  | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○         | ○     | ○    | ○         | ○         | ○           |
|                |                | 特別研究(修士論文コース)   | 8  | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○     | ○         | ○     | ○    | ○         | ○         | ○           |

注1 表3の記号について  
 ◎印の科目：必修科目  
 ◇印の科目：共通科目および基礎科目の選択科目  
 ○印の科目：専攻領域の学生は選択しなければならぬ科目(但し、他の専攻領域の学生は選択できない)  
 ◆印の科目：専攻領域ならびに専攻領域以外の学生が選択できる科目(表3-①および表3-②の科目を含む)  
 ☆印の科目：専攻領域の学生のみが選択できる科目  
 注2 ①、②、③の合計が修士論文コースは16単位以上であること  
 注3 ①、②、③の合計が8単位以上であること

表 4-① 専攻領域別履修方法 (2022年度入学生) 高度実践看護コース

| 専攻領域            | 授業科目                      | 修論コース |    | 高度実践看護コース |    | 在宅看護学<br>高度実践看護 | 老年看護学<br>高度実践看護 | 慢性看護学<br>高度実践看護 | 急性看護学<br>高度実践看護 | がん看護学<br>高度実践看護 | 小児看護学<br>高度実践看護 | 修了に必要な単位数<br>共通科目・<br>基礎科目  | 専攻領域の<br>専門科目          | 総単<br>位数 |
|-----------------|---------------------------|-------|----|-----------|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|------------------------|----------|
|                 |                           | 単位数   | 必修 | 単位数       | 選択 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 共通科目            | キリスト教倫理特論                 |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ①②<br>基礎<br>器械<br>科目<br>A B<br>から<br>必修<br>4位<br>単<br>位<br>を<br>含<br>む<br>8<br>単<br>位<br>以<br>上 | 38<br>単<br>位<br>以<br>上 |          |
|                 | 保健医療倫理特論                  |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | ヘルスプロモーション健康政策特論          |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 保健医療経済政策特論                |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 臨床疫学特論-EBM実践入門-<br>美観的研究法 |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 社会調査特論                    |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 現代リハビリテーション学特論            |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 人体構造・機能学特論                |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 心理学特論                     |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 教育方法学特論                   |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 保健科学英語特論                  |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | マネジメント論                   |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 看護理論                      | 2     |    | 2         |    | 2               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |   |                        |          |
|                 | 看護研究方法                    | 2     |    | 2         |    | 2               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |   |                        |          |
| A               | 看護管理論                     |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | 24<br>単<br>位<br>以<br>上  |                        |          |
| 看護政策論           |                           | 2     |    | 2         | ◇  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                 |   |                        |          |
| 看護コンサルテーション論    |                           | 2     |    | 2         | ◇  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                 |   |                        |          |
| B               | ファイナルアセスメント               |       | 2  |           | 2  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |                 |   |                        |          |
| 病態生理学           |                           | 2     |    | 2         | ◎  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |                 |   |                        |          |
| 臨床薬理学           |                           | 2     |    | 2         | ◎  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |                 |   |                        |          |
| 基礎看護学特論         |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 基礎教育特論          |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 看護技術開発          |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 基礎看護学特論演習       |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 基礎看護学特論実習       |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 看護管理特論          |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 看護管理特論演習        |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 看護管理特論実習        |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 地域看護学特論         |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 地域看護学援助特論 I     |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 地域看護学援助特論 II    |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |   |                        |          |
| 地域看護学特論演習       |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 地域看護学特論実習       |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学特論         |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学援助特論 I     |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学援助特論 II    |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学援助特論 III   |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学援助特論 IV    |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学高度実践演習 I   |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学高度実践演習 II  |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学高度実践演習 III |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学高度実践演習 IV  |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学高度実践演習     |                           | 2     |    | 2         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学課題研究       |                           |       |    | 2         | ☆  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 在宅看護学特論         |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 高齢者保健医療福祉政策論    |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |   |                        |          |
| 老年病態・検査・治療・管理論  |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |   |                        |          |
| 老年看護援助特論 I      |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 老年看護援助特論 II     |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 老年慢性看護論         |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 認知症高齢者看護特論      |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 老年看護学高度実践演習 I   |                           | 6     |    | 6         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |   |                        |          |
| 老年看護学高度実践演習 II  |                           | 4     |    | 4         | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |   |                        |          |
| 老年看護学課題研究       |                           |       |    | 2         | ☆  |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 精神看護学特論         |                           | 2     |    | 2         | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |   |                        |          |
| 地域精神保健活動特論      |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 精神看護学特論演習       |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 精神看護学特論実習       |                           | 2     |    | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |

注1. 表4の記号について

◎印の科目：必修科目

◇印の科目：共通科目および基礎科目の選

択科目

○印の科目：専攻領域の学生は選択しな

ければならない科目（但し、他の専攻領域の

学生は選択できない）

◆印の科目：専攻領域ならびに専攻領域以

外の学生が選択できる科目（表4-②および表

4-③の科目を含む）

☆印の科目：専攻領域の学生のみが選択で

きる科目

表 4-② 専攻領域別履修方法 (2022年度入学生) 高度実践看護コース

| 基礎科目            | 授業科目                      | 修論コース |    | 高度実践看護コース |    | 在宅看護学<br>高度実践看護 | 老年看護学<br>高度実践看護 | 慢性看護学<br>高度実践看護 | 急性看護学<br>高度実践看護 | がん看護学<br>高度実践看護 | 小児看護学<br>高度実践看護 | 修了に必要な単位数              |               |          |
|-----------------|---------------------------|-------|----|-----------|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|---------------|----------|
|                 |                           | 単位数   |    | 単位数       |    |                 |                 |                 |                 |                 |                 | 共通科目・<br>基礎科目          | 専攻領域の<br>専門科目 | 総単<br>位数 |
|                 |                           | 必修    | 選択 | 必修        | 選択 |                 |                 |                 |                 |                 |                 |                        |               |          |
| 共通科目            | キリスト教教理特論                 |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | 38<br>単<br>位<br>以<br>上 |               |          |
|                 | 保健医療倫理特論                  |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | ヘルスプロモーション健康政策特論          |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | 保健医療経済政策特論                |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | 臨床疫学特論—EBM実践入門—<br>実験的研究法 |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | 社会調査特論                    |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | 現代リハビリテーション学特論            |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | 人体構造・機能学特論                |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | 心理学特論                     |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | 教育方法学特論                   |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | 保健科学英語特論                  |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | マネジメント論                   |       | 2  |           | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
|                 | 看護理論                      | 2     |    | 2         |    | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |                        |               |          |
|                 | 看護研究方法                    | 2     |    | 2         |    | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |                        |               |          |
|                 | 看護倫理                      | 2     |    | 2         |    | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                        |               |          |
| 看護管理論           | 2                         |       | 2  |           | ◇  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                 |                        |               |          |
| 看護政策論           | 2                         |       | 2  |           | ◇  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                 |                        |               |          |
| 看護コンサルテーション論    | 2                         |       | 2  |           | ◇  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |                 |                        |               |          |
| フィジカルアセスメント     | 2                         |       | 2  |           | ◎  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |                 |                        |               |          |
| 病態生理学           | 2                         |       | 2  |           | ◎  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |                 |                        |               |          |
| 臨床薬理学           | 2                         |       | 2  |           | ◎  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学特論         | 2                         |       | 2  |           | ◎  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学援助特論 I     | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学援助特論 II    | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学援助特論 III   | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学援助特論 IV    | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学高度実践演習 I   | 2                         |       | 2  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学高度実践演習 II  | 2                         |       | 2  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学高度実践演習 I   | 2                         |       | 2  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学高度実践演習 II  | 2                         |       | 2  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学高度実践演習 III | 4                         |       | 4  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 慢性看護学課題研究       | 4                         |       | 4  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 急性看護学特論         | 2                         |       | 2  |           |    |                 |                 | ☆               |                 |                 |                 |                        |               |          |
| 急性看護学援助特論 I     | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 急性看護学援助特論 II    | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 急性フイジカルアセスメント   | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 急性病態生理学         | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 急性看護学特論演習 II    | 2                         |       | 2  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 急性看護学援助特論演習 I   | 2                         |       | 2  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 急性看護学高度実践演習 I   | 6                         |       | 6  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 急性看護学高度実践演習 II  | 4                         |       | 4  |           | ○  | ○               | ○               | ○               | ○               | ○               |                 |                        |               |          |
| 急性看護学課題研究       | 4                         |       | 4  |           |    |                 |                 | ☆               |                 |                 |                 |                        |               |          |
| がん看護学特論         | 2                         |       | 2  |           |    |                 |                 |                 |                 | ○               |                 |                        |               |          |
| がん看護学援助特論       | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| がん看護病態特論        | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 緩和ケア特論          | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| 緩和ケア援助特論        | 2                         |       | 2  |           | ◆  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |                 |                        |               |          |
| がん看護演習 I        | 2                         |       | 2  |           |    |                 |                 |                 |                 | ○               |                 |                        |               |          |
| がん看護演習 II       | 2                         |       | 2  |           |    |                 |                 |                 |                 | ○               |                 |                        |               |          |
| がん看護学演習 I       | 2                         |       | 2  |           |    |                 |                 |                 |                 | ○               |                 |                        |               |          |
| がん看護学高度実践演習 I   | 2                         |       | 2  |           |    |                 |                 |                 |                 | ○               |                 |                        |               |          |
| がん看護学高度実践演習 II  | 2                         |       | 2  |           |    |                 |                 |                 |                 | ○               |                 |                        |               |          |
| がん看護学高度実践演習 III | 6                         |       | 6  |           |    |                 |                 |                 |                 | ○               |                 |                        |               |          |
| がん看護学課題研究       | 2                         |       | 2  |           |    |                 |                 |                 |                 | ○               |                 |                        |               |          |

注1. 表4の記号について

◎印の科目：必修科目

◇印の科目：共通科目および基礎科目の選  
択科目

○印の科目：専攻領域の学生は選択しなけ  
ればならない科目 (但し、他の専攻領域の  
学生は選択できない)

◆印の科目：専攻領域ならびに専攻領域以  
外の学生が選択できる科目 (表4-①および表  
4-③の科目を含む)

☆印の科目：専攻領域の学生のみが選択で  
きる科目

表 4-③ 専攻領域別履修方法 (2022年度入学生) 高度実践看護コース

| 専攻領域            | 授業科目             | 修論コース |    | 高度実践看護コース |    | 在宅看護学<br>高度実践看護 | 老年看護学<br>高度実践看護 | 慢性看護学<br>高度実践看護 | がん看護学<br>高度実践看護 | 小児看護学<br>高度実践看護 | 修了に必要な単位数<br>共通科目・<br>基礎科目  | 専攻領域の<br>専門科目          | 総単<br>位数 |
|-----------------|------------------|-------|----|-----------|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|------------------------|----------|
|                 |                  | 単位数   | 選択 | 単位数       | 必修 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
|                 |                  | 必修    | 選択 | 必修        | 選択 |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 共通科目            | キリスト教倫理特論        | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ①②<br>基礎<br>器械<br>科目<br>目目<br>A B<br>かか<br>らら<br>らら<br>必必<br>修修<br>単単<br>位位<br>4 4<br>単単<br>位位<br>をを<br>含含<br>むむ<br>8 8<br>単単<br>位位<br>以以<br>上上 | 38<br>単<br>位<br>以<br>上 |          |
|                 | 保健医療倫理特論         | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | ヘルスプロモーション健康政策特論 | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 保健医療経済政策特論       | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 臨床疫学特論—EBI実践入門—  | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 実験的研究法           | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 社会調査特論           | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 現代リハビリテーション学特論   | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 人体構造・機能学特論       | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 心理学特論            | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 教育方法学特論          | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 保健科学英語特論         | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | マネジメント論          | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
| 基礎科目            | 看護学特論            | 2     | 2  | 2         | 2  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | 38<br>単<br>位<br>以<br>上  |                        |          |
|                 | 看護研究方法           | 2     | 2  | 2         | 2  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |   |                        |          |
|                 | 看護倫理             | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 看護管理論            | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 看護政策論            | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | 看護コンサルテーション論     | 2     | 2  | 2         | 2  | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               | ◇               |   |                        |          |
|                 | フイジカルアセスメント      | 2     | 2  | 2         | 2  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |   |                        |          |
|                 | 病態生理学            | 2     | 2  | 2         | 2  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |   |                        |          |
|                 | 臨床薬理学            | 2     | 2  | 2         | 2  | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               | ◎               |   |                        |          |
|                 | ウイメンズヘルス看護学特論    | 2     | 2  | 2         | 2  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |   |                        |          |
|                 | ウイメンズヘルスケア特論     | 2     | 2  | 2         | 2  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |   |                        |          |
|                 | ハイリスク周産期ケア特論     | 2     | 2  | 2         | 2  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |   |                        |          |
|                 | ウイメンズヘルス看護学特論演習  | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| ウイメンズヘルス看護学特論実習 | 2                | 2     | 2  | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 看護学分野           | 助産学特論            | 2     | 2  | 2         | 2  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | 24<br>単<br>位<br>以<br>上  |                        |          |
|                 | 助産学特論実習          | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
|                 | 助産学特論演習          | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
|                 | 小児看護学特論 I        | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
|                 | 小児看護学特論 II       | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
|                 | 小児病態・治療論         | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
|                 | 小児看護学特論 I        | 2     | 2  | 2         | 2  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |   |                        |          |
|                 | 小児看護学特論 II       | 2     | 2  | 2         | 2  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |   |                        |          |
|                 | 小児看護学特論 III      | 2     | 2  | 2         | 2  | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               | ◆               |   |                        |          |
|                 | 小児看護学演習 I        | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
|                 | 小児看護学演習 II       | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
|                 | 小児看護学高度実践実習 I    | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
|                 | 小児看護学高度実践実習 II   | 2     | 2  | 2         | 2  |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 小児看護学高度実践実習 III | 2                | 2     | 2  | 2         |    |                 |                 |                 |                 |                 |   |                        |          |
| 小児看護学課題研究       | 5                | 5     | 2  | 2         |    |                 |                 |                 | ☆               |                 |   |                        |          |

注1 表4の記号について  
 ◎印の科目：必修科目  
 ◇印の科目：共通科目および基礎科目の選択科目  
 ○印の科目：専攻領域の学生は選択しななければならない科目（但し、他の専攻領域の学生は選択できない）  
 ◆印の科目：専攻領域ならびに専攻領域以外の学生が選択できる科目（表4-①および表4-②の科目を含む）  
 ☆印の科目：専攻領域の学生のみが選択できる科目

## 2. 博士後期課程

### (1) 学年暦、博士論文スケジュール

<2022 年度 学年暦>

| 事 項                      | 月 日       |
|--------------------------|-----------|
| 大学院新入生オリエンテーション・在学生ガイダンス | 4月9日(土)   |
| 春セメスター授業開始               | 4月16日(土)  |
| 創立記念日                    | 5月1日(日)   |
| 秋セメスター授業開始               | 9月17日(土)  |
| (春セメスター卒業式・修了式※)         | 9月21日(水)  |
| クリスマス礼拝                  | 12月14日(水) |
| 卒業式・修了式                  | 3月9日(木)   |

※は9月修了の場合

<博士論文スケジュール>

詳細は、下記を参照してください。

- ・ VII-4-(7)「特別研究」のスケジュールと学修内容
- ・ 4月のオリエンテーション時配布の博士論文審査プロセス表

|  | 年次  | 3月修了            | 9月修了               |
|--|-----|-----------------|--------------------|
| 研究計画検討会<br>(研究計画書が完成するまで原則としてこの会で発表する) | 1年次 | 5月、9月、12月、3月    | /                  |
| 研究計画書提出                                | 2年次 | 6月、10月、1月       |                    |
| 研究計画審査会                                |     | 7月、11月、2月       |                    |
| 研究計画書 最終版提出                            |     | 7月下旬、11月下旬、2月下旬 |                    |
| (研究計画書 承認通知)                           |     | 7月下旬、12月上旬、3月上旬 |                    |
| 研究・論文執筆                                |     |                 |                    |
| 論文提出                                   | 以降  | 10月下旬           | 4月下旬<br>(4年目以降の場合) |
| 論文内容発表会 予備審査会                          |     | 11月中旬           | 5月中旬               |
| 学位授与申請・論文提出                            |     | 12月中旬           | 6月下旬               |
| 論文審査・最終試験                              |     | 1月              | 7月                 |
| (合否通知)                                 |     | 2月中旬            | 7月下旬~8月初旬          |
| 博士論文発表会 (3研究科合同)                       |     | 3月上旬            | 9月上旬               |
| 学位授与                                   |     | 3月              | 9月                 |

## (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

### 〔目的〕

建学の精神であるキリスト教精神による「生命の尊厳と隣人愛」を基盤に、高い倫理観を身につけ、学識を深め、看護学について自立して研究活動を行う優れた専門性と人間性を備え、創造性、応用力を持ち、多職種連携・協働ができ、広く世界に通用する高度専門職業人を育成する。

### 〔目標〕

看護学研究科博士後期課程の目的を達成するために、以下の8つの目標掲げる。

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観をもって、研究、教育および実践を行い、自らの行動に反映することができる。
- (2) 看護学分野の高度な専門知識・能力を習得し、探求心と論理的思考力を身につけ、問題解決を図ることができる。
- (3) 看護学分野以外の幅広い視野をもち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を駆使して、新たな知を創ることができる。
- (4) 新規性の高い研究課題を自ら発見し、先行研究をレビューし、独創的な研究テーマを設定して、自立して研究計画を立案することができる。
- (5) 研究計画に沿ってデータ収集を行い、結果のまとめ・データ分析・考察を適切に行い、論文にまとめ、発表するという一連の作業を自立してできる。
- (6) 看護学の視点にたち、保健医療をはじめとする他の専門職や研究者と連携・協働し、リーダーシップを発揮することができる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野を持ち、グローバルな活躍を目指し、海外の専門家と交流ができる。
- (8) 人々の健康、福祉、安寧に貢献し、生涯に亘り主体的に質の高い看護ケアの開発ができる。

### 〔看護学研究科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）〕

#### 博士後期課程

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身につけ、看護学分野の質の高い実践、教育・研究に反映し自らの行動に反映することができる。
- (2) エビデンスに基づいた実践や研究を行うために、看護学分野および関連諸科学における主要な理論・概念を深め、高度な専門知識・能力を習得し問題解決を図ることができる。
- (3) 看護学の研究分野以外の幅広い視野をもち、俯瞰的なものの見方と専門的応用力を発揮して、新たな知を創造することができる。
- (4) 看護学分野の専攻領域の研究課題を自ら発見し、先行研究のレビューを行い、独創的な研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる。
- (5) 研究計画に沿ってデータ収集を行い、結果のまとめ・データ分析・考察を適切に行い、論文としてまとめ発表することができる。
- (6) 他の専門職者や研究者との連携・協働を通してリーダーシップを発揮し、人々の健康、福祉、安寧に貢献することができる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野をもち、グローバルな活躍をめざし、海外の専門家や学生と交流ができる。

### (3) 教育課程について

#### [看護学研究科の教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）]

##### 博士後期課程

- (1) 多職種と連携する資質を磨き、実務者として高度な知識と指導力を身につけるための科目を置く（共通科目）。
- (2) 専門性を深化させ独創的研究を行い、質の高い研究を完成させることを通して新たな知を創造するための科目を置く（専門科目）。

#### [教育課程の構成]

##### ○共通科目

「インタープロフェSSIONALワーク特講」（必修科目）と「インタープロフェSSIONALワーク演習」を配置し、保健医療福祉の連携をはかり、総合的なチームアプローチの推進に資する研究・教育を展開していくことで、実務者としての高度な知識と指導力を養います。

「インタープロフェSSIONALワーク特講」では欧米圏を中心に発展しているインタープロフェSSIONALワーク（IPW）の歴史、理論と実践手法、そのための教育であるインタープロフェSSIONALエデュケーション（IPE）について講義し、グループワークやディスカッションを通して、実際的な多職種連携・協働の在り方を学びます。

「インタープロフェSSIONALワーク演習」では保健医療福祉分野の専門職者として、グループ研究を行うことにより、様々な分野からの総合した意見交換を通しての実践的なプログラム構築を試みることによって、専門性の役割と協働についての理解を深めながら IPW の実践能力を深めます。

「リーダーシップ特講」では、受講者の経験を素材に、経験を内省し議論して、理論と実践をつなげることを目指し、多専門職が協働する保健医療福祉の実践において、各専門職の違いを超えて調和のとれたビジョンを描き、各人の力の結合を実現するための方法を講義します。この講義を通して、保健医療福祉の実践場面において活躍することのできるリーダーシップを備えた指導者・管理者の育成を目指します。

「保健科学研究方法特講Ⅰ」では、人々の健康課題あるいは健康現象を探求する研究方法論および方法に関する知識を深め、妥当性と信頼性の高い研究を計画できる能力を養います。特に統合的文献レビュー、概念分析法などを中心に学修します。

「保健科学研究方法特講Ⅱ」では、1つの要因では説明できない保健科学に関連する複雑な現象を解明する量的研究方法について、多変量解析法の理論の紹介及び理論の講義を通して学修します。また実際に統計パッケージ SPSS を用いて生活習慣調査などのデータに適用して解析できる能力を養います。

「保健科学英語特講」ではインタープロフェSSIONALワークに関して先行する英国や北欧の文献に接し、理論や実例についての知見を深め、高度専門職者としての素養を高め、また自ら論文を英文で作成するためのスキルを養います。

##### ○専門科目

人々の価値観が多様化し、高度に複雑化する社会環境の中で、生命と人権の尊重を基盤として、看護に求められる社会的使命を遂行し、看護学を創造的・実践的に開発・発展させ、地域社会及び国際社会のあらゆる健康レベルの人々に貢献できる優れた専門性と研究能力等を備えた高度専門職業人の育成を目指します。看護学研究科ではその実現のために、「看護学分野」を置いています。

## 「看護学分野」

看護支援を必要とする個人、家族、集団に対して、それぞれの特性や家族的・文化的背景を考慮した高いQOLをめざし、対象にあわせた健康回復、健康維持、予防への援助を行うための理論や看護援助技法を学修し、研究方法論の開発を行うとともに、実際の看護現象の中で、実証的に研究する方法並びに実践に応用する能力を修得します。

### ◎基礎看護学領域

諸理論に基づいた看護実践技法の新たな開発を目指すために、基礎看護学に有用な実証的な研究方法と看護実践を発展的に応用する能力を修得します。

### ◎看護管理学領域

看護管理の実践は割り切れることの少ない複雑なプロセスです。そのなかで看護管理学は、アートの領域を尊重しながらも、科学によって見えてくるものを追求しつづけます。人が生き生きと働いて成果を得る看護経営管理を、理論と実践をダイナミックに統合しながら求めています。

### ◎地域看護学領域

本領域においては、公衆衛生看護ならびに地域における保健・福祉・医療の連携の組織化及び、家族ケアの専門性について探求することを目的とします。具体的には、ヘルスケアシステムや公衆衛生看護に関する行政的対応、家族ケアに関する基礎理論を踏まえ、当事者・家族や地域住民を支援するあり方を追求します。

### ◎老年看護学領域

本領域においては、高齢者およびその家族が持てる機能を発揮してQOLを維持向上して生活することを支援する、常に新しい知見を取り入れた理論・技法・資源等を活用する老年看護の専門性について探求することを目的とします。

具体的には老年看護学特講・演習およびインタープロフェッショナル特講等を踏まえて、高齢者ケアの改善・向上・開発を目指した研究テーマを選定し、データ収集・解析を行い、論文作成過程を通して、老年看護の高度専門職業人として自立して研究できる能力を修得することを目指します。

### ◎精神看護学領域

本領域は、すべての年齢層の人々における精神的健康の増進や精神疾患を抱える人々への支援およびそれらの法制度を含む社会的背景について、精神力動論から脳科学までの幅広い基盤となる専門領域の知識を用いながら課題や解決を探求できる自立的な研究者を目指します。

### ◎慢性看護学領域

慢性的な病気や障害を抱えて生活する人およびその家族に対する看護は、病者と家族がもてる力を発揮して質の高い生活を営むことができるように、その人の主体性を尊重し、専門的な知識・技術を活用して支援することにその焦点があります。病気の予防から死に至るまでの長期にわたって病者と家族を支援するための理論や研究方法論を開発するとともに、自立して看護研究を行う能力、保健・医療・福祉の専門職と連携・協働しながら実践活動を充実・発展させていく能力を修得します。

### ◎急性看護学領域

生命危機状態のために治療下にある患者・家族に救命救急・集中治療・集学的治療・回復リハビリテーションの過程において患者・家族の尊厳を尊重し、心身の苦痛の緩和のための看護の概念を明らかにするとともに、質の高い看護方法の開発を目指します。看護を取り巻く多職種との連携・協働のあり方も視野に入れ自立して看護研究を行う能力、保健・医療・福祉の専門職との連携を図りながら実践活動

を体系的に構築し実証的に研究する方法と実践に応用する能力を修得します。

◎がん看護学領域

がん患者とその家族の持つ身体・心理・社会・霊的ならびに倫理的問題を家族的・文化的背景やがん医療の現状を踏まえて多角的にとらえ、高いQOLを目指した問題解決のための方法論や技法、多職種との連携・協働のあり方を探求し、実際の看護現象の中で帰納的・演繹的アプローチを通してがん看護学の体系化を試みるとともに、実証的に研究する方法並びに実践に応用する能力を修得します。

◎リプロダクティブ・ヘルス看護学領域

リプロダクティブ・ヘルス/ライツならびにウィメンズヘルスの概念に基づき、女性のライフサイクル全体を視野に入れた健康支援にむけて、研究課題を発見し、新たな理論や看護援助技法、研究方法論の開発のために研究や実践を探究します。具体的には、助産ケア、医療者間および関係諸機関のパートナーシップを基盤とした連携・協働、助産師の役割、親子の関係性の発達、ハイリスク新生児のケア、母乳育児支援、養育困難な両親と児へのケアなどの女性や母子の健康問題を取り上げながら、ケアの向上ならびに高いQOLを目指して、看護実践を高めるための方法を学びます。

◎小児看護学領域

健康障害や発達障害をもつ小児とその親・家族に対して、成長・発達、健康回復、健康維持、予防への援助を行うため小児看護学領域で重要と考えられる概念や理論を分析し、看護援助技法、研究方法論の開発を行います。また、小児看護学における研究動向と重要課題について、実証的に研究する方法並びに実践に応用する能力を修得します。

★科目名と単位数は 表5 に示すとおりです。

表5 博士後期課程 教育課程：単位数・時間数・開講年次

| 区分                  | 科目名                 | 単位数 |     | 履修要件  | 時間数 | 1年次 |      | 2年次  |      | 3年次  |      |  |
|---------------------|---------------------|-----|-----|---|-----|-----|------|------|------|------|------|--|
|                     |                     | 必修  | 選択  |   |     | 春   | 秋    | 春    | 秋    | 春    | 秋    |  |
| 共通科目                | インタープロフェッショナルワーク特講  | 2   |     | 必修を含む3科目5単位以上を履修する。                               | 30  | 30  |      | (30) |      |      |      |  |
|                     | インタープロフェッショナルワーク演習  |     | 1   |   | 30  |     | 30   |      | (30) |      |      |  |
|                     | リーダーシップ特講           |     | 2   |   | 30  | 30  |      | (30) |      | (30) |      |  |
|                     | 保健科学研究方法特講Ⅰ         |     | 2   |   | 30  | 30  |      | (30) |      | (30) |      |  |
|                     | 保健科学研究方法特講Ⅱ         |     | 2   |   | 30  | 30  |      | (30) |      | (30) |      |  |
|                     | 保健科学英語特講            |     | 2   |   | 30  |     | (30) |      | 30   |      | (30) |  |
| 専門科目                | <基礎看護学領域>           |     |     | 各自が選択した研究領域の特講2単位、特講演習1単位および特別研究6単位の合計9単位以上を履修する。 |     |     |      |      |      |      |      |  |
|                     | 基礎看護学特講             |     | 2   |   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|                     | 基礎看護学特講演習           |     | 1   |   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|                     | <看護管理学領域>           |     |     |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
|                     | 看護管理学特講             |     | 2   |   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|                     | 看護管理学特講演習           |     | 1   |   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|                     | <地域看護学領域>           |     |     |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
|                     | 地域看護学特講             |     | 2   |   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|                     | 地域看護学特講演習           |     | 1   |   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|                     | <老年看護学領域>           |     |     |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
|                     | 老年看護学特講             |     | 2   |   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|                     | 老年看護学特講演習           |     | 1   |   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|                     | <精神看護学領域>           |     |     |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
|                     | 精神看護学特講             |     | 2   |   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|                     | 精神看護学特講演習           |     | 1   |   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|                     | <慢性看護学領域>           |     |     |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
|                     | 慢性看護学特講             |     | 2   |   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|                     | 慢性看護学特講演習           |     | 1   |   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|                     | <急性看護学領域>           |     |     |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
|                     | 急性看護学特講             |     | 2   |   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|                     | 急性看護学特講演習           |     | 1   |   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|                     | <がん看護学領域>           |     |     |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
|                     | がん看護学特講             |     | 2   |   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|                     | がん看護学特講演習           |     | 1   |   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|                     | <リプロダクティブ・ヘルス看護学領域> |     |     |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
|                     | リプロダクティブ・ヘルス看護学特講   |     | 2   |   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
| リプロダクティブ・ヘルス看護学特講演習 |                     | 1   | 30  |   | 30  |     |      |      |      |      |      |  |
| <小児看護学領域>           |                     |     |     |   |     |     |      |      |      |      |      |  |
| 小児看護学特講             |                     | 2   | 30  | 30  |     |     |      |      |      |      |      |  |
| 小児看護学特講演習           |                     | 1   | 30  |   | 30  |     |      |      |      |      |      |  |
| 看護学特別研究             |                     | 6   | 180 | 30  | 30  | 30  | 30   | 30   | 30   | 30   |      |  |

注) 修了に必要な単位は14単位

#### (4)履修方法

課程修了に必要な単位数は各領域とも14単位です。14単位の内訳は、共通科目から必修科目を含む3科目5単位以上、各自が選択した研究領域の専門科目から特講2単位、特講演習1単位及び特別研究6単位の合計9単位以上です。

以下に履修例を示します。

##### a)看護学分野 **基礎看護学領域**を専攻する場合(例)

| 区分           | 履修科目               | 単位数  |    | 時間数   | 1年次 |    | 2年次  |      | 3年次  |    |
|--------------|--------------------|------|----|-------|-----|----|------|------|------|----|
|              |                    | 必修   | 選択 |       | 春   | 秋  | 春    | 秋    | 春    | 秋  |
| 共通科目         | インタープロフェッショナルワーク特講 | 2    |    | 30    | 30  |    | (30) |      |      |    |
|              | インタープロフェッショナルワーク演習 |      | 1  | 30    |     | 30 |      | (30) |      |    |
|              | 保健科学研究方法特講Ⅰ        |      | 2  | 30    | 30  |    | (30) |      | (30) |    |
| 専門科目         | 基礎看護学特講            |      | 2※ | 30    | 30  |    |      |      |      |    |
|              | 基礎看護学特講演習          |      | 1※ | 30    |     | 30 |      |      |      |    |
|              | 看護学特別研究            |      | 6※ | 180   | 30  | 30 | 30   | 30   | 30   | 30 |
| 履修単位数及び時間数合計 |                    | 14単位 |    | 330時間 |     |    |      |      |      |    |

※基礎看護学領域を専攻する場合は必修

##### b)看護学分野 **地域看護学領域**を専攻する場合(例)

| 区分           | 履修科目               | 単位数  |    | 時間数   | 1年次 |    | 2年次  |      | 3年次 |      |
|--------------|--------------------|------|----|-------|-----|----|------|------|-----|------|
|              |                    | 必修   | 選択 |       | 春   | 秋  | 春    | 秋    | 春   | 秋    |
| 共通科目         | インタープロフェッショナルワーク特講 | 2    |    | 30    | 30  |    | (30) |      |     |      |
|              | インタープロフェッショナルワーク演習 |      | 1  | 30    |     | 30 |      | (30) |     |      |
|              | 保健科学研究方法特講Ⅱ        |      | 2  | 30    |     |    |      | 30   |     | (30) |
| 専門科目         | 地域看護学特講            |      | 2※ | 30    | 30  |    |      |      |     |      |
|              | 地域看護学特講演習          |      | 1※ | 30    |     | 30 |      |      |     |      |
|              | 看護学特別研究            |      | 6※ | 180   | 30  | 30 | 30   | 30   | 30  | 30   |
| 履修単位数及び時間数合計 |                    | 14単位 |    | 330時間 |     |    |      |      |     |      |

※地域看護学領域を専攻する場合は必修

##### c)看護学分野 **リプロダクティブ・ヘルス看護学領域**を専攻する場合(例)

| 区分           | 履修科目                | 単位数  |    | 時間数   | 1年次 |    | 2年次  |      | 3年次 |      |
|--------------|---------------------|------|----|-------|-----|----|------|------|-----|------|
|              |                     | 必修   | 選択 |       | 春   | 秋  | 春    | 秋    | 春   | 秋    |
| 共通科目         | インタープロフェッショナルワーク特講  | 2    |    | 30    | 30  |    | (30) |      |     |      |
|              | インタープロフェッショナルワーク演習  |      | 1  | 30    |     | 30 |      | (30) |     |      |
|              | 保健科学英語特講            |      | 2  | 30    |     |    |      | 30   |     | (30) |
| 専門科目         | リプロダクティブ・ヘルス看護学特講   |      | 2※ | 30    | 30  |    |      |      |     |      |
|              | リプロダクティブ・ヘルス看護学特講演習 |      | 1※ | 30    |     | 30 |      |      |     |      |
|              | 看護学特別研究             |      | 6※ | 180   | 30  | 30 | 30   | 30   | 30  | 30   |
| 履修単位数及び時間数合計 |                     | 14単位 |    | 330時間 |     |    |      |      |     |      |

※リプロダクティブ・ヘルス看護学領域を専攻する場合は必修

## (5) 課程修了の認定・学位の授与

### 1) 課程修了の認定

本研究科に3年以上在籍し、所定の単位(14単位以上)を修得し、かつ、特別研究科目において必要な研究指導を受けた上、博士論文を提出してその審査及び最終試験に合格した者に課程修了を認定します。

(大学院学則第33条)

### 2) 学位の授与

課程修了を認定した者に対し、博士(看護学)の学位を授与します。

なお、単位修得満期退学をした者に対しては、所定の手続きを経て退学後2年以内に論文を提出し、論文審査及び最終試験に合格すれば博士(看護学)の学位を授与します。

## (6) 満期退学について

所定の条件を満たす学生は単位修得満期退学することができます。

「単位修得満期退学者の再入学に関する内規」を参照してください。



# リハビリテーション科学研究科

---

## IV リハビリテーション科学研究科

### 1. 博士前期課程

#### (1) 学年暦、修士論文スケジュール

<2022 年度 学年暦>

| 事 項                      | 月 日       |
|--------------------------|-----------|
| 大学院新入生オリエンテーション・在学生ガイダンス | 4月9日(土)   |
| 春セメスター授業開始               | 4月16日(土)  |
| 創立記念日                    | 5月1日(日)   |
| 秋セメスター授業開始               | 9月17日(土)  |
| (春セメスター卒業式・修了式※)         | 9月21日(水)  |
| クリスマス礼拝                  | 12月14日(水) |
| 卒業式・修了式                  | 3月9日(木)   |

※は9月修了の場合

<修士論文・課題研究論文スケジュール>

(詳細は4月のオリエンテーション時配布の修士論文審査プロセス表を参照)

|  | 2年コース                     |                        | 長期在学(3年)コース               |                           |                        |
|--|---------------------------|------------------------|---------------------------|---------------------------|------------------------|
|  | 1年次生                      | 2年次生                   | 1年次生                      | 2年次生                      | (3年次生)                 |
| 5月*<br>6月<br>7月*<br>10月<br>11月*<br>12月 | 研究進捗状況<br>報告会/研究<br>計画検討会 |                        |                           | 研究進捗状況報<br>告会/研究計画検<br>討会 |                        |
| 1月                                     |                           | 修士論文提出<br>課題研究論文提<br>出 |                           |                           | 修士論文提出<br>課題研究論文提<br>出 |
|  |                           | 論文審査・最終<br>試験          |                           |                           | 論文審査・最終<br>試験          |
| 2月*                                    | 研究進捗状況<br>報告会/研究<br>計画検討会 |                        | 研究進捗状況報<br>告会/研究計画<br>検討会 |                           |                        |
| 2月                                     |                           | 修士論文発表会<br>(3研究科合同)    |                           |                           | 修士論文発表会<br>(3研究科合同)    |
| 3月                                     | 研究進捗状況<br>報告会/研究<br>計画検討会 |                        | 研究進捗状況報<br>告会/研究計画<br>検討会 | 研究計画検討会                   |                        |

\*は課題研究コースのみ

## (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

### [目的]

建学の精神であるキリスト教精神による「生命の尊厳と隣人愛」を基盤とする倫理観を身につけ、広い視野に立って学識を深め、理学療法学、作業療法学、言語聴覚学など、リハビリテーション分野における高い研究・実践力を持つ高度専門職業人を育成する。

### [目標]

リハビリテーション科学研究科博士前期課程の目的を達成するために、次の7つの目標を掲げる。

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身につけ、研究や実践に反映することができる。
- (2) リハビリテーション分野の最新の専門知識・技術を習得し、論理的思考力を身につけて諸課題の解決に向けて分析することができる。
- (3) 自らの専門分野以外の知識を修得することを通して幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方ができ、自らの課題解決に生かすことができる。
- (4) 研究課題を発見し、先行研究のレビューを行い、研究計画を立案することができる。
- (5) 研究計画に基づいてデータ収集を行い、結果をまとめ、分析、考察し、論文にまとめ、発表することができる。
- (6) 他の専門職者や研究者との連携・協働において適切なコミュニケーションをとることができ、人々の健康、福祉、安寧を図ることができる。
- (7) 国際的な視野を持ち、海外の専門家や学生と交流ができる。

### [リハビリテーション科学研究科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）]

#### 博士前期課程

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身につけ、リハビリテーション科学の研究・実践及び自らの行動に反映することができる。
- (2) リハビリテーション科学及び近接領域について高度な専門知識・技能を習得し、探求心と論理的思考力によって自ら問題解決を図ることができる。
- (3) 幅広い視野と教養を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を通じて、新たな知を創造する方法を提案できる。
- (4) リハビリテーション科学に関する研究課題を自ら発見し、先行研究の調査と詳読を経て、独自の研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる。
- (5) 研究計画に沿って実施し、自立した研究者・専門職者として論文としてまとめ発表することができる。
- (6) 他の専門職者や研究者との連携・協働を通してリーダーシップを発揮し、人々の健康、福祉、安寧および学問の発展に貢献することができる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野をもち、グローバルリーダーとして国内外の専門家や学生と交流ができる。

## (3) 教育課程について

### [リハビリテーション科学研究科の教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）]

#### 博士前期課程

- (1) 多職種と連携する資質を磨き、倫理観、学識、幅広い知識、人間性及び指導力を身につけるための科目を置く（共通科目）。
- (2) 専門性を深化させ独創的研究を行い、質の高い研究を完成させることを通して新たな知を創造するための科目を置く（専門科目）。

#### [教育課程の構成]

前期課程では、理学療法学分野、作業療法学分野、言語聴覚学分野を3つの柱として教育、研究を行います。

教育課程は、共通科目、基盤科目、専門科目から構成されています。

#### ○共通科目

リハビリテーション科学、看護学、社会福祉学と関連の深い諸科学について理解を深めるため、3 研究科博士前期課程に共通の授業科目として「キリスト教倫理特論」「保健医療倫理学特論」「実験的研究法」「教育方法学特論」「保健科学英語特論」など12 科目を配置しています。

#### ○基盤科目

「リハビリテーション研究入門」「嚙下障害リハビリテーション学」「リハビリテーション教育演習」など6 科目を配置しています。

#### ○専門科目

専門分野は、理学療法学分野、作業療法学分野、言語聴覚学分野によって構成され、更に下記のように、6 領域に分かれます。それぞれの領域は、特論、特論演習、課題研究、特別研究により構成されています。また、リハビリテーション教育を集中的に学ぶことができるように設定した履修コースを設けています（リハビリテーション教育学コース）。なお、リハビリテーション教育の履修コースの場合は、課題研究を選択します。

#### 「理学療法学分野」

理学療法学分野は、理学療法科学領域と理学療法開発学領域の2 領域に分かれて授業が展開されますが、博士前期課程の院生に対する指導は、主研究指導教員を中心に、理学療法学分野の複数教員が協力しながら行います。また、各領域で理学療法教育の学修ができるよう、教員を配置しています。

#### ◎理学療法科学領域

解剖学、生理学、神経科学、運動学および運動生理学を中心とした理学療法の基礎学問を学び、実験的な研究手法を用いて理学療法分野の基本となる課題を解決するため、また理学療法士の養成教育、生涯学習における新しい教育手法、教育効果を証明するための科学的な検証技術を学修します。さらに、研究機器の測定方法、データの読み方および解析手法など、実験的研究で必要な技術について学修します。

#### ◎理学療法開発学領域

神経系、運動器系および内部系障害の理学療法について、臨床での疑問、課題を解決するための科学的理論を背景とする検証技術を学修し、新たな理学療法の評価および治療法を開発するための基本的な基盤を作ります。さらに、質的および量的研究、ケーススタディ、観察および介入研究などの臨床研究で必要な研究方法、効果検証を学修します。

#### ◎理学療法教育学コース（推奨科目履修コース）

理学療法教育に関する学修をし、教育管理に関する基本的な基盤を習得します。ケーススタディやフィールドワークを通じて、理学療法教育の課題を抽出し解決する方法を学びながら実践をします。また、インストラクショナルデザイン等、具体的な教育手法についても学修します。本コースは、理学療法科学領域、理学療法開発学領域のいずれかに所属し、履修推奨科目を履修します。研究は、課題研究（フィールドワーク）を選択します。

#### 「作業療法学分野」

作業療法学分野は、作業療法科学領域と作業療法開発学領域の2 領域に分かれて授業が展開されますが、博士前期課程の院生に対する指導は、主研究指導教員を中心に、作業療法学分野の複数教員が協力しながら行います。また、各領域で作業療法教育の学修ができるよう、教員を配置しています。

#### ◎作業療法科学領域

私たち人間は、紀元前から仕事、家事、遊び、スポーツなどの作業（すること、活動）を続けてきました。こ

の作業が人の健康に寄与するという信念が一気に花開いたのが 20 世紀です。作業（活動）を通して、病気や障害のある人々の健康、社会参加を援助する専門職として作業療法が誕生し、世界各国で教育制度、資格制度、診療報酬制度が出来、協会が誕生し、エビデンスが求められて学会、研究会が発足し、様々な理論が生まれました。本作業療法科学領域では、これまでに到達した作業療法の哲学、理論及び研究について研鑽を深めること、そして作業療法の基盤となる作業科学、即ち、作業的存在としての人間の研究、作業の意味、機能、形態の研究を推進します。博士前期課程では、主要な理論、概念、研究方法について理解を深め、研究課題に取り組み、基礎的研究能力を習得します。

#### ◎作業療法開発学領域

作業療法に関する最新の研究動向に触れ、臨床への応用と解決すべき課題について検討します。研究対象は個人・家族・地域など、専門領域やテーマに応じて様々な設定が考えられるため、まずは関連領域の研究論文のレビューを通じて、現時点の到達点の確認、未解決の課題の発見を目指します。そして研究疑問をどのように検証可能な形で表現するか、データに基づく分析とはどのようなものか、その結果をどのように読み解くのかなど、臨床研究の基本的要素を理解し、修士論文計画書に結びつく基礎を確立することを目指します。

#### ◎作業療法教育学コース（推奨科目履修コース）

作業療法教育に関する学修をし、教育管理に関する基本的な基盤を習得します。ケーススタディやフィールドワークを通じて、作業療法教育の課題を抽出し解決する方法を学びながら実践をします。また、インストラクショナルデザイン等、具体的な教育手法についても学修します。本コースは、作業療法科学領域、作業療法開発学領域のいずれかに所属し、履修推奨科目を履修します。研究は、課題研究（フィールドワーク）を選択します。

### 「言語聴覚学分野」

言語聴覚学分野は、言語聴覚障害学領域と摂食嚥下障害学領域の2領域に分かれて授業が展開されますが、博士前期課程の院生に対する指導は、主研究指導教員を中心に、言語聴覚学分野の複数教員が協力しながら行います。また、各領域で言語聴覚教育の学修ができるよう、教員を配置しています。

#### ◎言語聴覚障害学領域

失語症、高次脳機能障害、言語発達障害、聴覚障害に対する基礎研究や評価、検査法の研究開発を行います。また様々な要因によって起こる障害に対する病態解析、さらに回復のメカニズムと言語聴覚療法（治療アプローチ）について研究します。科学的な視点を持ちながら、人の心に寄り添った治療法を開発実践できる人材の育成を目指します。

#### ◎摂食嚥下障害学領域

正常な発声発語や摂食嚥下メカニズムや摂食嚥下障害の最新知見を学ぶと共に、評価法や訓練法の開発研究を実施します。同時に、加齢や各病態における発声発語や摂食嚥下の基礎的研究を行います。さらに、生理学、神経学、医学、歯学、栄養学など摂食嚥下障害に関連する学術領域を学際的に学修することによって、総合的視点に立った研究や臨床の実施法を学びます。これらを通じて、科学的視点を有し高い臨床技能を持った高度専門職の育成を目指します。

#### ◎言語聴覚教育学コース（推奨科目履修コース）

言語聴覚教育に関する学修をし、教育管理に関する基本的な基盤を習得します。ケーススタディやフィールドワークを通じて、言語聴覚教育の課題を抽出し解決する方法を学びながら実践をします。また、インストラクショナルデザイン等、具体的な教育手法についても学修します。本コースは、言語聴覚障害学領域、摂食嚥下障害学領域のいずれかに所属し、履修推奨科目を履修します。研究は、課題研究（フィールドワーク）を選択します。

★科目名と単位数は、表1および表2に示すとおりです。

表1 博士前期課程 教育課程：単位数・時間数・開講年次（2年コース）

| 区分          | 授業科目             | 単位数         | 時間数         | 1年次 |      | 2年次  |      | 履修要件  |    |  |
|-------------|------------------|-------------|-------------|-----|------|------|------|---|----|--|
|             |                  | 選択          |             | 春   | 秋    | 春    | 秋    |   |    |  |
| 共通科目        | キリスト教倫理特論        | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      | 6科目12単位以上選択   |    |  |
|             | 保健医療倫理学特論        | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |   |    |  |
|             | 健康増進・医療経済政策特論    | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |   |    |  |
|             | 臨床疫学特論－EBM実践入門－  | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
|             | 実験的研究法           | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
|             | 社会調査特論           | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
|             | 人体構造・機能学特論       | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |   |    |  |
|             | 心理学特論            | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
|             | 教育方法学特論          | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
|             | 保健科学英語特論         | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
|             | マネジメント論          | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |   |    |  |
| 教育工学特論      | 2                | 30          | 30          |     | (30) |      |      |   |    |  |
| 基盤科目        | リハビリテーション研究入門    | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
|             | 内部障害リハビリテーション学   | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
|             | 生活環境リハビリテーション学   | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
|             | 嚥下障害リハビリテーション学   | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |   |    |  |
|             | インストラクショナルデザイン特論 | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |   |    |  |
|             | リハビリテーション教育演習    | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |   |    |  |
| 専門科目        | 理学療法科学領域         | 理学療法科学特論Ⅰ   | 2           | 30  | 30   |      |      | 専攻領域の特論Ⅰ・Ⅱ4単位、演習2単位と専攻領域以外の特論の中から2科目4単位以上および専攻分野の特別研究又は課題研究を履修する。 |    |  |
|             |                  | 理学療法科学特論Ⅱ   | 2           | 30  |      | 30   |      |   |    |  |
|             |                  | 理学療法科学特論演習  | 2           | 30  | 30   |      |      |   |    |  |
|             | 理学療法開発学領域        | 理学療法開発学特論Ⅰ  | 2           | 30  | 30   |      |      |   |    |  |
|             |                  | 理学療法開発学特論Ⅱ  | 2           | 30  |      | 30   |      |   |    |  |
|             |                  | 理学療法開発学特論演習 | 2           | 30  | 30   |      |      |   |    |  |
|             | 作業療法科学領域         | 理学療法学特別研究   | 8           | 120 | 30   | 30   | 30   |   | 30 |  |
|             |                  | 理学療法教育学課題研究 | 8           | 120 | 30   | 30   | 30   |   | 30 |  |
|             |                  | 作業療法科学領域    | 作業療法科学特論Ⅰ   | 2   | 30   | 30   |      |   |    |  |
|             |                  |             | 作業療法科学特論Ⅱ   | 2   | 30   |      | 30   |   |    |  |
|             | 作業療法開発学領域        | 作業療法科学特論演習  | 2           | 30  | 30   |      |      |   |    |  |
|             |                  | 作業療法開発学特論Ⅰ  | 2           | 30  | 30   |      |      |   |    |  |
|             |                  | 作業療法開発学特論Ⅱ  | 2           | 30  |      | 30   |      |   |    |  |
|             | 言語聴覚障害学領域        | 作業療法開発学特論演習 | 2           | 30  | 30   |      |      |   |    |  |
|             |                  | 作業療法学特別研究   | 8           | 120 | 30   | 30   | 30   |   | 30 |  |
|             |                  | 作業療法教育学課題研究 | 8           | 120 | 30   | 30   | 30   |   | 30 |  |
|             |                  | 言語聴覚障害学領域   | 言語聴覚障害学特論Ⅰ  | 2   | 30   | 30   |      |   |    |  |
|             |                  |             | 言語聴覚障害学特論Ⅱ  | 2   | 30   |      | 30   |   |    |  |
|             |                  |             | 言語聴覚障害学特論演習 | 2   | 30   | 30   |      |   |    |  |
|             |                  | 摂食嚥下障害学領域   | 摂食嚥下障害学特論Ⅰ  | 2   | 30   | 30   |      |   |    |  |
|             | 摂食嚥下障害学特論Ⅱ       |             | 2           | 30  |      | 30   |      |   |    |  |
| 摂食嚥下障害学特論演習 | 2                |             | 30          | 30  |      |      |      |   |    |  |
| 言語聴覚学特別研究   | 8                |             | 120         | 30  | 30   | 30   | 30   |   |    |  |
| 言語聴覚教育学課題研究 | 8                | 120         | 30          | 30  | 30   | 30   |      |   |    |  |

※領域別専門科目について

所属する学生がいない場合は、「特論演習」、「特別研究」、「課題研究」は開講しません。

表2 博士前期課程 教育課程：単位数・時間数・開講年次（3年コース）

| 区分     | 授業科目             | 単位数<br>選択   | 時間<br>数     | 1年次 |      | 2年次  |      | 3年次 |    | 履修要件            |   |    |
|--------|------------------|-------------|-------------|-----|------|------|------|-----|----|-----------------|---|----|
|        |                  |             |             | 春   | 秋    | 春    | 秋    | 春   | 秋  |                 |   |    |
| 共通科目   | キリスト教倫理特論        | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    | 6科目12単位<br>以上選択 |   |    |
|        | 保健医療倫理学特論        | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |     |    |                 |   |    |
|        | 健康増進・医療経済政策特論    | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |     |    |                 |   |    |
|        | 臨床疫学特論－EBM実践入門－  | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    |                 |   |    |
|        | 実験的研究法           | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    |                 |   |    |
|        | 社会調査特論           | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    |                 |   |    |
|        | 人体構造・機能学特論       | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |     |    |                 |   |    |
|        | 心理学特論            | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    |                 |   |    |
|        | 教育方法学特論          | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    |                 |   |    |
|        | 保健科学英語特論         | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    |                 |   |    |
|        | マネジメント論          | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |     |    |                 |   |    |
| 教育工学特論 | 2                | 30          | 30          |     | (30) |      |      |     |    |                 |   |    |
| 基盤科目   | リハビリテーション研究入門    | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    |                 |   |    |
|        | 内部障害リハビリテーション学   | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    |                 |   |    |
|        | 生活環境リハビリテーション学   | 2           | 30          | 30  |      | (30) |      |     |    |                 |   |    |
|        | 嚥下障害リハビリテーション学   | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |     |    |                 |   |    |
|        | インストラクショナルデザイン特論 | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |     |    |                 |   |    |
|        | リハビリテーション教育演習    | 2           | 30          |     | 30   |      | (30) |     |    |                 |   |    |
| 専門科目   | 理学療法科学分野         | 理学療法科学領域    | 理学療法科学特論Ⅰ   | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 | 専攻領域の特論Ⅰ・Ⅱ4単位、演習2単位と専攻領域以外の特論の中から2科目4単位以上および専攻分野の特別研究又は課題研究を履修する。 |    |
|        |                  |             | 理学療法科学特論Ⅱ   | 2   | 30   |      | 30   |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 理学療法科学特論演習  | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  | 理学療法開発学領域   | 理学療法開発学特論Ⅰ  | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 理学療法開発学特論Ⅱ  | 2   | 30   |      | 30   |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 理学療法開発学特論演習 | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  | 理学療法学特別研究   | 8           | 120 |      |      | 30   | 30  | 30 | 30              |   |    |
|        |                  | 理学療法教育学課題研究 | 8           | 120 |      |      | 30   | 30  | 30 | 30              |   |    |
|        | 作業療法科学分野         | 作業療法科学領域    | 作業療法科学特論Ⅰ   | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 作業療法科学特論Ⅱ   | 2   | 30   |      | 30   |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 作業療法科学特論演習  | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  | 作業療法開発学領域   | 作業療法開発学特論Ⅰ  | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 作業療法開発学特論Ⅱ  | 2   | 30   |      | 30   |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 作業療法開発学特論演習 | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  | 作業療法学特別研究   | 8           | 120 |      |      | 30   | 30  | 30 | 30              |   |    |
|        |                  | 作業療法教育学課題研究 | 8           | 120 |      |      | 30   | 30  | 30 | 30              |   |    |
|        | 言語聴覚学分野          | 言語聴覚障害学領域   | 言語聴覚障害学特論Ⅰ  | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 言語聴覚障害学特論Ⅱ  | 2   | 30   |      | 30   |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 言語聴覚障害学特論演習 | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  | 摂食嚥下障害学領域   | 摂食嚥下障害学特論Ⅰ  | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 摂食嚥下障害学特論Ⅱ  | 2   | 30   |      | 30   |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 摂食嚥下障害学特論演習 | 2   | 30   | 30   |      |     |    |                 |   |    |
|        |                  |             | 言語聴覚学特別研究   | 8   | 120  |      |      | 30  | 30 | 30              |   | 30 |
|        |                  |             | 言語聴覚教育学課題研究 | 8   | 120  |      |      | 30  | 30 | 30              |   | 30 |

※領域別専門科目について

所属する学生がいない場合は、「特論演習」「特別研究」、「課題研究」は開講しません。

#### (4) 履修方法

共通科目と基盤科目から、6科目12単位以上を選択・履修し、専攻領域の特論Ⅰ・Ⅱ4単位、演習2単位と専攻領域以外の特論の中から2科目4単位以上および専攻分野の特別研究もしくは課題研究を履修するものとします。

##### ① 特別研究

文献検討、臨床課題等から、研究テーマ・目的を設定します。その後、具体的な研究計画を立案して年間に4回開催される研究計画検討会のいずれかで発表し検討をします。その後、リハビリテーション研究科委員会で研究計画について検討し可否を決定します。研究計画承認後に倫理委員会での審議を経て、研究を実施し研究論文を執筆します。研究については、指導教員と副指導教員の2名体制で指導を行います。

##### <共通科目・基盤科目>

| 共通科目 (選択)        |          | 基盤科目 (選択)        |
|------------------|----------|------------------|
| キリスト教倫理特論        | 心理学特論    | リハビリテーション研究入門    |
| 保健医療倫理学特論        | 教育方法学特論  | 内部障害リハビリテーション学   |
| 健康増進・医療経済政策特論    | 保健科学英語特論 | 生活環境リハビリテーション学   |
| 臨床疫学特論－EBM 実践入門－ | マネジメント論  | 嚥下障害リハビリテーション学   |
| 実験的研究法           | 教育工学特論   | インストラクショナルデザイン特論 |
| 社会調査特論           |          | リハビリテーション教育演習    |
| 人体構造・機能学特論       |          |                  |
| 6科目12単位以上を選択     |          |                  |

##### <専門科目>

| 分野  | 理学療法学  |   |
|---|--|---|
| 領域  | 理学療法科学   | 理学療法開発学                                 |
| 専攻領域の<br>専門科目   | 理学療法科学特論Ⅰ<br>理学療法科学特論Ⅱ<br>理学療法科学特論演習                               | 理学療法開発学特論Ⅰ<br>理学療法開発学特論Ⅱ<br>理学療法開発学特論演習 |
|   | 合計 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6単位</span> |   |
| 専攻領域以外<br>の専門科目   | 特論Ⅰ<br>特論Ⅱ   |   |
|   | 合計 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4単位</span> |   |
| 理学療法学特別研究 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8単位</span> |  |   |

| 分野  | 作業療法学  |   |
|---|--|---|
| 領域  | 作業療法科学   | 作業療法開発学                                 |
| 専攻領域の<br>専門科目   | 作業療法科学特論Ⅰ<br>作業療法科学特論Ⅱ<br>作業療法科学特論演習                               | 作業療法開発学特論Ⅰ<br>作業療法開発学特論Ⅱ<br>作業療法開発学特論演習 |
|   | 合計 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">6単位</span> |   |
| 専攻領域以外<br>の専門科目   | 特論Ⅰ<br>特論Ⅱ   |   |
|   | 合計 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4単位</span> |   |
| 作業療法学特別研究 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">8単位</span> |  |   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| 分野              | 言語聴覚学                                   |   |
| 領域              | 言語聴覚障害学                                 | 摂食嚥下障害学                                 |
| 専攻領域の<br>専門科目   | 言語聴覚障害学特論Ⅰ<br>言語聴覚障害学特論Ⅱ<br>言語聴覚障害学特論演習 | 摂食嚥下障害学特論Ⅰ<br>摂食嚥下障害学特論Ⅱ<br>摂食嚥下障害学特論演習 |
|                 | 合計 6単位                                  |   |
| 専攻領域以外<br>の専門科目 | 特論Ⅰ<br>特論Ⅱ                              |   |
|                 | 合計 4単位                                  |   |
| 言語聴覚学特別研究       |   | 8単位                                     |

## ② 課題研究

文献検討、教育経験で得た実践課題、フィールドワークを通じて研究課題を抽出します。具体的な検討課題について研究計画を立案して、年間8回開催される研究計画検討会で発表し検討をします。その後、リハビリテーション研究科委員会で研究計画について検討し可否を決定します。研究計画承認後に倫理委員会での審議を経て、課題研究を実施し課題研究論文を執筆します。課題研究については、指導教員と副指導教員の2名体制で指導を行います。

## &lt;共通科目・基盤科目&gt;

| 共通科目 (選択)   | 基盤科目 (選択)  |
|---|--|
| キリスト教倫理特論<br>保健医療倫理学特論<br>健康増進・医療経済政策特論<br>臨床疫学特論－EBM 実践入門－<br>実験的研究法<br>社会調査特論<br>人体構造・機能学特論 | 心理学特論<br>教育方法学特論◎<br>保健科学英語特論<br>マネジメント論<br>教育工学特論◎  |
|   | リハビリテーション研究入門<br>内部障害リハビリテーション学<br>生活環境リハビリテーション学<br>嚥下障害リハビリテーション学<br>インストラクショナルデザイン特論◎<br>リハビリテーション教育演習◎ |
| 12単位以上を選択   |  |

◎印は、特に履修を推奨する科目です。

## &lt;専門科目&gt;

|                 |                                      |   |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| 分野              | 理学療法学                                |   |
| 領域              | 理学療法科学                               | 理学療法開発学                                 |
| 専攻領域の<br>専門科目   | 理学療法科学特論Ⅰ<br>理学療法科学特論Ⅱ<br>理学療法科学特論演習 | 理学療法開発学特論Ⅰ<br>理学療法開発学特論Ⅱ<br>理学療法開発学特論演習 |
|                 | 合計 6単位                               |   |
| 専攻領域以外<br>の専門科目 | 特論Ⅰ<br>特論Ⅱ                           |   |
|                 | 合計 4単位                               |   |
| 理学療法教育学課題研究     |                                      | 8単位                                     |

|                 |                                      |   |
|-----------------|--------------------------------------|---|
| 分野              | 作業療法学                                |   |
| 領域              | 作業療法科学                               | 作業療法開発学                                 |
| 専攻領域の<br>専門科目   | 作業療法科学特論Ⅰ<br>作業療法科学特論Ⅱ<br>作業療法科学特論演習 | 作業療法開発学特論Ⅰ<br>作業療法開発学特論Ⅱ<br>作業療法開発学特論演習 |
|                 | 合計 6単位                               |   |
| 専攻領域以外<br>の専門科目 | 特論Ⅰ<br>特論Ⅱ                           |   |
|                 | 合計 4単位                               |   |
| 作業療法教育学課題研究 8単位 |                                      |   |

|                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| 分野              | 言語聴覚学                                   |   |
| 領域              | 言語聴覚障害学                                 | 摂食嚥下障害学                                 |
| 専攻領域の<br>専門科目   | 言語聴覚障害学特論Ⅰ<br>言語聴覚障害学特論Ⅱ<br>言語聴覚障害学特論演習 | 摂食嚥下障害学特論Ⅰ<br>摂食嚥下障害学特論Ⅱ<br>摂食嚥下障害学特論演習 |
|                 | 合計 6単位                                  |   |
| 専攻領域以外<br>の専門科目 | 特論Ⅰ<br>特論Ⅱ                              |   |
|                 | 合計 4単位                                  |   |
| 言語聴覚教育学課題研究 8単位 |   |   |

## 1) 履修の過程

- ・履修登録は、春semester科目および秋semester科目を4月の指定の期日までにWEB上で行ってください。ただし、秋semesterの履修科目の追加・取消については8月末日までとします。なお、授業科目の選択にあたっては、オリエンテーション時等に指導教員と相談の上決定してください。(大学院学則第23条3項)
- ・単位の修得に関わりなく聴講を希望する場合は、担当教員の許可を得て聴講願を提出してください。
- ・学部の授業を聴講する場合は、指導教員および当該授業科目の担当教員の許可を得て聴講願を出してください。(大学院学則第25条)

## 2) 単位の認定

授業科目の単位の認定は、試験または研究報告により、その科目が合格と認定された場合に、担当教員により行われます。(大学院学則第27条)

### ①受験資格

試験の受験資格は、履修届を提出し、実授業時間に2/3以上出席した場合に得られますが、実習については別に定めます。また、授業料の滞納がなく、休学中でない場合に限ります。

### ②評価方法

評価方法については、開講時に担当教員から提示されます。

### ③成績評価

試験の評価は、A、B、C、Dとし、Dを不合格とします。評価基準は100点満点で、100～80：A、79～70：B、69～60：C、59点以下がDです。(大学院学則第28条)

## (5) 課程修了の認定・学位の授与

### 1) 課程修了の認定

本研究科に2年以上在学して30単位以上を修得し、必要な研究指導を受けた上、修士論文（もしくは課題研究論文）審査及び最終試験に合格した者に課程修了を認定します。（大学院学則第32条）

### 2) 学位の授与

課程修了を認定した者に対し、修士(リハビリテーション科学)の学位を授与します。

## 2. 博士後期課程

### (1) 学年暦、博士論文スケジュール

< 2022 年度 学年暦 >

| 事 項                      | 月 日       |
|--------------------------|-----------|
| 大学院新入生オリエンテーション・在学生ガイダンス | 4月9日(土)   |
| 春semester授業開始            | 4月16日(土)  |
| 創立記念日                    | 5月1日(日)   |
| 秋semester授業開始            | 9月17日(土)  |
| (春semester卒業式・修了式※)      | 9月21日(水)  |
| クリスマス礼拝                  | 12月14日(水) |
| 卒業式・修了式                  | 3月9日(木)   |

※は9月修了の場合

< 博士論文スケジュール >

詳細は、下記を参照してください。

- ・ VII-4-(7) 「特別研究」のスケジュールと学修内容
- ・ 4月のオリエンテーション時配布の博士論文審査プロセス表

1. 研究進捗状況報告会/研究計画検討会
2. 研究計画書提出
3. 研究計画審査会
4. 研究計画書 最終版提出
5. 倫理申請書 提出
6. (研究計画書 承認通知)  
(倫理申請書 承認通知)
7. 研究・論文執筆
8. 論文提出
9. 論文内容発表会
10. 予備審査会
11. 学位授与申請・論文提出
12. 論文審査・最終試験
13. (可否通知)
14. 博士論文発表会 (3研究科合同)
15. 学位授与

## (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

### 【目的】

建学の精神であるキリスト教精神による「生命の尊厳と隣人愛」を基盤に、高い倫理観を身につけ、学識を深め、理学療法学、作業療法学、言語聴覚学等、リハビリテーション科学分野について自立して研究活動を行い得る優れた専門性と人間性を備え、創造性、応用力を持ち、多職種連携・協働ができ、広く世界に通用する高度専門職業人を育成する。

### 【目標】

リハビリテーション科学研究科博士後期課程の目的を達成するため7つの目標を掲げる。

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観をもって、研究および実践を行い、自らの行動に反映することができる。
- (2) リハビリテーション分野の高度な専門知識・能力を習得し、探求心と論理的思考力を身に付け、問題解決を図ることができる。
- (3) 自らの研究分野以外の幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を駆使して、新たな知を創ることができる。
- (4) 新規性の高い研究課題を自ら発見し、先行研究をレビューし、独創的な研究テーマを設定して、自立して研究計画を立案することができる。
- (5) 研究計画に沿ってデータ収集を行い、結果のまとめ・データ分析・考察を適切に行い、論文にまとめ、発表するという一連の作業を自立してできる。
- (6) 他の専門職者や研究者との連携・協働を通してリーダーシップを発揮し、人々の健康、福祉、安寧に貢献することができる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野を持ち、グローバルな活躍を目指し、海外の専門家と交流ができる。

### 【リハビリテーション科学研究科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）】

#### 博士後期課程

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身に付け、リハビリテーション科学の研究・実践及び自らの行動に反映することができる。
- (2) リハビリテーション科学及び近接領域について高度な専門知識・技能を習得し、探求心と論理的思考力によって自ら問題解決を図ることができる。
- (3) 幅広い視野と教養を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を通じて、新たな知を創造する方法を提案できる。
- (4) リハビリテーション科学に関する研究課題を自ら発見し、先行研究の調査と詳読を経て、独創的な研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる。
- (5) 研究計画に沿って実施し、自立した研究者・専門職者として論文としてまとめ発表することができる。
- (6) 他の専門職者や研究者との連携・協働を通してリーダーシップを発揮し、人々の健康、福祉、安寧および学問の発展に貢献することができる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野をもち、グローバルリーダーとして国内外の専門家や学生と交流ができる。

### (3) 教育課程について

#### [リハビリテーション科学研究科の教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）]

##### 博士後期課程

- (1) 多職種と連携する資質を磨き、倫理観、学識、幅広い知識、人間性及び指導力を身につけるための科目を置く（共通科目）。
- (2) 専門性を深化させ独創的研究を行い、質の高い研究を完成させることを通して新たな知を創造するための科目を置く（専門科目）。

##### [教育課程の構成]

###### ○共通科目

「インタープロフェSSIONALワーク特講」（必修科目）と「インタープロフェSSIONALワーク演習」を配置し、保健医療福祉の連携をはかり、総合的なチームアプローチの推進に資する研究・教育を展開していくことで、実務者としての高度な知識と指導力を養います。

「インタープロフェSSIONALワーク特講」では欧米圏を中心に発展しているインタープロフェSSIONALワーク（IPW）の歴史、理論と実践手法、そのための教育であるインタープロフェSSIONALエデュケーション（IPE）について講義し、グループワークやディスカッションを通して、実際の多職種連携・協働の在り方を学びます。

「インタープロフェSSIONALワーク演習」では保健医療福祉分野の専門職者として、グループ研究を行うことにより、様々な分野からの総合した意見交換を通しての実践的なプログラム構築を試みることによって、専門性の役割と協働についての理解を深めながら IPW の実践能力を深めます。

「リーダーシップ特講」では、受講者の経験を素材に、経験を内省し議論して、理論と実践をつなげることを目指し、多専門職が協働する保健医療福祉の実践において、各専門職の違いを超えて調和のとれたビジョンを描き、各人の力の結合を実現するための方法を講義します。この講義を通して、保健医療福祉の実践場面において活躍することのできるリーダーシップを備えた指導者・管理者の育成を目指します。

「保健科学研究方法特講Ⅰ」では、人々の健康課題あるいは健康現象を探求する研究方法論および方法に関する知識を深め、妥当性と信頼性の高い研究を計画できる能力を養います。特に統合的文献レビュー、概念分析法などを中心に学修します。

「保健科学研究方法特講Ⅱ」では、1つの要因では説明できない保健科学に関連する複雑な現象を解明する量的研究方法について、多変量解析法の理論の紹介及び理論の講義を通して学修します。また実際に統計パッケージ SPSS を用いて生活習慣調査などのデータに適用して解析できる能力を養います。

「保健科学英語特講」ではインタープロフェSSIONALワークに関して先行する英国や北欧の文献に接し、理論や実例についての知見を深め、高度専門職者としての素養を高め、また自ら論文を英文で作成するためのスキルを養います。

###### ○専門科目

生命と人権の尊重及び隣人愛を基盤として、リハビリテーションに求められる社会的使命を遂行し、リハビリテーション科学を創造的・実践的に開発・発展させ、地域社会及び国際社会のあらゆる健康レベルの人々に貢献できる優れた専門性と研究能力等を備えた高度専門職業人の育成を目指します。リハビリテーション科学研究科ではその実現のために「理学療法学」「作業療法学」及び「言語聴覚学」の3分野を置いています。

### 「理学療法学分野」

理学療法学分野は、理学療法科学領域と理学療法開発学領域の2領域に分かれて授業が展開されますが、博士後期課程の院生に対する指導は、主研究指導教員を中心に、理学療法学分野の複数教員が協力しながら行います。

#### ◎理学療法科学領域

解剖学、生理学、神経科学、運動学および運動生理学を中心とした理学療法学分野の基本となる課題、理学療法士の養成教育、生涯学習における新しい教育手法、教育効果を証明するための科学的な検証方法を学修します。博士後期課程では、新たな学問領域を創造する能力を育成し、当該領域のさらなる理論と技術発展に寄与し、国際社会でも活躍できる研究者ならびに高度専門職者を養成することを目指します。

#### ◎理学療法開発学領域

神経系、運動器系および内部系障害の理学療法について、臨床での疑問、課題を解決するための科学的理論を背景とする検証技術を学修し、新たな理学療法の評価および治療法を開発する方法を学修します。博士後期課程では、新たな学問領域を創造する能力を育成し、当該領域のさらなる理論と技術発展に寄与し、国際社会でも活躍できる研究者ならびに高度専門職者を養成することを目指します。

### 「作業療法学分野」

作業療法学分野は、作業療法科学領域と作業療法開発学領域の2領域に分かれて授業が展開されますが、博士後期課程の院生に対する指導は、主研究指導教員を中心に、作業療法学分野の複数教員が協力しながら行います。

#### ◎作業療法科学領域

人間は、紀元前から仕事、家事、余暇活動、スポーツなどの作業（すること、活動）を続けてきました。この「作業が人の健康に寄与する」という信念が一気に開花したのが20世紀です。作業（活動）を通して、病気や障害のある人々の健康、社会参加を援助する専門職として作業療法が誕生し、時代の要請や医療の進歩と共に一気に発展し、専門職としての様々な社会制度が整備され、大学、大学院教育が発足し、学会、研究会が誕生し、研究の進展と共に様々な理論が生まれました。本作業療法科学領域博士後期課程では、作業療法の哲学、理論及び研究についての研鑽を深め、広義の作業科学、即ち、作業の意味、機能、形態に関しオリジナリティあふれる研究課題に取り組み、自立して研究する能力の獲得を推進します。

#### ◎作業療法開発学領域

博士前期課程で学んだ研究方法論を知識基盤とし、作業療法関連領域における実践的課題の吟味と解決方法を探求します。量的研究では、よりアウトカムを意識し、質的研究では、より独創性のある研究計画書作成への足掛かりとすることを目指します。それにより新たな介入方法の確立や理論構築をする能力を高め、関連領域のさらなる発展に寄与する研究者ならびに高度専門職者を養成することを目指します。

### 「言語聴覚学分野」

言語聴覚学分野は、言語聴覚障害学領域と摂食嚥下障害学領域の2領域に分かれて授業が展開されますが、博士後期課程の院生に対する指導は、主研究指導教員を中心に、言語聴覚学分野の複数教員が協力しながら行います。

#### ◎言語聴覚障害学領域

言語障害、聴覚障害に関する評価方法や指導法について、科学的な根拠を検証し、新しい技術や理論の構

築を目指します。また、発声・発語障害を持つひとの全人的 QOL を高めるための援助技術や理論について、実証的に研究し新たな枠組みを開発します。

◎摂食嚥下障害学領域

発声発語障害や摂食嚥下領域における最新知見を収集した上で分析し、発声発語・摂食嚥下領域の新たな理論や臨床技術を研究開発します。それらを通じて、発声発語障害・摂食嚥下障害の評価治療水準を高めることができる研究者、教育者の育成を目指します。また、発声発語障害者・摂食嚥下障害者が安心して暮らせる社会システムの構築など、社会規模で課題解決を遂行できる研究者の育成を目指します。

★科目名と単位数は表3に示すとおりです。

表3 博士後期課程 教育課程：単位数・時間数・開講年次

| 区分          | 科目名                | 単位数         |    | 時間数 | 履修要件  | 1年次 |      | 2年次  |      | 3年次  |      |    |    |
|-------------|--------------------|-------------|----|-----|---|-----|------|------|------|------|------|----|----|
|             |                    | 必修          | 選択 |     |   | 春   | 秋    | 春    | 秋    | 春    | 秋    |    |    |
| 共通科目        | インタープロフェッショナルワーク特講 | 2           |    | 30  | 必修を含む3科目5単位以上を履修する。                               | 30  |      | (30) |      |      |      |    |    |
|             | インタープロフェッショナルワーク演習 |             | 1  | 30  |   |     | 30   |      | (30) |      |      |    |    |
|             | リーダーシップ特講          |             | 2  | 30  |   | 30  |      | (30) |      | (30) |      |    |    |
|             | 保健科学研究方法特講Ⅰ        |             | 2  | 30  |   | 30  |      | (30) |      | (30) |      |    |    |
|             | 保健科学研究方法特講Ⅱ        |             | 2  | 30  |   | 30  |      | (30) |      | (30) |      |    |    |
|             | 保健科学英語特講           |             | 2  | 30  |   |     | (30) |      | 30   |      | (30) |    |    |
| 専門科目        | <理学療法科学領域>         |             |    |     | 各自が選択した研究領域の特講2単位、特講演習1単位および特別研究6単位の合計9単位以上を履修する。 |     |      |      |      |      |      |    |    |
|             | 理学療法学分野            | 理学療法科学特講    |    | 2   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 理学療法科学特講演習  |    | 1   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | <理学療法開発学領域> |    |     |   |     |      |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 理学療法開発学特講   |    | 2   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 理学療法開発学特講演習 |    | 1   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 理学療法学特別研究   |    | 6   |   | 180 | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30 | 30 |
|             | 作業療法学分野            | <作業療法科学領域>  |    |     |   |     |      |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 作業療法科学特講    |    | 2   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 作業療法科学特講演習  |    | 1   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | <作業療法開発学領域> |    |     |   |     |      |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 作業療法開発学特講   |    | 2   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 作業療法開発学特講演習 |    | 1   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             | 作業療法学特別研究          |             | 6  | 180 |   | 30  | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   | 30 |    |
|             | 言語聴覚学分野            | <言語聴覚障害学領域> |    |     |   |     |      |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 言語聴覚障害学特講   |    | 2   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | 言語聴覚障害学特講演習 |    | 1   |   | 30  | 30   |      |      |      |      |    |    |
|             |                    | <摂食嚥下障害学領域> |    |     |   |     |      |      |      |      |      |    |    |
| 摂食嚥下障害学特講   |                    |             | 2  | 30  | 30  |     |      |      |      |      |      |    |    |
| 摂食嚥下障害学特講演習 |                    |             | 1  | 30  | 30  |     |      |      |      |      |      |    |    |
| 言語聴覚学特別研究   |                    |             | 6  | 180 | 30  | 30  | 30   | 30   | 30   | 30   | 30   |    |    |

注) 修了に必要な単位は14単位

## (4) 履修方法

課程修了に必要な単位数は各分野・領域とも 14 単位です。14 単位の内訳は、共通科目から必修科目を含む 3 科目 5 単位以上、各自が選択した研究領域の専門科目から特講 2 単位、特講演習 1 単位及び特別研究 6 単位の合計 9 単位以上です。

以下に履修例を示します。

a) 理学療法学分野 **理学療法科学領域**を専攻する場合(例)

| 区分           | 履修科目               | 単位数   |    | 時間数    | 1 年次 |    | 2 年次 |      | 3 年次 |    |
|--------------|--------------------|-------|----|--------|------|----|------|------|------|----|
|              |                    | 必修    | 選択 |        | 春    | 秋  | 春    | 秋    | 春    | 秋  |
| 共通科目         | インタープロフェッショナルワーク特講 | 2     |    | 30     | 30   |    | (30) |      |      |    |
|              | インタープロフェッショナルワーク演習 |       | 1  | 30     |      | 30 |      | (30) |      |    |
|              | 保健科学研究方法特講 I       |       | 2  | 30     | 30   |    | (30) |      | (30) |    |
| 専門科目         | 理学療法科学特講           |       | 2※ | 30     | 30   |    |      |      |      |    |
|              | 理学療法科学特講演習         |       | 1※ | 30     | 30   |    |      |      |      |    |
|              | 理学療法科学特別研究         |       | 6※ | 180    | 30   | 30 | 30   | 30   | 30   | 30 |
| 履修単位数及び時間数合計 |                    | 14 単位 |    | 330 時間 |      |    |      |      |      |    |

※理学療法科学領域を専攻する場合は必修

b) 作業療法学分野 **作業療法開発学領域**を専攻する場合(例)

| 区分           | 履修科目               | 単位数   |    | 時間数    | 1 年次 |    | 2 年次 |      | 3 年次 |    |
|--------------|--------------------|-------|----|--------|------|----|------|------|------|----|
|              |                    | 必修    | 選択 |        | 春    | 秋  | 春    | 秋    | 春    | 秋  |
| 共通科目         | インタープロフェッショナルワーク特講 | 2     |    | 30     | 30   |    | (30) |      |      |    |
|              | インタープロフェッショナルワーク演習 |       | 1  | 30     |      | 30 |      | (30) |      |    |
|              | 保健科学研究方法特講 II      |       | 2  | 30     | 30   |    | (30) |      | (30) |    |
| 専門科目         | 作業療法開発学特講          |       | 2※ | 30     | 30   |    |      |      |      |    |
|              | 作業療法開発学特講演習        |       | 1※ | 30     | 30   |    |      |      |      |    |
|              | 作業療法科学特別研究         |       | 6※ | 180    | 30   | 30 | 30   | 30   | 30   | 30 |
| 履修単位数及び時間数合計 |                    | 14 単位 |    | 330 時間 |      |    |      |      |      |    |

※作業療法開発学領域を専攻する場合は必修

c) 言語聴覚学分野 **言語聴覚障害学領域**を専攻する場合(例)

| 区分           | 履修科目               | 単位数   |    | 時間数    | 1 年次 |    | 2 年次 |      | 3 年次 |      |
|--------------|--------------------|-------|----|--------|------|----|------|------|------|------|
|              |                    | 必修    | 選択 |        | 春    | 秋  | 春    | 秋    | 春    | 秋    |
| 共通科目         | インタープロフェッショナルワーク特講 | 2     |    | 30     | 30   |    | (30) |      |      |      |
|              | インタープロフェッショナルワーク演習 |       | 1  | 30     |      | 30 |      | (30) |      |      |
|              | 保健科学英語特講           |       | 2  | 30     |      |    |      | 30   |      | (30) |
| 専門科目         | 言語聴覚障害学特講          |       | 2※ | 30     | 30   |    |      |      |      |      |
|              | 言語聴覚障害学特講演習        |       | 1※ | 30     | 30   |    |      |      |      |      |
|              | 言語聴覚学特別研究          |       | 6※ | 180    | 30   | 30 | 30   | 30   | 30   | 30   |
| 履修単位数及び時間数合計 |                    | 14 単位 |    | 330 時間 |      |    |      |      |      |      |

※言語聴覚障害学領域を専攻する場合は必修

## (5) 課程修了の認定・学位の授与

### 1) 課程修了の認定

本研究科に3年以上在籍し、所定の単位(14単位以上)を修得し、かつ、特別研究科目において必要な研究指導を受けた上、博士論文を提出してその審査及び最終試験に合格した者に課程修了を認定します。(大学院学則第33条)

### 2) 学位の授与

課程修了を認定した者に対し、博士(リハビリテーション科学)の学位を授与します。

なお、単位修得満期退学をした者に対しては、所定の手続きを経て退学後2年以内に論文を提出し、論文審査及び最終試験に合格すれば博士(リハビリテーション科学)の学位を授与します。

## (6) 満期退学について

所定の条件を満たす学生は単位修得満期退学することができます。

「単位修得満期退学者の再入学に関する内規」を参照してください。

# 社会福祉学研究科

---

## V 社会福祉学研究科

### 1. 博士前期課程

#### (1) 学年暦、修士論文スケジュール

<2022 年度 学年暦>

| 事 項                      | 月 日       |
|--------------------------|-----------|
| 大学院新入生オリエンテーション・在学生ガイダンス | 4月9日(土)   |
| 春semester授業開始            | 4月16日(土)  |
| 創立記念日                    | 5月1日(日)   |
| 秋semester授業開始            | 9月17日(土)  |
| (春semester卒業式・修了式※)      | 9月21日(水)  |
| クリスマス礼拝                  | 12月14日(水) |
| 卒業式・修了式                  | 3月9日(木)   |

※は9月修了の場合

<修士論文スケジュール>

(詳細は4月のオリエンテーション時配布の修士論文審査プロセス表を参照)

|          | 2年コース        |                     | 長期在学(3年)コース  |              |                     |
|----------|--------------|---------------------|--------------|--------------|---------------------|
|          | 1年次生         | 2年次生                | 1年次生         | 2年次生         | 3年次生                |
| 5月       |              | 研究計画検討会             |              | 研究計画検討会      |                     |
| 5月<br>6月 |              | 研究計画書提出<br>※        |              | 研究計画書提出<br>※ | 研究計画書提出<br>※        |
| 10月      | 研究計画検討会      | 修士論文検討会             | 研究計画検討会      | 研究計画検討会      | 修士論文検討会             |
| 11月      | 研究計画書提出<br>※ |                     |              | 研究計画書提出<br>※ |                     |
| 1月       |              | 修士論文提出              |              |              | 修士論文提出              |
| 1月       |              | 論文審査・最終<br>試験       |              |              | 論文審査・最終<br>試験       |
| 1月       | 研究計画書提出<br>※ |                     | 研究計画書提出<br>※ | 研究計画書提出<br>※ |                     |
| 2月       |              | 修士論文発表会<br>(3研究科合同) |              |              | 修士論文発表会<br>(3研究科合同) |

※はいずれかで行う。

## (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

### 〔目的〕

建学の精神であるキリスト教精神による「生命の尊厳と隣人愛」を基盤とする倫理観を身につけ、広い視野に立って学識を深め、社会福祉学及び介護福祉学における高い研究・実践力を持つ高度専門職業人を育成する。

### 〔目標〕

社会福祉学研究科博士前期課程の目的を達成するために、以下の7つの目標を掲げる。

- (1) キリスト教精神に基づく、高い倫理観と基本的人権尊重の考えを養い、社会福祉の実践・研究に反映させることができる。
- (2) 最新の高度な社会福祉学及び介護福祉学の専門知識、能力を習得し、関連諸科学における主要な理論、研究方法に関する理解を深め、社会福祉学及び介護福祉学の諸課題の解決について、基礎的研究能力を習得することができる。
- (3) 自らの専門分野以外の知識を習得し、幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方、応用力を身につけ専門性の高い活動を実践できる。
- (4) 研究課題を自ら発見し、社会福祉学及び介護福祉学の先行研究をレビューし研究計画を立案できる。
- (5) 研究計画に基づき、データ収集を行い、分析・考察し、結果を論文にまとめ、発表することができる。
- (6) 社会福祉専門職として、他の保健医療専門職、研究者と連携・協働し、人々の健康、福祉、安寧を図ることができる。
- (7) 学術的かつ国際的視点に立ち、グローバルな活躍を目指し、海外の専門家や学生と交流ができる。

### 〔社会福祉学研究科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）〕

#### 博士前期課程

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする福祉の思想、高い倫理観を身に付け、実践・研究・教育反映することができる。
- (2) 社会福祉学分野における高度な専門知識を習得し、福祉の人間学について探究心と論理的、かつ科学的な思考力を身に付けることができる。
- (3) 自らの研究分野以外の幅広い領域を俯瞰的に把握し、専門応用力を駆使して、生活問題を切り開く、新たな知を創ることができる。
- (4) 自立した研究者として、独自の研究テーマを設定し、その仮説を構築し、研究計画を立案することができる。
- (5) 自らの研究を発展させ、研究計画に沿って仮説を実証するための研究方法を身につけ、データ収集、データ分析・考察を適切に行い、論文としてまとめ発表することができる。
- (6) 高度専門職連携をすすめ、その連携・協働を通してリーダーシップを発揮し、人々の健康・福祉・安寧に貢献できる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野をもち、グローバルな活躍をめざし、海外の専門家や学生と学術的な研究交流ができる。

### (3) 教育課程について

#### [社会福祉学研究科の教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）]

##### 博士前期課程

- (1) 社会福祉の高度専門職として、多職種連携ができる資質を磨き、高度な知識と指導力を身に付けるための科目を置く（共通科目）。
- (2) 社会福祉学の自立した研究者として、専門性を進化させ独創的研究を行い、質の高い研究を完成させることを通して新たな知を創造するための科目を置く（専門科目）。

##### [教育課程の構成]

人々を取り巻く生活環境が複雑化し、生活課題は困難度を深めています。他方で、人々の生活のニーズは高度化していますが、社会福祉政策は増大する要求に十分応えることができず、社会福祉を取り巻く課題は大きくなっています。そのような状況を踏まえて、実践課題とその解決への道筋が探られ、研究を通して明確にされなければなりません。

3 研究科博士前期課程共通の授業科目として「共通科目」、社会福祉学研究科の「基盤科目」、及び各研究領域の「専門科目」を配置しています。

##### ○共通科目

社会福祉学・看護学およびリハビリテーション科学の 3 研究科と関連の深い諸科学について理解を深めるために、「社会調査特論」「心理学特論」「マネジメント論」など他研究科博士前期課程と共通する 12 の科目を配置しています。

##### ○基盤科目

研究の基礎となる科目、また共通の科目として、「社会福祉原論」「ソーシャルワーク論」「福祉思想」「社会福祉政策論」「社会福祉実践研究」「社会福祉実習」の 6 科目を配置しています。このうち、「社会福祉原論」「ソーシャルワーク論」「社会福祉実践研究」は社会福祉学研究科の基礎となる科目であることから、必修科目として専攻領域に関係なく履修します。

##### ○専門科目

「社会福祉・ソーシャルワーク領域」「介護福祉領域」「子ども家庭福祉領域」の 3 領域を置いています。各研究領域の概要は次のとおりです。

##### ◎社会福祉・ソーシャルワーク領域

「社会福祉とは何か」に関わる理論・政策・歴史研究、研究方法等の価値と思想について概括的に取り上げます。特に、貧困・格差が人権と人間の尊厳にどのような影響を与えているのか、その克服に向けた課題を研究します。

ソーシャルワークのグローバル定義を受けとめ、人権と社会正義、貧困と傷つきやすい抑圧された人々のソーシャルインクルージョン（社会的包含）をめざす、貧困とソーシャルワーク、コミュニティワークを取り上げます。社会的に差別をされ、困難な状況にある利用者のエンパワーメントを取り戻す研究を行います。

##### ◎介護福祉領域

生活を支える専門職の視点で、組織マネジメント、他職種との連携、地域包括ケア、自立に向けた介護実践などについて、国内外の関連した基本的研究の動向を学び、背景要因や目的、研究方法、実践方法などについて検討・考察します。学修した内容を発展させ、介護福祉に関する学問的構築に寄与します。

##### ◎子ども家庭福祉領域

現代の児童・家庭福祉において最も喫緊な課題は、児童虐待や発達障害等、ドメスティック・バイオレンス（DV）やアディクション等の機能不全の家族への支援でしょう。欧米では生態学的認識論や社会構成主義に基づ

くシステム論的家族療法やナラティブセラピー等の解決方法が、社会福祉領域に広汎に用いられ効果を発揮しています。よって本学の「子ども家庭福祉」領域では、社会福祉学・心理学・精神保健学・教育学的立場から、問題の発見そして解決を志向して援助方法を研究していきます。そのため特論Ⅰ(問題の把握)、特論Ⅱ(解決方法)、特論演習(事例検討)という段階を踏み、オリジナルな研究論文(特別研究)として作成し、それをもって社会貢献を果たしていきます。

★科目名と単位数は表1、表2に示すとおりです。

表1 博士前期課程 教育課程：単位数・時間数・開講年次（2年コース）

| 区分        | 授業科目              | 単位数 |     | 時間数 | 1年次 |      | 2年次  |      | 履修要件  |
|-----------|-------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|---|
|           |                   | 必修  | 選択  |     | 春   | 秋    | 春    | 秋    |   |
| 共通科目      | キリスト教倫理特論         |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      | ①必修6単位と共通科目、基盤科目から3科目6単位以上を履修する。                                    |
|           | 保健医療倫理学特論         |     | 2   | 30  |     | 30   |      | (30) |   |
|           | 健康増進・医療経済政策特論     |     | 2   | 30  |     | 30   |      | (30) |   |
|           | 臨床疫学特論－EBM実践入門－   |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      |   |
|           | 実験的研究法            |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      |   |
|           | 社会調査特論            |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      |   |
|           | 人体構造・機能学特論        |     | 2   | 30  |     | 30   |      | (30) |   |
|           | 心理学特論             |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      |   |
|           | 教育方法学特論           |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      |   |
|           | 保健科学英語特論          |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      |   |
|           | マネジメント論           |     | 2   | 30  |     | 30   |      | (30) |   |
| 教育工学特論    |                   | 2   | 30  | 30  |     | (30) |      |      |   |
| 基盤科目      | 社会福祉原論            | 2   |     | 30  | 30  |      | (30) |      |   |
|           | ソーシャルワーク論         | 2   |     | 30  | 30  |      | (30) |      |   |
|           | 福祉思想              |     | 2   | 30  |     | 30   |      | (30) |   |
|           | 社会福祉政策論           |     | 2   | 30  |     | 30   |      | (30) |   |
|           | 社会福祉実践研究          | 2   |     | 30  | 30  |      | (30) |      |   |
|           | 社会福祉実習            |     | 2   | 90  |     | 90   |      | (90) |   |
| 専門科目      | 〈社会福祉・ソーシャルワーク領域〉 |     |     |     |     |      |      |      | ②専門科目から研究領域の特論Ⅰ・Ⅱ、特論演習、特別研究の4科目14単位を履修する。<br>③他の領域の特論科目を履修することができる。 |
|           | 社会福祉・ソーシャルワーク特論Ⅰ  |     | 2   | 30  | 30  |      |      |      |   |
|           | 社会福祉・ソーシャルワーク特論Ⅱ  |     | 2   | 30  |     | 30   |      |      |   |
|           | 社会福祉・ソーシャルワーク特論演習 |     | 2   | 30  |     | 30   |      |      |   |
|           | 〈介護福祉領域〉          |     |     |     |     |      |      |      |   |
|           | 介護福祉特論Ⅰ           |     | 2   | 30  | 30  |      |      |      |   |
|           | 介護福祉特論Ⅱ           |     | 2   | 30  |     | 30   |      |      |   |
|           | 介護福祉特論演習          |     | 2   | 30  |     | 30   |      |      |   |
|           | 〈子ども家庭福祉領域〉       |     |     |     |     |      |      |      |   |
|           | 子ども家庭福祉特論Ⅰ        |     | 2   | 30  | 30  |      |      |      |   |
|           | 子ども家庭福祉特論Ⅱ        |     | 2   | 30  |     | 30   |      |      |   |
|           | 子ども家庭福祉特論演習       |     | 2   | 30  |     | 30   |      |      |   |
| 社会福祉学特別研究 |                   | 8   | 120 | 120 |     |      |      |      |   |

注) 修了に必要な単位は30単位以上

表2 博士前期課程 教育課程：単位数・時間数・開講年次（3年コース）

| 区分     | 授業科目              | 単位数 |    | 時間数 | 1年次 |      | 2年次  |      | 3年次  |      | 履修要件                                      |                        |
|--------|-------------------|-----|----|-----|-----|------|------|------|------|------|---|------------------------|
|        |                   | 必修  | 選択 |     | 春   | 秋    | 春    | 秋    | 春    | 秋    |   |                        |
| 共通科目   | キリスト教倫理特論         |     | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |      |      | ①必修6単位と共通科目、基盤科目から3科目6単位以上を履修する。          |                        |
|        | 保健医療倫理学特論         |     | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |      |      |   |                        |
|        | 健康増進・医療経済政策特論     |     | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |      |      |   |                        |
|        | 臨床疫学特論－EBM実践入門－   |     | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |      |      |   |                        |
|        | 実験的研究法            |     | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |      |      |   |                        |
|        | 社会調査特論            |     | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |      |      |   |                        |
|        | 人体構造・機能学特論        |     | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |      |      |   |                        |
|        | 心理学特論             |     | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |      |      |   |                        |
|        | 教育方法学特論           |     | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |      |      |   |                        |
|        | 保健科学英語特論          |     | 2  | 30  | 30  |      | (30) |      |      |      |   |                        |
|        | マネジメント論           |     | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |      |      |   |                        |
| 教育工学特論 |                   | 2   | 30 | 30  |     | (30) |      |      |      |      |   |                        |
| 基盤科目   | 社会福祉原論            | 2   |    | 30  | 30  |      | (30) |      | (30) |      | ②専門科目から研究領域の特論Ⅰ・Ⅱ、特論演習、特別研究の4科目14単位を履修する。 |                        |
|        | ソーシャルワーク論         | 2   |    | 30  | 30  |      | (30) |      | (30) |      |   |                        |
|        | 福祉思想              |     | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |      | (30) |   |                        |
|        | 社会福祉政策論           |     | 2  | 30  |     | 30   |      | (30) |      | (30) |   |                        |
|        | 社会福祉実践研究          | 2   |    | 30  | 30  |      | (30) |      | (30) |      |   |                        |
|        | 社会福祉実習            |     | 2  | 90  |     | 90   |      | (90) |      | (90) |   |                        |
| 専門科目   | 〈社会福祉・ソーシャルワーク領域〉 |     |    |     |     |      |      |      |      |      |   | ③他の領域の特論科目を履修することができる。 |
|        | 社会福祉・ソーシャルワーク特論Ⅰ  |     | 2  | 30  | 30  |      |      |      |      |      |   |                        |
|        | 社会福祉・ソーシャルワーク特論Ⅱ  |     | 2  | 30  |     | 30   |      |      |      |      |   |                        |
|        | 社会福祉・ソーシャルワーク特論演習 |     | 2  | 30  |     |      |      |      | 30   |      |   |                        |
|        | 〈介護福祉領域〉          |     |    |     |     |      |      |      |      |      |   |                        |
|        | 介護福祉特論Ⅰ           |     | 2  | 30  | 30  |      |      |      |      |      |   |                        |
|        | 介護福祉特論Ⅱ           |     | 2  | 30  |     | 30   |      |      |      |      |   |                        |
|        | 介護福祉特論演習          |     | 2  | 30  |     |      |      |      | 30   |      |   |                        |
|        | 〈子ども家庭福祉領域〉       |     |    |     |     |      |      |      |      |      |   |                        |
|        | 子ども家庭福祉特論Ⅰ        |     | 2  | 30  | 30  |      |      |      |      |      |   |                        |
|        | 子ども家庭福祉特論Ⅱ        |     | 2  | 30  |     | 30   |      |      |      |      |   |                        |
|        | 子ども家庭福祉特論演習       |     | 2  | 30  |     |      |      |      | 30   |      |   |                        |
|        | 社会福祉学特別研究         |     | 8  | 120 |     |      |      |      |      |      | 120                                       |                        |

注) 修了に必要な単位は30単位以上

## (4) 履修方法

課程修了に必要な単位数は30単位で、その内訳は以下のとおりです。

- ①必修6単位と共通科目、基盤科目から3科目6単位以上を履修する。
- ②専門科目から研究領域の特論Ⅰ・Ⅱ、特論演習、特別研究の4科目14単位を履修する。
- ③他の領域の特論科目を履修することができる。

### 1) 履修の過程

- ・履修登録は、春semester科目および秋semester科目を4月の指定の期日までにWEB上で行ってください。ただし、秋semesterの履修科目の追加・取消については8月末日までとします。なお、授業科目の選択にあたっては、オリエンテーション時等に指導教員と相談の上決定してください。(大学院学則第23条3項)
- ・単位の修得に関わりなく聴講を希望する場合は、担当教員の許可を得て聴講願を提出してください。
- ・学部の授業を聴講する場合は、指導教員および当該授業科目の担当教員の許可を得て聴講願を出してください。(大学院学則第25条)

### 2) 単位の認定

授業科目の単位の認定は、試験または研究報告により、その科目が合格と認定された場合に、担当教員により行われます。(大学院学則第27条)

#### ①受験資格

試験の受験資格は、履修届を提出し、実授業時間に2/3以上出席した場合に得られますが、実習については別に定めます。また、授業料の滞納がなく、休・停学中でない場合に限りです。

#### ②評価方法

評価方法については、開講時に担当教員から提示されます。

#### ③成績評価

試験の評価は、A、B、C、Dとし、Dを不合格とします。評価基準は100点満点で、100～80：A、79～70：B、69～60：C、59点以下がDです。(大学院学則第28条)

## (5) 課程修了の認定・学位の授与

### 1) 課程修了の認定

本研究科に2年以上在学して30単位以上を修得し、必要な研究指導を受けた上、修士論文審査及び最終試験に合格した者に課程修了を認定します。(大学院学則第32条)

### 2) 学位の授与

課程修了を認定した者に対し、修士(社会福祉学)の学位を授与します。

## 2. 博士後期課程

### (1) 学年暦、博士論文スケジュール

< 2022 年度学年暦 >

| 事 項                      | 月 日       |
|--------------------------|-----------|
| 大学院新入生オリエンテーション・在学生ガイダンス | 4月9日(土)   |
| 春セメスター授業開始               | 4月16日(土)  |
| 創立記念日                    | 5月1日(日)   |
| 秋セメスター授業開始               | 9月17日(土)  |
| (春セメスター卒業式・修了式※)         | 9月21日(水)  |
| クリスマス礼拝                  | 12月14日(水) |
| 卒業式・修了式                  | 3月9日(木)   |

※は9月修了の場合

< 博士論文スケジュール >

詳細は、下記を参照してください。

- ・ VII-4-(7) 「特別研究」 のスケジュールと学修内容
- ・ 4月のオリエンテーション時配布の博士論文審査プロセス表

|  | 年次  | 3月修了                              | 9月修了            |
|--|-----|-----------------------------------|-----------------|
| 研究計画検討会<br>(研究計画書提出後も、原則として<br>この会で発表する) | 1年次 | 5月中旬、10月下旬                        | /               |
| 研究計画書提出                                  | 2年次 | 5月下旬、11月下旬、1月下旬                   |                 |
| 研究計画審査会                                  |     | 6月、12月                            |                 |
| 研究計画書 最終版提出<br>(研究計画書 承認通知)              |     | 6月下旬、12月下旬、2月下旬<br>7月上旬、1月上旬、3月上旬 |                 |
| 研究・論文執筆                                  |     |                                   |                 |
| 論文提出                                     | 以降  | 10月下旬                             |                 |
| 論文内容発表会 予備審査会                            |     | 11月中旬                             | 5月上旬            |
| 学位授与申請・論文提出                              |     | 12月中旬                             | 6月下旬            |
| 論文審査・最終試験<br>(可否通知)                      |     | 1月<br>2月中旬                        | 7月<br>7月下旬~8月初旬 |
| 博士論文発表会 (3研究科合同)                         |     | 3月上旬                              | 9月上旬            |
| 学位授与                                     |     | 3月                                | 9月              |

## (2) 教育目的・教育目標・学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）

### [目的]

建学の精神であるキリスト教精神による「生命の尊厳と隣人愛」を基盤に、高い倫理観を身につけ、学識を深め、社会福祉学の各専門分野について自立して研究活動を行い得る優れた専門性と人間性を備え、創造性、応用力を持ち、多職種連携・協働ができ、広く世界に通用する高度専門職業人を育成する。

### [目標]

社会福祉学研究科博士後期課程の人材育成目的を達成するために、以下の7つの目標掲げる。

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする高い倫理観をもって、社会福祉学分野の実践・教育・研究を自らの行動に反映することができる。
- (2) 社会福祉学の専門職として、高度な専門知識・能力を習得し、優れた問題解決能力を発揮することができる。
- (3) 自らの研究分野以外の関連諸科学における幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力をいかして、新たな知をつくることができる。
- (4) 社会福祉分野における自立した研究者として研究課題を自ら発見し、先行研究をレビューし、創造的な研究テーマを設定し、それに沿った研究計画を立てることができる。
- (5) 研究計画に沿ってデータ収集、統計的・事例的調査を行い、結果のまとめ、データ分析・考察を適切に行い、論文にまとめ、発表するという一連の作業を自立してできる。
- (6) 社会福祉学の視点から深い学識と視野に立って、保健医療をはじめとする他の専門職や研究者と連携・協働し、リーダーシップを発揮することができる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野を持ち、海外の専門家と学術的な研究交流ができる。

### [社会福祉学研究科の学位授与方針（ディプロマ・ポリシー）]

#### 博士後期課程

- (1) 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする福祉の思想、高い倫理観を身に付け、実践・研究・教育反映することができる。
- (2) 社会福祉学分野における高度な専門知識を習得し、福祉の人間学について探究心と論理的、かつ科学的な思考力を身に付けることができる。
- (3) 自らの研究分野以外の幅広い領域を俯瞰的に把握し、専門応用力を駆使して、生活問題を切り開く、新たな知を創ることができる。
- (4) 自立した研究者として、独創的な研究テーマを設定し、その仮説を構築し、研究計画を立案することができる。
- (5) 自らの研究を発展させ、研究計画に沿って仮説を実証するための研究方法を身につけ、データ収集、データ分析・考察を適切に行い、論文としてまとめ発表することができる。
- (6) 高度専門職連携をすすめ、その連携・協働を通してリーダーシップを発揮し、人々の健康・福祉・安寧に貢献できる。
- (7) 学術的かつ国際的な視野をもち、グローバルな活躍をめざし、海外の専門家や学生と学術的な研究交流ができる。

### (3) 教育課程について

#### [社会福祉学研究科の教育課程編成・実施方針（カリキュラム・ポリシー）]

##### 博士後期課程

- (1) 社会福祉の高度専門職として、多職種連携ができる資質を磨き、高度な知識と指導力を身に付けるための科目を置く（共通科目）。
- (2) 社会福祉学の自立した研究者として、専門性を進化させ独創的研究を行い、質の高い研究を完成させることを通して新たな知を創造するための科目を置く（専門科目）。

#### [教育課程の構成]

##### ○共通科目

「インタープロフェSSIONALワーク特講」（必修科目）と「インタープロフェSSIONALワーク演習」を配置し、保健医療福祉の連携をはかり、総合的なチームアプローチの推進に資する研究・教育を展開していくことで、実務者としての高度な知識と指導力を養います。

「インタープロフェSSIONALワーク特講」では欧米圏を中心に発展しているインタープロフェSSIONALワーク（IPW）の歴史、理論と実践手法、そのための教育であるインタープロフェSSIONALエデュケーション（IPE）について講義し、グループワークやディスカッションを通して、実際的な多職種連携・協働の在り方を学びます。

「インタープロフェSSIONALワーク演習」では保健医療福祉分野の専門職者として、グループ研究を行うことにより、様々な分野からの総合した意見交換を通しての実践的なプログラム構築を試みることによって、専門性の役割と協働についての理解を深めながら IPW の実践能力を深めます。

「リーダーシップ特講」では、受講者の経験を素材に、経験を内省し議論して、理論と実践をつなげることを目指し、多専門職が協働する保健医療福祉の実践において、各専門職の違いを超えて調和のとれたビジョンを描き、各人の力の結合を実現するための方法を講義します。この講義を通して、保健医療福祉の実践場面において活躍することのできるリーダーシップを備えた指導者・管理者の育成を目指します。

「保健科学研究方法特講Ⅰ」では、人々の健康課題あるいは健康現象を探究する研究方法論および方法に関する知識を深め、妥当性と信頼性の高い研究を計画できる能力を養います。特に統合的文献レビュー、概念分析法などを中心に学修します。

「保健科学研究方法特講Ⅱ」では、1つの要因では説明できない保健科学に関連する複雑な現象を解明する量的研究方法について、多変量解析法の理論の紹介及び理論の講義を通して学修します。また実際に統計パッケージ SPSS を用いて生活習慣調査などのデータに適用して解析できる能力を養います。

「保健科学英語特講」ではインタープロフェSSIONALワークに関して先行する英国や北欧の文献に接し、理論や実例についての知見を深め、高度専門職者としての素養を高め、また自ら論文を英文で作成するためのスキルを養います。

##### ○専門科目

人権の尊重および隣人愛を基盤に、社会福祉学を実践的に発展させ、地域社会および国際社会において、真摯に貢献できる優れた見識と研究能力を備え、高度の専門性と倫理観を持つ高度専門職業人の育成を目指します。社会福祉学分野に社会福祉・ソーシャルワーク領域、高齢者福祉領域、子ども家庭福祉領域の3領域を置いています。

◎社会福祉・ソーシャルワーク領域

人間の生活・尊厳をどう回復するか学びとしての「社会福祉原論」による理論研究とともに、諸分野で取り上げる支援方法を横断的に論じる「ソーシャルワーク」の研究領域があります。

社会福祉を取り巻く課題に関して、社会福祉の理念、社会保障・社会福祉の制度・政策、それらの国際動向などの把握と理論をベースに、ソーシャルワークの実践、およびその動向に着目し、それらの実践から学び、帰納的に理論体系化することを指向して研究を行い、実践と理論を体系的に習得します。

◎高齢者福祉領域

平均寿命、65歳以上人口割合が世界1位の日本は、今後も人口の高齢化は進みます。とりわけ超高齢社会における高齢者(障害高齢者含む)の生活と介護の課題について、社会保障と福祉サービスの視点から考察していきます。また、欧米先進諸国とアジア諸国の現状と比較しつつ、家族・社会・社会保障との関係をグローバルな視点から理解を深め、長寿社会の課題を考究していきます。

◎子ども家庭福祉領域

子ども・家庭福祉には未だ研究が十分になされていない領域が多数存在します。生活上に発生することもと家庭の問題は、時代の波をまともに受けるが故に複合的で重層的な問題として形成され、解決策が追いつかないと言えます。刻々と変化する社会環境に翻弄される子どもと家庭を支えるために、家族を含む地域社会の果たす役割、教育機関や医療機関の役割、国際情勢を鑑みながら国の施策や自治体の役割等への提言を、社会福祉学の視点から行っていきます。そのため特講(問題の所在等)、特講演習(批判的検討等)、特別研究(独自性のある問題解決方法等)とすすみ、それをもって社会貢献を目指します。

★科目名と単位数は 表4に示すとおりです。

表4 博士後期課程 教育課程：単位数・時間数・開講年次

| 区分          | 科目名                | 単位数 |     | 時間数 | 1年次 |      | 2年次  |      | 3年次  |      | 履修要件   |
|-------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|------|------|------|------|------|--|
|             |                    | 必修  | 選択  |     | 春   | 秋    | 春    | 秋    | 春    | 秋    |  |
| 共通科目        | インタープロフェッショナルワーク特講 | 2   |     | 30  | 30  |      | (30) |      |      |      | 必修を含む3科目5単位以上を履修する。                                |
|             | インタープロフェッショナルワーク演習 |     | 1   | 30  |     | 30   |      | (30) |      |      |  |
|             | リーダーシップ特講          |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      | (30) |      |  |
|             | 保健科学研究方法特講Ⅰ        |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      | (30) |      |  |
|             | 保健科学研究方法特講Ⅱ        |     | 2   | 30  | 30  |      | (30) |      | (30) |      |  |
|             | 保健科学英語特講           |     | 2   | 30  |     | (30) |      | 30   |      | (30) |  |
| 専門科目        | 〈社会福祉・ソーシャルワーク領域〉  |     |     |     |     |      |      |      |      |      | 各自が選択した研究領域の特講を2単位、特講演習1単位および特別研究6単位の合計9単位以上を履修する。 |
|             | 社会福祉・ソーシャルワーク特講    |     | 2   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|             | 社会福祉・ソーシャルワーク特講演習  |     | 1   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|             | 〈高齢者福祉領域〉          |     |     |     |     |      |      |      |      |      |  |
|             | 高齢者福祉特講            |     | 2   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
|             | 高齢者福祉特講演習          |     | 1   | 30  |     | 30   |      |      |      |      |  |
|             | 〈子ども家庭福祉領域〉        |     |     |     |     |      |      |      |      |      |  |
|             | 子ども家庭福祉特講          |     | 2   | 30  | 30  |      |      |      |      |      |  |
| 子ども家庭福祉特講演習 |                    | 1   | 30  |     | 30  |      |      |      |      |      |  |
| 社会福祉学特別研究   |                    | 6   | 180 | 30  | 30  | 30   | 30   | 30   | 30   |      |  |

注) 修了に必要な単位は14単位

#### (4) 履修方法

課程修了に必要な単位数は各領域とも 14 単位です。14 単位の内訳は、共通科目から必修を含む 3 科目 5 単位以上、各自が選択した研究領域の専門科目から特講 2 単位、特講演習 1 単位及び特別研究 6 単位の合計 9 単位以上です。

#### (5) 課程修了の認定・学位の授与

##### 1) 課程修了の認定

本研究科に 3 年以上在籍し、所定の単位(14 単位以上)を修得し、かつ、特別研究科目において必要な研究指導を受けた上で、博士論文を提出してその審査及び最終試験に合格した者に課程修了を認定します。(大学院学則第 33 条)

##### 2) 学位の授与

課程修了を認定した者に対し、博士(社会福祉学)の学位を授与します。

なお、単位修得満期退学をした者に対しては、所定の手続きを経て退学後 2 年以内に論文を提出し、論文審査及び最終試験に合格すれば博士(社会福祉学)の学位を授与します。

#### (6) 満期退学について

所定の条件を満たす学生は単位修得満期退学することができます。

「単位修得満期退学者の再入学に関する内規」を参照してください。



共 通

---

共

通



## VI 修士論文、課題研究論文について（博士前期課程共通）

### 1. 学位論文提出の資格

本大学院博士前期課程に2年以上在学して所定の単位を修得し、かつ必要な研究指導を受けた者は、学位論文審査を受けることができます。また、看護学研究科およびリハビリテーション科学研究科では、特定の課題についての研究の成果の審査をもって修士論文の審査に代えることができます。

### 2. 指導体制

原則として、専攻する専門領域の教授が主指導教員として研究指導を行います。主指導教員は、入学時に学生ごとに決定します。また、各学生には副指導教員をおきます。このほか論文作成のために、学内のその他の教員や他の研究機関の教員から指導を受けたい場合には、主指導教員に相談してください。その他指導教員に関しては、下記「大学院複数指導体制に関する運用の申し合せ」によります。

論文テーマの変更等の事情により主指導教員の変更が必要な場合は、所定の手続きを経て行うことができます。

#### (1) 大学院複数指導体制

- 主指導教員は、院生の研究指導及び学修全般について責任を持ちます。
- 副指導教員は、以下のいずれかとし、それぞれの担当教員資格を有する教員とします。
  - <副指導教員(A)>  
主指導教員に協力して、研究指導の補助・履修指導等及び院生の学修が円滑に行われるための役割を担います。
  - <副指導教員(B)>  
主指導教員に協力して、院生の学修が円滑に行われるための役割を担います。
- 院生は必要に応じて、主指導教員と話し合いの上、その他の本学教員に研究上の助言を受けることができます。
- ハラスメントへの配慮について  
主指導教員及び副指導教員は、それぞれの役割において、意識するしないにかかわらず、院生にハラスメントととられるような言動がないよう常に注意します。
- 副指導教員の選出方法について  
副指導教員は、1名を必須とし、研究科長が主指導教員と院生の意見を聞き、当該教員の同意を得て研究科委員会に提案して承認を得ます。

### 3. 論文作成のプロセス（P.77「VI-10.「特別研究・課題研究」のスケジュールと学修内容」参照）

#### (1) 研究計画書作成までのプロセス

<2年コースの場合>

主として学生の関心事に関わる文献検討を行い、特別研究(修士論文)の方向性を定めます。理学療法・作業療法・言語聴覚教育学課題研究では、フィールドリサーチを行い、養成校教育・臨床教育現場の現状を把握します。問題意識に関する検討を行い、研究の方向性を定め、研究計画を検討するために、1年次の各研究科で決めた時期に修士論文研究計画検討会もしく

は課題研究計画検討会を開催します。各検討会終了後、研究科で決めた期限までに研究計画書を提出します。

#### <3年コースの場合>

主として学生の関心事に関わる文献検討を行い、特別研究(修士論文)の方向性を定めます。理学療法・作業療法・言語聴覚教育学課題研究では、フィールドリサーチを行い、養成校教育・臨床教育現場の現状を把握します。問題意識に関する検討を行い、研究の方向性を定め、研究計画を検討するために、1～2年次の各研究科で決めた時期に修士論文研究計画検討会もしくは課題研究計画検討会を開催します。各検討会終了後、研究科で決めた期限までに研究計画書を提出します。

## (2) 学外の機関または学内で研究を行う場合の手続き

- a. 研究・研修内容は、実施前に指導教員の指導を受けてください。
- b. 他機関・施設において研究・研修などを行う場合  
指導教員と相談の上、各自の責任においてあらかじめ交渉し、内諾を得て指導教員に報告します。その際に、公文書が必要であるかどうかの確認をし、必要なときには公文書の宛先・宛名を確かめます。  
※看護学研究科：聖隷浜松病院、聖隷三方原病院では研究計画書作成後、総看護部長宛の公文書が必要です。
- c. 公文書が必要な場合  
宛先・宛名を添えて指導教員に申し出て、教務事務センターに公文書の作成を依頼し、それに指導を受けた研究計画書(①研究テーマ、②研究目的、③研究方法・対象・期間、④研究内容の概要)を添付して、相手機関に提出します。  
なお、公文書の作成には少なくとも1週間を要するので、期間の余裕をもって依頼してください。
- d. 学内で本学学生を対象とする研究を行う場合  
指導教員に相談して行ってください。

## (3) 倫理に関する留意事項とコンプライアンス教育について

### a. 倫理申請について

研究を行うにあたっては、研究の対象となる人の生命、健康、プライバシーを守り、尊厳及び権利を尊重するという一般的な研究倫理の適用に加えて、特に研究対象が脆弱性を有することを念頭においた倫理的配慮が必要となります。

上記のように研究倫理に関わる、人を対象とする研究の実施に当たっては、本学倫理委員会に申請し承認を受けてください。

### b. コンプライアンス教育について

研究機関における公的研究費の管理・監査のガイドライン(文部科学大臣決定)の平成26年2月18日改正に伴い、研究機関におけるコンプライアンス教育が義務化されました。その一環で本学では全ての研究者(学内研究費等の研究分担者を含む)および大学院生は日本学術振興会の研究倫理eラーニング「eL CoRE」の受講(無料)が必須となります。受講し要件を満たすと修了証が得られます。研究計画書を提出する時には、入学年度に関わらず、その修了証を添付するようにしてください。「eL CoRE」の受講方法は別途お伝えします。

#### (4) 研究計画書について

##### a. 提出について

各研究科で定められた日時までに教務事務センター窓口<sup>1</sup>に直接提出してください。

提出については、各研究科の論文審査プロセス表を参照してください。

##### b. 構成について

「VI-13. 研究計画書、論文、論文要旨の書式・作成方法等について」を参照してください。

研究計画書の構成は、指導教員と相談して決めてください。

参考のため幾つかの例を次に示します。

#### 例：

##### 量的研究の場合：

###### 第 I 章 序論

1. 研究の背景
2. 研究目的  
研究課題あるいは仮説  
用語の定義

###### 第 II 章 文献レビュー

概念枠組

###### 第 III 章 研究方法(研究対象・関係機関との調整方法、予備調査の方法を含む)

1. 研究対象と場
2. データ収集方法
3. データ分析方法
4. 研究における倫理的配慮

文献

##### 質的研究の場合：

###### 第 I 章 序論

1. 研究の背景あるいは問題(現象)の記述
2. 研究目的

###### 第 II 章 文献レビュー

###### 第 III 章 研究方法(研究対象・関係機関との調整方法、予備調査の方法を含む)

1. 質的方法を選択する理由
2. 研究の場と対象
3. データ収集過程
4. データ分析方法
5. 研究における倫理的配慮

文献

#### ※研究倫理審査

研究計画書のうち倫理審査を受けるべきことがらに関しては、本学の倫理委員会に申請し承認を受けてください。倫理委員会への申請方法等に関しては、「聖隷クリストファー大学倫理委員会規程」及び「研究倫理のためのチェックリスト」を参考にしてください。なお、研究計画書の提出と倫理審査は独立して扱いますので、どちらが先になってもかまいませんが、原則としては、研究計画書を提出し承認を受けてから倫理審査を受審されることを推奨しています。

## 4. 論文の提出

### (1) 提出期限・提出先・提出書類

学位の審査を希望する者は、修士論文・課題研究論文、及び関係書類を提出してください。

|      |   |
|------|---|
| 提出期限 | 1月中旬あるいは7月中旬の指定日の18時まで  |
| 提出先  | 教務事務センター窓口に直接提出   |
| 提出書類 | ①修士論文または課題研究論文…4部<br>正1部（フラットファイルに綴じずに封筒に入れる）<br>副3部（フラットファイルに綴じ込む）<br>②論文要旨……………4部<br>（フラットファイルには綴じ込まない。1部ずつクリップ留め。）<br>③学位申請書<br>④修士論文審査願 |

「IV-13. 研究計画書、論文、論文要旨の書式・作成方法等について」も参照してください。

## 5. 論文の形式・構成

### (1) 論文の構成

以下の例を参考に指導教員と相談の上、まとめてください。図表は本文中の適切な場所に挿入してください。また、「VI-13. 研究計画書、論文、論文要旨の書式・作成方法等について」及び博士後期課程「VII-4-(4)-4) 主論文の構成」に示した①～④の書籍を参考にしてください。

|                                      |
|--------------------------------------|
| 表紙                                   |
| 要旨                                   |
| 目次                                   |
| 第 I 章 序論                             |
| 第 II 章 文献検討                          |
| 概念枠組                                 |
| 第 III 章 研究方法                         |
| 第 IV 章 結果                            |
| 第 V 章 考察                             |
| 結論                                   |
| 文献                                   |
| 資料                                   |
| ※必要に応じて小見出しをつけます。見出しの区分は次を参考にしてください。 |
| 第 I 章                                |
| 1.                                   |
| 1)                                   |
| (1)                                  |

## 6. 論文要旨について

「13. 研究計画書、論文、論文要旨の書式・作成方法等について」を参照してください。

## 7. 論文審査及び最終試験

原則として2年次もしくは3年次の1月下旬に行います。

また、所定の年次を過ぎて春semesterで修了する場合は、7月下旬に行います。

## 8. 論文審査基準

### (1) 修士論文審査基準(全研究科)・課題研究論文審査基準(リハビリテーション科学研究科)

論文の審査に当たっては、次に掲げる各項目を評価基準として考慮します。

1. 研究には新しい知見や工夫が含まれている
2. 研究計画が適切である
3. データ・資料の取り扱いが適切である
4. 先行研究の取り扱いが適切である
5. 論文構成が体系的で、論旨は明確で一貫性がある
6. 表現、表記法が適切である
7. 研究における倫理的配慮がなされている

また、評価基準（査読基準）は次の通りです。

研究論文評価表（3研究科博士後期課程・博士前期課程共通）

|     |  |
|-----|--|
| 評 価 | A B C D 4段階評価<br>(A : 100 - 80、B : 79 - 70、C : 69 - 60、D : 59以下) |
|     | 総合評価 合格、修正後合格（誤字脱字、文法表現等の修正など）、<br>修正後再審査、不合格                    |

| 項 目                 |          | 論文評価項目（3研究科共通）                                    |
|---------------------|----------|---|
| 研究課題                |          | 1. 研究の表題は研究内容を適切に示している                            |
| 研究の意義               |          | 2. 研究する問題は各領域において重要な内容であり、研究の意義が示されている            |
| 文献検討・フィールドリサーチ      |          | 3. 文献検討・フィールドリサーチは、研究する問題と関連している                  |
| 研究内容                | 研究目的     | 4. 研究目的、研究の問いが明確である                               |
|                     | 研究方法     | 5. 研究目的に照らして研究方法が適切である                            |
|                     | 概念/用語    | 6. 使用されている概念・用語は適切である                             |
|                     |          | 7. 重要な用語が定義されている                                  |
|                     | 倫理的配慮    | 8. 倫理的配慮がなされている                                   |
|                     | 資料の記載法   | 9. 図表は本文の説明と適合しており、図表の体裁（タイトル、形式）が整い、数値や単位の表記が正しい |
|                     | 資料の分析と解釈 | 10. 分析の結果が明確に示されている                               |
| 11. 解釈はデータに裏付けられている |          |   |
| 結果の導き方              |          | 12. 結果の導き方は論理的で飛躍や矛盾がない                           |
| 考察                  |          | 13. 考察は研究結果に基づいている                                |
| 研究の限界               |          | 14. 研究の限界、今後の研究の展開などが述べられている                      |
| 論文全体                | 論文構成     | 15. 論文は論理的に構成されている                                |
|                     | 文章       | 16. 文章は理解しやすく適切である                                |
| 要旨                  |          | 17. 要旨の内容は適切である                                   |

## (2) 課題研究論文審査基準（看護学研究科高度実践看護コース）

課題論文の審査に当たっては、次に掲げる各項目を評価基準として考慮します。

1. 看護実践にそくした課題が含まれている
2. 研究計画が適切である
3. データ・資料の取り扱いが適切である
4. 先行研究の取り扱いが適切である
5. 客観的で論理的である
6. 表現、表記法が適切である
7. 研究における倫理的配慮がなされている

また、評価基準（査読基準）は次の通りです。

課題研究論文評価表（看護学研究科高度実践看護コース）

| 評 価    | A B C D 4段階評価<br>(A:100-80、B:79-70、C:69-60、D:59以下) |   |
|--------|--|---|
|        | 総合評価 合格、修正後合格（誤字脱字、文法表現等の修正など）、<br>修正後再審査、不合格      |   |
| 項 目    |  | 論文評価項目（看護学研究科高度実践看護コース）                           |
| 研究課題   |  | 1. 研究の表題は、研究内容を適切に示している                           |
| 研究の意義  |  | 2. 研究する問題は各領域において看護実践の重要な内容であり、研究の意義が示されている       |
| 文献検討   |  | 3. 文献検討は、研究する課題と関連している                            |
| 研究内容   | 研究目的   | 4. 研究目的、研究の問いが明確である                               |
|        | 研究方法   | 5. 研究目的に照らして研究方法が適切である                            |
|        | 概念/用語  | 6. 重要な用語が定義されている                                  |
|        | 倫理的配慮  | 7. 倫理的配慮がなされている                                   |
|        | 資料の記載法   | 8. 図表は本文の説明と適合しており、図表の体裁（タイトル、形式）が整い、数値や単位の表記が正しい |
|        | 資料の分析  | 9. 分析の結果が明確に示されている                                |
| 結果の導き方 |  | 10. 結果の導き方は論理的で飛躍や矛盾がない                           |
| 考察     |  | 11. 考察は研究結果に基づいている                                |
| 論文全体   | 論文構成   | 12. 論文は論理的に構成されている                                |
|        | 文章   | 13. 文章は理解しやすく適切である                                |
| 要旨     |  | 14. 要旨の内容は適切である                                   |

## 9. 修士論文・課題研究論文発表会

原則として2月下旬あるいは9月に行います。

当日の資料として、発表者の論文要旨を1冊にまとめ、表紙、目次をつけたものを準備します。

## 10. 「特別研究・課題研究」のスケジュールと学修内容

|   | 1年次   |           | 2年次       |                                  |
|---|---|-----------|-----------|----------------------------------|
|   | 春semester   | 秋semester | 春semester | 秋semester                        |
| 文献検討<br>フィールドリサーチ<br>研究計画立案<br>研究計画検討会                          | ←→  | ←→        |           |                                  |
| 研究計画書提出・審査<br>研究計画書承認<br>計画書倫理審査申請書作成<br>計画書倫理審査申請<br>計画書倫理審査承認 |   | ←→        | ←→        |                                  |
| 研究開始： データ収集<br>データ分析<br>論文執筆<br>論文提出                            |   | ←→        | ←→        | ←→                               |
| 論文審査・最終試験<br>論文審査結果承認(合否判定)<br>大学院委員会等の承認を得て合否決定<br>合格論文発表会     |   |           |           | 1月中旬<br>1月末<br>1月末<br>3月初<br>3月初 |
| 履修単位(1単位：30時間) 特別研究(8単位)  |   | 2         | 2         | 4                                |
| 課題研究(8単位)   | 2   | 2         | 2         | 2                                |
| 課題研究(2単位)   |   |           | 1         | 1                                |
| 各時期の学修内容  | ①自身の課題に焦点を当てて、文献検討を行い、<br>②研究計画検討会で発表し、発表や指導教員からの批評・助言をもとに推敲する。<br>③研究計画書を完成させる。<br>④倫理審査申請書を作成する。<br>⑤倫理審査申請書を倫理委員会に申請する。<br>⑥データを収集する。<br>⑦データを分析し、論文を作成する。<br>⑧研究内容を発表する。<br>⑨論文審査と最終試験を受ける。 |           |           |                                  |

## 11. 修士論文・課題研究論文の提出と保管

学位授与決定後、以下の手続きを行ってください。

### 1) 論文の提出

|      |  |
|------|--|
| 提出期限 | 2月末日あるいは9月の所定の日まで  |
| 提出先  | 教務事務センター   |
| 提出書類 | 修士論文・課題研究論文…正1部<br>・誤字の修正や、必要な場合は内容の訂正を行い、要旨を表紙の次に綴じ込む。<br>・封筒に入れ、封をして提出。(封筒表に研究科・学籍番号・氏名を記入)<br>・修正がない場合、提出は不要。 |

※この論文は、提出された状態で製本に出します。よく確認した上で提出してください。  
製本した後、図書館に保管します。製本は図書館で行います。

### 2) 「学位論文の保管及び公開許諾書(修士)」の提出

修士論文・課題研究論文は「未公表の著作物」であるため、著作者の許諾を得て図書館に保管し、利用者の閲覧、複写や、データベースでの公開を行います。

|      |   |
|------|---|
| 提出期限 | 2月末日あるいは9月の所定の日まで(上記論文提出と併せて)   |
| 提出先  | 図書館事務センター   |
| 提出書類 | 「学位論文の保管及び公開許諾書(修士)」…1部<br>・様式は教務事務センターHPからダウンロードして自筆により作成。<br>・リハビリテーション科学研究科と社会福祉学研究科では主指導教員の承諾印も必要です。<br>・リハビリテーション科学研究科と社会福祉学研究科では公開及びその範囲(閲覧、複写、データベースでの公開)を著作者が選択することができます(看護学研究科の公開範囲は閲覧のみとします)。 |

## 12. 文献の記載方法

文献の記載方法は、下記の「APA論文作成マニュアル」の第4章：引用文献リスト、もしくは日本心理学会「執筆・投稿の手引き」の3.6：引用・言及、によるものとします。

|   |
|---|
| APA(アメリカ心理学会)「APA論文作成マニュアル」(医学書院)<br>日本心理学会「執筆・投稿の手引き」( <a href="http://www.psych.or.jp/publication/inst.html">http://www.psych.or.jp/publication/inst.html</a> ) |
|---|

## 13. 研究計画書、論文、論文要旨の書式・作成方法等について

### (1) 共通事項

- a. パソコンを用いて作成
- b. A4判上質紙を使用
- c. 上下左右の余白は30mm、1ページの字数は40字×35行(1,400字)
- d. 横書き、明朝体、文字の大きさは10.5ポイント

### (2) 研究計画書

- a. ※研究科により異なりますので、各研究科の論文審査プロセスに従ってください。
- b. 1枚目にタイトル、所属(研究科・分野・領域)、学籍番号、氏名、指導教員名、提出年月日を記載。
- c. 研究の説明書(研究協力のお願ひ)、同意書、質問紙等を添付。(a.の枚数制限には含まれない)
- d. e-learning(eL CoRE)修了証を添付。

### (3) 論文

- a. 論文タイトル及び論文中的見出しの文字については明朝体14ポイント、強調文字。
- b. 図表は本文中の適切な場所に挿入。
- c. 論文に綴じ込む「要旨」は表紙の次につける。  
1行目中央に14ポイント強調文字で「要旨」と記載し、1行空けて本文とする。  
研究の背景、目的、方法、結果、考察、結論について、項目を立ててまとめる。  
書式は、「(4)論文要旨」に準じる。
- d. 正1部はフラットファイルに綴じないでそのまま封筒に入れて提出。
- e. 副3部はA4紙フラットファイルに「表紙(資料1参照)、要旨、目次、本文、付録」の順に綴じる。

#### 資料1-1 修士論文・課題研究論文用ファイルの表紙の書き方

(自筆あるいは印字シールを用いる)

|  |
|--|
| <p>〇〇年度聖隷クリストファー大学大学院<br/>〇〇研究科 修士論文<br/>(または課題研究論文)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"><p style="text-align: center;"><b>論文題目</b><br/>(枠で囲むこと)</p></div> <p>研究科 専攻分野 専攻領域<br/>学籍番号 氏名</p> |
|--|

中とびらに、表紙と同じ内容の白表紙をつける。年度は西暦で記載する。

#### 資料1-2 論文に綴じ込む「要旨」の書き方

|   |
|---|
| <p><b>要旨</b></p> <p>I. 研究の背景</p> <p>II. 研究の目的</p> <p>III. 研究の方法</p> <p>IV. 研究の結果</p> <p>V. 研究の考察</p> <p>VI. 研究の結論</p> |
|---|

#### (4) 論文要旨

- a. A4 片面 2枚以内
- b. 1 ページ目上部に論文題目、所属（研究科・専攻分野・専攻領域）、学籍番号、氏名を記載。
- c. 論文題目は12ポイント強調文字とし用紙中央に配置。
- d. 副題のあるときはハイフン（-）を用いて2段目を書く。
- e. 専攻分野・専攻領域、学籍番号及び氏名は右寄せ。
- f. 氏名から1行空けて本文。
- g. 本文は研究の背景、目的、方法、結果、考察、結論について、項目を立ててまとめる。

|                          |
|--------------------------|
| <b>論文題目</b><br>- 副題 -    |
| 研究科 専攻分野 専攻領域<br>学籍番号 氏名 |
| I. 研究の背景                 |
| II. 研究の目的                |
| III. 研究の方法               |
| IV. 研究の結果                |
| V. 研究の考察                 |
| VI. 研究の結論                |

## Ⅶ 博士論文について（博士後期課程共通）

### 1. 学位論文提出の資格

本大学院博士後期課程に3年以上在学して所定の単位を修得し、かつ必要な研究指導を受けた者は、学位論文審査を受けることができます。

### 2. 指導体制

原則として、入学試験出願時に相談の上選択した領域の教授が主指導教員となります。主指導教員は、学生に対し研究指導を行うとともに、授業科目の選択に関する助言等の履修指導を行います。更に、下記の「大学院複数指導体制に関する運用の申し合せ」に基づき副指導教員をおきます。

論文テーマの変更等の事情により主指導教員の変更が必要な場合は、所定の手続きを経て行うことができます。

#### (1) 大学院複数指導体制

- 主指導教員は、院生の研究指導及び学修全般について責任を持ちます。
- 副指導教員は、以下のいずれかとし、それぞれの担当教員資格を有する教員とします。
  - <副指導教員(A)>  
主指導教員に協力して、研究指導の補助・履修指導等及び院生の学修が円滑に行われるための役割を担います。
  - <副指導教員(B)>  
主指導教員に協力して、院生の学修が円滑に行われるための役割を担います。
- 院生は必要に応じて、主指導教員と話し合いの上、その他の本学教員に研究上の助言を受けることができます。
- ハラスメントへの配慮について  
主指導教員及び副指導教員は、それぞれの役割において、意識するしないにかかわらず、院生にハラスメントととられるような言動がないよう常に注意します。
- 副指導教員の選出方法について  
副指導教員は、1名を必須とし、研究科長が主指導教員と院生の意見を聞き、当該教員の同意を得て研究科委員会に提案して承認を得ます。

### 3. 研究指導

<3年コースの場合>

博士論文作成のための研究指導は、3年間を通して段階的に行います。1年目の春・秋 Semester を通して、学生は関連する特講及び演習科目の履修を行いながら、それぞれの関心や問題領域に応じ、それに関わる文献検討を行い、各自の研究課題、目的を設定して、研究計画書を作成します。研究計画書完成までの間、各研究科で決めた時期に研究進捗状況または研究計画を公表します。いずれかの研究計画検討会において研究計画を公表し、改訂の後研究計画書を提出し、

計画書の内容の審査を受けます。また並行して、本学の倫理委員会の審査や必要に応じて病院等関係施設の倫理委員会の審査を申請します。研究計画書の審査に合格し、倫理委員会の承認を得た後、データ収集を開始します。

その後研究指導を受けながら論文を執筆し、3年目の10月下旬から11月上旬に博士論文を提出します。博士論文の提出後、論文内容発表会で概要を発表し、質疑を行います。予備審査を通過した者は、12月中旬に学位授与申請・論文の提出を行った後、1月に論文審査と最終試験を受けます。論文審査と最終試験の合否は、3年目の2月に開かれる研究科委員会において決定します。論文審査と最終試験の合格者は3月に行われる博士論文発表会において3年間にわたる研究成果を発表します。

#### <4年コースの場合>

博士論文作成のための研究指導は、4年間を通して段階的に行います。1年目と2年目の春semesterを通して、学生は関連する特講及び演習科目の履修を行いながら、それぞれの関心や問題領域に応じ、それに関わる文献検討を行い、各自の研究課題、目的を設定して、研究計画書を作成します。研究計画書完成までの間、各研究科で決めた時期に研究進捗状況または研究計画を発表します。いずれかの研究計画検討会において研究計画を発表し、改訂の後研究計画書を提出し、計画書の内容の審査を受けます。また並行して、本学の倫理委員会の審査や必要に応じて病院等関係施設の倫理委員会の審査を申請します。研究計画書の審査に合格し、倫理委員会の承認を得た後、データ収集を開始します。

その後研究指導を受けながら論文を執筆し、4年目の10月下旬から11月上旬に博士論文を提出します。博士論文の提出後、論文内容発表会で概要を発表し、質疑を行います。予備審査を通過した者は、12月中旬に学位授与申請・論文の提出を行った後、1月に論文審査と最終試験を受けます。論文審査と最終試験の合否は、4年目の2月に開かれる研究科委員会において決定します。論文審査と最終試験の合格者は3月に行われる博士論文発表会において4年間にわたる研究成果を発表します。

## 4. 博士論文作成と学位授与までのプロセス

各研究科の「博士論文審査プロセス表」(別紙)を参照してください。

### (1) 倫理委員会への倫理審査申請およびコンプライアンス教育について

#### 1) 倫理審査について

- ①予備調査がある場合は、適宜倫理審査の申請をしてください。
- ②本研究の倫理審査申請：研究計画書の提出と倫理審査は独立して扱いますので、どちらが先になってもかまいません。指導教員と相談し適宜申請してください。
- ③倫理委員会開催月は次の通りです。  
4月、5月、7月、10月、12月、1月、3月の第2水曜日 申請締め切りは開催日の2週間前
- ④申請にあたっては、倫理審査申請ガイドを参照の上、作成してください。

#### 2) コンプライアンス教育について

研究機関における公的研究費の管理・監査のガイドライン(文部科学大臣決定)の平成26年2月18日改正に伴い、研究機関におけるコンプライアンス教育が義務化されました。その一環で本学では全ての研究者(学内研究費等の研究分担者を含む)および大学院生は日本学術振興会の研究倫理eラーニング「eL CoRE」の受講(無料)が必須となります。受講し要件を満たすと修了証が得られます。研究計画書を提出する時には、入学年度に関わらず、その修了証を添付するようにしてください。「eL CoRE」の受講方法は別途お伝えします。

## (2) 研究計画書について

|              |  |
|--------------|--|
| 提出期限         | 各研究科で定められた日時   |
| 提出先          | 教務事務センター窓口へ直接提出  |
| 提出書類         | ①研究計画書……………1部<br>②研究計画書概要…1部<br><b>※枚数については各研究科の論文審査プロセスを確認してください。</b>   |
| 研究計画書の構成について | ・ p. 78-80博士前期課程「VI-13. 研究計画書、論文、論文要旨の書式・作成方法等について」も参考に、指導教員と相談して決めてください。<br>・ 研究計画書の枚数は特に制限はありません。<br>・ p. 84「VII-4-(4)-3 論文等の形式」に示す①～③に準じます。 |

## (3) 手続きについて

### 1) 論文提出期限、提出先

|             |  |
|-------------|--|
| 提出期限        | 在学3年目（長期コースの場合は在学4年目）の10月下旬から11月上旬の指定日18時まで                        |
| 提出先         | 教務事務センター   |
| 提出書類        | ①博士論文……………5部<br>②論文内容の要旨…6部 ※A4用紙片面4枚以内<br>③副論文……………6部<br>④博士論文提出書 |
| 論文内容の要旨について | ・ 図表を挿入する場合もこの枚数に収める<br>・ 1枚目上部に論文題目、専攻分野、学籍番号、氏名を記載               |

### 2) 論文内容発表会

予備審査の一環として臨時研究科委員会を開催し、論文内容発表会を行います。

参加者は研究科委員会構成員および論文提出者となります。

- ①時間：1人あたり発表時間15分、質疑10分とします。
- ②発表順は学籍番号順とします。
- ③提出された論文要旨は教務事務センターから予め参加者に配布します。
- ④発表者は論文要旨を基に発表してください。パワーポイントを使用しても差し支えありません。

### 3) 学位授与申請について

予備審査終了後に提出してください。

論文等の形式については「VII-4-(4)-3 論文等の形式」に準じます。

|      |   |
|------|---|
| 提出期限 | 12月の指定の日時まで   |
| 提出先  | 教務事務センター  |
| 提出書類 | ①博士論文（主論文）…6部<br>②論文内容の要旨……………6部 ※A4用紙片面2枚以内<br>③学位申請書<br>④博士論文審査願<br>⑤学位授与申請・修正論文の提出時チェックリスト(博士後期課程) |

### 4) 合格論文の提出について

論文審査・最終試験に合格したら提出してください。

|      |   |
|------|---|
| 提出先  | 教務事務センター  |
| 提出書類 | ①合格論文…2部<br>②論文内容の要旨……………2部 ※A4用紙片面2枚以内<br>※論文・要旨の提出のみでよい。（その他書式の提出は不要） |

#### (4) 論文について

論文の条件、形式、構成については以下を参照してください。

##### 1) 博士学位審査論文

- ① 研究内容のすべてが記載されている論文であること。
- ② 論文は、日本語または英語とする。

##### 2) 副論文（1編以上）

- ① 査読制度のある雑誌に投稿し、査読を経て掲載(受理)されたもの(言語は問わない)。申請者は、学位申請時に査読が行われたことを証明する書類を添付すること(投稿規定のコピー可)。
- ② 申請者が筆頭者であること。
- ③ 学位申請時点から遡り過去5年以内(学位授与申請年度の5年前の4月以降)に受理・発表されたもの。

##### 3) 論文等の形式

- ① A4判上質紙、ワープロを用いて作成する。
- ② 上下左右の余白を各30mmとする。
- ③ 横書き、フォントは10.5ポイント明朝体、1ページの字数は1行40字×35行(1,400字)とする。
- ④ 論文は原則として、A4フラットファイルに綴じて提出する(最終提出時は製本して提出する)。
- ⑤ 書き方については基本的にAPAアメリカ心理学会『APA論文作成マニュアル第2版』(医学書院、2011)に従うこと。なお、学位論文は決定稿であるため、図表は文中の適切な場所に挿入すること(マニュアル第1版第6章参照)。
- ⑥ 文献リストについては、『APA論文作成マニュアル』(医学書院)または日本心理学会の投稿規定に書かれている方法に従う。
- ⑦ 句点については「、。」または「, .」とし、どちらかに統一する。
- ⑧ 学位申請時の提出論文の表紙は次のようにする。

##### 博士論文用ファイル表紙の書き方

(自筆あるいは印字シールを用いる)

|                                  |
|----------------------------------|
| 〇〇年度聖隷クリストファー大学大学院<br>〇〇研究科 博士論文 |
| 論文題目<br>(枠で囲むこと)                 |
| 専攻分野・専攻領域<br>学籍番号 氏名             |

- ⑨ 中とびらに、表紙と同じ内容の白表紙をつける。  
年度は西暦で記載する。

#### 4) 主論文の構成

次の例を参考に指導教員と相談の上、まとめてください。図表は本文中の適切な場所に挿入してください。

|                       |
|-----------------------|
| 表紙                    |
| 要旨                    |
| 目次                    |
| 第 I 章 序章              |
| 第 II 章 文献レビュー<br>概念枠組 |
| 第 III 章 研究方法          |
| 第 IV 章 結果             |
| 第 V 章 考察<br>結論        |
| 文献<br>資料              |

※必要に応じて小見出しをつけます。見出しの区分は次を参考にしてください。

|       |
|-------|
| 第 I 章 |
| 1.    |
| 1)    |
| (1)   |

※各章の内容については、次の書籍などを参考にしてください。

- ①アメリカ心理学会（2011）『APA 論文作成マニュアル』医学書院  
\* 第 2 章
- ②バーンズ&グローブ（2007）『看護研究入門』エルゼビア・ジャパン  
\* pp. 635-652  
\* 量的研究の学術論文の概要については p. 649 の表 25-9  
\* 質的研究の学術論文の概要については p. 645 の表 25-6
- ③Diana M. Bailey（2001）『保健・医療のための研究法入門』協同医書出版  
\* pp. 232-233
- ④ソーシャルワーク研究所監修（2010）『ソーシャルワークの研究方法』相川書房  
\* pp. 75-87

#### (5) 論文審査委員会

##### 1) 審査委員

- ①審査委員は博士後期課程の研究指導教員とし、原則として学生が所属する研究科博士後期課程の研究指導教員 4 名及び他研究科博士後期課程の研究指導教員 1 名、計 5 名とする。
- ②当該研究科委員会が必要と認めるときは、学外の教員 1 名を審査委員に加えることができる。ただし大学院教授、または研究機関の部長以上もしくはそれと同等の者であること。

##### 2) 審査及び最終試験について

- ①審査委員会は、論文提出者に対し、論文の内容について質疑応答によって審査を行う。
- ②最終試験は、博士後期課程全体における学びについて行う。

### 3) 論文審査基準

博士論文の審査に当たっては、次に掲げる各項目を評価基準として考慮する。

1. 研究にはオリジナリティがあり、学術・実践上に寄与するものである
2. 研究計画が適切である
3. データ・資料の取り扱いが適切である
4. 先行研究の取り扱いが適切である
5. 論文構成が体系的で、論旨は明確で一貫性がある
6. 表現、表記法が適切である
7. 研究における倫理的配慮がなされている

また、評価基準（査読基準）は下記の通りです。

研究論文評価表（3研究科博士後期課程・博士前期課程共通）

| 評 価                 | A B C D 4段階評価<br>(A: 100-80、B: 79-70、C: 69-60、D: 59以下) |   |
|---------------------|--|---|
|                     | 総合評価 合格、修正後合格（誤字脱字、文法表現等の修正など）、修正後再審査、不合格              |   |
| 項 目                 |  | 論文評価項目（3研究科共通）                                    |
| 研究表題                |  | 1. 研究の表題は研究内容を適切に示している                            |
| 研究の意義               |  | 2. 研究する問題は各領域において重要な内容であり、研究の意義が示されている            |
| 文献検討                |  | 3. 文献検討は先行研究を踏まえ、研究する問題と関連している                    |
| 研究内容                | 研究目的   | 4. 研究目的、研究の問いが明確である                               |
|                     | 研究方法   | 5. 研究目的に照らして研究方法が適切である                            |
|                     | 概念/用語  | 6. 使用されている概念・用語は適切である                             |
|                     |  | 7. 重要な用語が定義されている                                  |
|                     | 倫理的配慮  | 8. 倫理的配慮がなされている                                   |
|                     | 資料の記載法   | 9. 図表は本文の説明と適合しており、図表の体裁（タイトル、形式）が整い、数値や単位の表記が正しい |
|                     | 資料の分析と解釈   | 10. 分析の結果が明確に示されている                               |
| 11. 解釈はデータに裏付けられている |  |   |
| 結果の導き方              | 12. 結果の導き方は論理的で飛躍や矛盾がない                                |   |
| 考察                  |  | 13. 考察は研究結果に基づいている                                |
| 研究の限界               |  | 14. 研究の限界、今後の研究の展開などが述べられている                      |
| 論文全体                | 論文構成   | 15. 論文は論理的に構成されている                                |
|                     | 文章   | 16. 文章は理解しやすく適切である                                |
| 要旨                  |  | 17. 要旨の内容は適切である                                   |

### 4) 判定（合否）について

「論文審査の結果の要旨」及び「最終試験の結果の要旨」を基に研究科委員会で判定（合否）を行う。

### (6) 博士論文発表会

論文審査及び最終試験の結果合格の判定を受け、大学院委員会において学位授与が決定した者は、「博士論文発表会」において発表します。発表時間 20 分、質疑応答 15 分とします。

(7) 「特別研究」のスケジュールと学修内容

| (6単位180時間)   | 入学者<br>選抜時  | 1年次  |                               | 2年次                              |                                    | 3年次              |  |
|--|---|--|-------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|------------------|--|
|  |   | 春<br>セメスター   | 秋<br>セメスター                    | 春<br>セメスター                       | 秋<br>セメスター                         | 春<br>セメスター       | 秋<br>セメスター   |
| 研究課題の設定<br>文献検討<br>研究計画立案<br>研究計画検討会   |   | ←→   |                               |                                  |                                    |                  |  |
| 研究計画書提出・審査<br>研究計画書承認<br>研究計画書倫理審査申請<br>研究計画書倫理審査承認  |   |  | ←→                            |                                  |                                    |                  |  |
| 研究開始：データ収集<br>データ分析  |   |  | ←→                            |                                  | ←→                                 |                  |  |
| 論文執筆<br>論文提出<br>論文内容発表会<br>予備審査<br>予備審査結果の承認<br>修正論文の提出<br>論文審査・最終試験<br>論文審査結果承認<br>(合否判定)<br>合格論文提出<br>大学院委員会等の承認<br>を得て合否決定<br>合格論文発表会 |   |  |                               |                                  | ←→                                 |                  | 10月<br>10月末<br>11月<br>11月←→12月<br>12月<br>12月末<br>12月←→1月末<br>1月末<br>1月末<br>3月初<br>3月初                    |
| 履修単位<br>(1単位：30時間)   |   | 1  | 1                             | 1                                | 1                                  | 1                | 1  |
| 各時期の学修内容   | ①研究課題及び研究計画が3年間の在学中に実現できるかを判断する<br>②提示された研究課題について、予定研究指導教員が3年間で実現可能と予測しているかどうかを確認する<br>③入学希望者の研究環境が十分か否かを判断する | ①研究課題や研究方法を検討し、研究計画書を作成する<br>②研究計画書を研究計画検討会で発表し、他分野の教員からの指導を受ける<br>③研究計画書を完成させ、提出して、審査を受ける<br>④研究計画を倫理委員会に提出し、承認を受ける | ①研究計画に沿って、調査対象者に協力を求め、研究に着手する | ①研究計画に沿って、研究を進める<br>②収集した資料を分析する | ①収集した資料を分析する<br>②研究資料を基に、論文作成を開始する | ①研究資料を基に、論文を作成する | ①論文を完成させ提出する<br>②予備審査を受ける<br>③予備審査過程で得た指導に基づいて論文を修正する<br>④修正論文を完成させ、提出する<br>⑤本審査及び最終試験を受ける<br>⑥合格論文を発表する |

共

通



# 学則・大学院関連規程

---



# 聖隷クリストファー大学大学院学則

## 第1章 総 則

(目的)

第 1 条 聖隷クリストファー大学大学院（以下「本大学院」という）は、建学の精神であるキリスト教精神による「生命の尊厳と隣人愛」に基づき、看護学、リハビリテーション科学、社会福祉学の、高度かつ専門的な理論および応用を教授研究し、深奥な学識と研究能力を養い、保健医療福祉に関わる専門教育の向上・発展に寄与するとともに人々の健康・安寧と福祉に貢献することを目的とする。

(自己点検・評価)

第 2 条 本大学院は、前条の目的および社会的使命を達成するために教育研究活動等の状況について、自ら点検および評価を行うこととする。

2. 前項の点検および評価に関する規程は、別に定める。

(教育内容等の改善のための組織的な研修等)

第 3 条 本大学院は、授業および研究指導の内容および方法の改善を図るための組織的な研修および研究を実施するものとする。

(研究科および課程)

第 4 条 本大学院に次の研究科および専攻を置く。

看護学研究科看護学専攻

リハビリテーション科学研究科リハビリテーション科学専攻

社会福祉学研究科社会福祉学専攻

2. 本大学院の課程は、博士課程とし、博士前期課程および博士後期課程に区分して、博士前期課程は、これを修士課程として取り扱う。

3. 博士前期課程および博士後期課程に、履修上のコースとして長期在学コースを置く。

(課程の目的)

第 5 条 本大学院博士前期課程は、広い視野に立って精深な学識を授け、看護学、リハビリテーション科学、社会福祉学の分野における研究能力、または高度の専門性を要する看護、リハビリテーション、福祉の実務ならびに教育に携わる者等に必要の高度の能力を養うことを目的とする。

2. 本大学院博士後期課程は、幅広い視野で人間と社会を捉え、看護、リハビリテーション、社会福祉の各専門分野およびそれらの連携・協働について深く追求し、自立して研究活動を行い得る優れた専門性と人間性を備えた、広く世界に通用する高度専門職業人を育成することを目的とする。

3. 各研究科の人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的は、別に定める。

## 第2章 標準修業年限および収容定員

(標準修業年限および在学年限)

第 6 条 本大学院の博士前期課程の標準修業年限は2年とする。ただし、長期在学コースの修業年限は3年とする。

2. 本大学院の博士後期課程の標準修業年限は3年とする。ただし、長期在学コースの修業年限は4年とする。

3. 博士前期課程および博士後期課程において所定の修業年限の2倍に相当する年数を超えて在学することはできない。

(収容定員)

第 7 条 本大学院の収容定員は、次のとおりとする。

| 課程     | 研究科名           | 入学定員 | 収容定員 |
|--------|----------------|------|------|
| 博士前期課程 | 看護学研究科         | 10名  | 20名  |
|        | リハビリテーション科学研究科 | 15名  | 30名  |
|        | 社会福祉学研究科       | 10名  | 20名  |
| 博士後期課程 | 看護学研究科         | 5名   | 15名  |
|        | リハビリテーション科学研究科 | 5名   | 15名  |
|        | 社会福祉学研究科       | 3名   | 9名   |

### 第3章 学年、学期および休業日

(学年、学期、休業日)

第8条 本大学院の学年、学期および休業日等については、聖隷クリストファー大学(以下「本学」という)学則の規定を準用する。

### 第4章 入学、休学、転学、退学等

(入学の時期)

第9条 入学の時期は、学期の初めとする。

(博士前期課程の入学資格)

第10条 博士前期課程に入学することができる者は、学校教育法第102条および同法施行規則第155条の定めるところにより、次の各号の一に該当する者とする。

- (1) 学校教育法第83条に定める大学を卒業した者
- (2) 学校教育法第104条第7項の規定により学士の学位を授与された者
- (3) 外国において、学校教育における16年の課程を修了した者
- (4) 外国の学校が行う通信教育における授業科目を我が国において履修することにより当該外国の学校教育における16年の課程を修了した者
- (5) 我が国において、外国の大学の課程を有するものとして当該外国の学校教育制度において位置付けられた教育施設であって、文部科学大臣が別に指定するものの当該課程を修了した者
- (6) 専修学校の専門課程(修業年限が4年以上であることその他の文部科学大臣が定める基準を満たすものに限る。)で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以後に修了した者
- (7) 文部科学大臣の指定した者
- (8) 学校教育法第102条第2項の規定により大学院に入学した者で、本大学院が本大学院における教育を受けるにふさわしい学力があると認めたもの
- (9) 本大学院が、入学資格審査により、大学を卒業した者と同等以上の学力があると認めた者で、22歳に達したもの

(博士後期課程の入学資格)

第11条 博士後期課程に入学することができる者は、学校教育法第102条および同法施行規則第156条の定めるところにより、次の各号の一に該当する者とする。

- (1) 修士の学位を有する者
- (2) 外国において修士の学位または専門職学位に相当する学位を授与された者
- (3) 外国の学校が行う通信教育における授業科目を我が国において履修し、修士の学位または専門職学位に相当する学位を授与された者
- (4) 我が国において、外国の大学院の課程を有するものとして当該外国の学校教育制度において位置付けられた教育施設であって、文部科学大臣が別に指定するものの当該課程を修了し、修士の学位または専門職学位に相当する学位を授与された者
- (5) 文部科学大臣の指定した者
- (6) 本大学院が、入学資格審査により、修士の学位または専門職学位を有する者と同等以上の学力があると認めた者で、24歳に達したもの

(入学の出願)

第12条 本大学院に入学を希望する者は、所定の書類に検定料を添えて所定の期間中に提出しなければならない。出願の時期、方法、提出すべき書類等については別に定める。

(入学者の選考)

第13条 入学志願者に対しては、選考を行う。

2. 選考の方法および時期については、別に定める。

(入学手続きおよび入学許可)

第14条 前条の選考の結果に基づき合格の通知を受けた者は、所定の期日までに身元保証書その他本学所定の書類を提出するとともに、所定の入学金を納付しなければならない。

2. 学長は、前項の入学手続きを完了した者に対し、入学を許可する。
3. 前2項の規定は、再入学、転入学の場合に準用する。

(再入学)

第15条 退学した者が再入学を願い出たときは、収容定員に余裕のある場合に限り、該当する研究科委員会の議を経て、再入学を許可することができる。

(転入学)

- 第 16 条 他の大学院の学生が、本大学院に転入学しようとする時は、所属の大学の学長の承認書を添えて、転学願を提出しなければならない。
2. 前項の場合、収容定員に余裕のある場合に限り、該当する研究科委員会の議を経て、入学を許可することがある。

(休学および休学期間)

- 第 17 条 疾病その他のやむを得ない事情により休学しようとするときは、保証人連署の休学願に医師の診断書または理由書を添えて提出し、学長の許可を得なければならない。
2. 引き続き休学できる期間は、原則として1年以内とし、休学期間は在学年限には算入しない。

(復学)

- 第 18 条 休学期間中に休学の理由が消滅した場合は、学長の許可を得て復学することができる。

(転学)

- 第 19 条 他の大学院に転学しようとするときには、その理由を申し出て、学長の許可を得なければならない。

(留学)

- 第 20 条 本大学院が教育上有益と認めたとときには、学長は、学生が外国の大学院に留学することを認めることがある。
2. 留学の期間は、1年を原則とし、第6条に定める修業年限に含めるものとする。
3. その他留学に関する規程は別に定める。

(退学)

- 第 21 条 退学しようとするときは、事由を記して保証人連署の上願い出、学長の許可を得なければならない。

(除籍)

- 第 22 条 次の各号の一に該当する者は、学生が所属する研究科の研究科委員会の議を経て、学長が除籍する。
- (1) 第6条に定める期間をこえた者。
- (2) 休学期間をこえてなお復学し修学できない者。
- (3) 長期にわたり行方不明の者。
- (4) 正当な理由なく所定の期限までに授業料その他の学費または在籍料の納付を怠り、督促してもなお納付しない者。

## 第5章 教育課程および履修方法

(授業科目)

- 第 23 条 本大学院における教育課程は、別表1-1、別表1-2、別表1-3、別表1-4、別表1-5および別表1-6のとおりとする。

(研究指導教員)

- 第 24 条 研究科委員会は、授業科目の履修指導および学位論文の作成等の指導を行うために、各学生ごとに指導教員を定める。
2. 指導教員は、原則として研究指導の教授とする。
3. 学生は、履修すべき授業科目の選択に当たっては、あらかじめ指導教員の指導を受けるものとする。

(教育方法の特例)

- 第 25 条 本大学院において教育上特別の必要があると認められる場合には、夜間その他特定の時間または時期において授業または研究指導を行う等の適当な方法により教育を行うことができる。

(学部等の授業科目の聴講)

- 第 26 条 本大学院に在学する者は、研究指導にあたる教員と当該授業科目の担当教員の許可を得て、博士前期課程の学生は学部の授業科目を、博士後期課程の学生は博士前期課程および学部の授業科目を聴講することができる。

## 第6章 課程修了の認定、要件および学位

(課程修了の認定、要件および学位)

- 第 27 条 本大学院の課程修了の認定、要件および学位については、本大学院学則のほか、別に定める本学位規程による。

(単位の認定)

第 28 条 各授業科目の単位修得の認定は、試験または研究報告により担当教員が行う。

2. 病気その他の事由によって、正規の試験を受けることができなかつた者には、学生が所属する研究科の研究科委員会の議を経て、追試験を行うことができる。

(単位の評価)

第 29 条 各授業科目および学位論文の成績の評価および可否は、次のとおりとする。

- (1) 科目試験は、A、B、C、DとしA、B、Cを合格とする。
- (2) 学位論文および最終試験は、合格、不合格とする。

(学位論文および最終試験の判定)

第 30 条 学位論文の審査および最終試験は、本学学位規程によって定める審査委員が行い、その成績に基づいて学生が所属する研究科の研究科委員会が判定する。

(入学前の既修得単位の認定)

第 31 条 教育上有益と認められるときは、本大学院入学前に大学院において履修した授業科目について修得した単位(科目等履修生として修得した単位を含む。)を、学生が所属する研究科の研究科委員会の議を経て、入学後の本大学院における授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。

2. 前項により修得したものとみなすことができる単位数は、15 単位を超えない範囲で修了の要件となる単位として認定することができる。
3. 前項により認定する単位は、第 32 条第 2 項で認定する単位と合わせて 20 単位を超えないものとする。

(他大学院における授業科目の履修)

第 32 条 教育上有益と認められるときは、他の大学院との協議に基づき、他大学院において履修した授業科目について修得した単位を、学生が所属する研究科の研究科委員会の議を経て、本大学院における授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。

2. 前項により修得したものとみなすことができる単位数は、入学前の既修得単位と合わせて 15 単位を超えない範囲で修了の要件となる単位として認定することができる。
3. 前項により認定する単位は、第 31 条第 2 項で認定する単位と合わせて 20 単位を超えないものとする。

(博士前期課程修了の要件)

第 33 条 博士前期課程に 2 年以上在学し、授業科目について看護学研究科の修士論文コースにおいては 32 単位以上、看護学研究科の高度実践看護コースにおいては 38 単位以上、リハビリテーション科学研究科および社会福祉学研究科においては 30 単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、修士論文を提出して、その審査および最終試験に合格した者をもって修了と認定する。ただし、在学期間に関しては、優れた業績を上げたと学長が認める者については、本大学院博士前期課程に 1 年以上在学すれば足りるものとする。

2. 前項の規定にかかわらず、看護学研究科の高度実践看護コース及びリハビリテーション科学研究科においては特定の課題についての研究の成果の審査をもって修士論文の審査に代えることができる。

(博士後期課程修了の要件)

第 34 条 博士後期課程に 3 年以上在学し、授業科目について 14 単位以上を修得し、かつ必要な研究指導を受けた上、博士論文を提出して、その審査および最終試験に合格した者をもって修了と認定する。

2. 前項の規定にかかわらず、優れた業績を上げたと学長が認める者の在学期間に関しては、本大学院博士後期課程に 1 年以上在学すれば足りるものとする。ただし、博士前期課程を含め大学院の在学期間は 3 年以上でなければならない。

(学位)

第 35 条 第 33 条および第 34 条により修了と認定された者には、研究科の区分に応じ次のとおり学位を授与する。

| 課程     | 研究科名           | 学位名称            |
|--------|----------------|-----------------|
| 博士前期課程 | 看護学研究科         | 修士(看護学)         |
|        | リハビリテーション科学研究科 | 修士(リハビリテーション科学) |
|        | 社会福祉学研究科       | 修士(社会福祉学)       |
| 博士後期課程 | 看護学研究科         | 博士(看護学)         |
|        | リハビリテーション科学研究科 | 博士(リハビリテーション科学) |
|        | 社会福祉学研究科       | 博士(社会福祉学)       |

## 第7章 授業料等

(授業料等の種類および額)

第36条 本大学院の授業料等、学費の種類および額は別表2-1、別表2-2、別表2-3および別表2-4のとおりとする。学費は、社会情勢によって次の年度に進むとき変更することがある。

(授業料等の納付)

- 第37条 学生は前条に定める授業料等を納付しなければならない。
2. 授業料等は各期毎の定める期日までに、納付しなければならない。
  3. 退学または転学する場合は、その日の属する学期の授業料等を納付しなければならない。
  4. 各学期のすべての日を休学する場合は、授業料を免除する。ただし、別表3に定める在籍料を納入しなければならない。
  5. 春semesterまたは秋semesterの途中で復学した場合は、復学した当該期の授業料等は全て納付しなければならない。

(授業料等の不還付)

第38条 既に納入した入学検定料および入学金、授業料等は還付しない。ただし、前条第4項に該当する場合はこの限りではない。

## 第8章 教員組織および運営組織

(教員組織)

第39条 本大学院における授業および研究指導は、原則として本学の教授がこれを担当する。ただし、必要に応じ非常勤講師をもってこれに充てることできる。

(大学院委員会)

- 第40条 本大学院の運営に係る事項を審議するため、大学院委員会を置く。
2. 大学院委員会については、別に定める。

(研究科委員会)

- 第41条 教学に関する事項を審議するため、各研究科に研究科委員会を置く。
2. 研究科委員会については、別に定める。

(事務の執行)

第42条 本大学院に関する事務の執行は、本学事務組織がこれに当たる。

## 第9章 研究生および科目等履修生

(研究生)

- 第43条 本大学院入学資格に該当する者で、特定の授業科目を履修し、または研究指導を志望する者があるときは、大学院の教育研究に支障のない限り、出願先の研究科委員会の議を経て、研究生として入学を許可することがある。
2. 前項の他、研究生に関する規程は別に定める。

(科目等履修生)

- 第44条 本大学院入学資格に該当する者で、聴講または単位取得を目的として特定の授業科目の履修を志望する者があるときは、大学院の教育研究に支障のない限り、出願先の研究科委員会の議を経て、科目等履修生として受け入れを許可することがある。
2. 前項の他、科目等履修生に関する規程は別に定める。

## 第10章 外国人留学生

(外国人留学生)

- 第45条 本大学院入学資格と同等以上の学力をもつ外国人で、大学院において教育をうける目的をもって入学し、本大学院に入学を志望する者があるときは、選考の上、外国人留学生として入学を許可することがある。
2. 前項の他、外国人留学生の入学等については別に定める。

## 第11章 賞罰

(表彰)

第46条 人物および学業の特に優秀な者は、表彰することがある。

(罰則)

- 第 47 条 この学則に違反し、学生としての本分に反する行為があった場合には、大学院委員会の議を経て、学長がこれを懲戒する。
2. 懲戒は、訓告、停学および退学とする。

第 12 章 雑則

(準用規定)

- 第 48 条 この学則に定めるもののほか、大学院の学生に関して必要な事項は、本学学則を準用する。

(改廃)

- 第 49 条 この学則の改廃は、研究科委員会の意見を聴き、大学院委員会の議を経て、理事会が行う。

附 則 1. この学則は、平成 11 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 12 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 13 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 16 年 4 月 1 日から施行する。

2. 第 31 条別表 2-1 に定める入学金、授業料、教育実習費および施設維持費は平成 16 年度入学生から適用する。ただし、平成 15 年度以前の入学生については従前の例によるものとする。

附 則 1. この学則は、平成 17 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 18 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 19 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 20 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 21 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 23 年 4 月 1 日から施行する。

2. 第 4 条第 1 項の規定にかかわらず、保健科学研究科保健科学専攻は、平成 23 年 3 月 31 日に在学する学生が当該専攻に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。

3. 第 8 条の規定にかかわらず、平成 23 年度から平成 24 年度までの間の博士後期課程の収容定員は以下の表による。

| 研究科名           | 平成 23 年度 | 平成 24 年度 |
|----------------|----------|----------|
| 看護学研究科         | 5 名      | 10 名     |
| リハビリテーション科学研究科 | 5 名      | 10 名     |
| 社会福祉学研究科       | 3 名      | 6 名      |

附 則 1. この学則は、平成 24 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 25 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 28 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 29 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 30 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、平成 31 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、2020 年 4 月 1 日から施行する。

2. 第 7 条の規定にかかわらず、2020 年度のリハビリテーション科学研究科博士前期課程の収容定員は以下の表による。

| 課程     | 研究科名           | 2020 年度 |
|--------|----------------|---------|
| 博士前期課程 | リハビリテーション科学研究科 | 25 名    |

附 則 1. この学則は、2021 年 4 月 1 日から施行する。

附 則 1. この学則は、2022 年 4 月 1 日から施行する。

2. 第 37 条別表 3 に定める在籍料は 2022 年度に在籍する者から適用する。

第 23 条別表 1-1 教育課程(博士前期課程)  
看護学研究科看護学専攻

| 区分               | 授業科目             | 修士論文<br>コース  |    | 高度実践<br>看護コース |    | 備考   |   |
|------------------|------------------|--------------|----|---------------|----|--|---|
|                  |                  | 必修           | 選択 | 必修            | 選択 |  |   |
| 共通<br>科目         | キリスト教倫理特論        |              | 2  |               | 2  | <修士論文コース><br>必修 4 単位と選択科目か<br>ら 6 単位以上、合計 10<br>単位以上を履修する。<br><br><高度実践看護コース><br>基盤科目 A から 8 単位<br>以上と基盤科目 B から<br>6 単位、合計 14 単位以<br>上を履修する。     |   |
|                  | 保健医療倫理学特論        |              | 2  |               | 2  |  |   |
|                  | 健康増進・医療経済政策特論    |              | 2  |               | 2  |  |   |
|                  | 臨床疫学特論－EBM 実践入門－ |              | 2  |               | 2  |  |   |
|                  | 実験的研究法           |              | 2  |               | 2  |  |   |
|                  | 社会調査特論           |              | 2  |               | 2  |  |   |
|                  | 人体構造・機能学特論       |              | 2  |               | 2  |  |   |
|                  | 心理学特論            |              | 2  |               | 2  |  |   |
|                  | 教育方法学特論          |              | 2  |               | 2  |  |   |
|                  | 保健科学英語特論         |              | 2  |               | 2  |  |   |
| マネジメント論          |                  | 2            |    | 2             |    |  |   |
| 教育工学特論           |                  | 2            |    | 2             |    |  |   |
| 基盤<br>科目         | A                | 看護理論         | 2  |               | 2  |  |   |
|                  |                  | 看護研究方法       | 2  |               | 2  |  |   |
|                  |                  | 看護倫理         |    | 2             |    |  | 2 |
|                  |                  | 看護管理論        |    | 2             |    |  | 2 |
|                  |                  | 看護政策論        |    | 2             |    |  | 2 |
|                  | 看護コンサルテーション論     |              | 2  |               | 2  |  |   |
| B                | フィジカルアセスメント      |              | 2  | 2             |    |  |   |
|                  | 病態生理学            |              | 2  | 2             |    |  |   |
|                  | 臨床薬理学            |              | 2  | 2             |    |  |   |
| 専<br>門<br>科<br>目 | 看護学<br>分野        | <基礎看護学領域>    |    |               |    | <修士論文コース><br>専攻領域の看護学特<br>論、演習を含め 8 単位<br>以上と専攻領域以外の<br>専門科目 2 単位以上お<br>よび特別研究を履修す<br>る。<br><br><高度実践看護コース><br>専攻領域の専門科目か<br>ら 24 単位以上を履修す<br>る。 |   |
|                  |                  | 基礎看護学特論      |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 看護教育特論       |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 看護技術開発       |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 基礎看護学特論演習    |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 基礎看護学特論実習    |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 基礎看護学特別研究    |    | 8             |    |  |   |
|                  |                  | <看護管理学領域>    |    |               |    |  |   |
|                  |                  | 看護管理学特論      |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 専門看護管理特論     |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 看護管理学特論演習    |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 看護管理学特論実習    |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 看護管理学特別研究    |    | 8             |    |  |   |
|                  |                  | <地域看護学領域>    |    |               |    |  |   |
|                  |                  | 地域看護学特論      |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 地域看護学援助特論 I  |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 地域看護学援助特論 II |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 地域看護学特論演習    |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 地域看護学特論実習    |    | 2             |    |  |   |
|                  |                  | 地域看護学特別研究    |    | 8             |    |  |   |
| <在宅看護学領域>        |                  |              |    |               |    |  |   |
| 在宅看護学特論          |                  | 2            | 2  |               |    |  |   |
| 在宅看護学援助特論 I      |                  | 2            | 2  |               |    |  |   |
| 在宅看護学援助特論 II     |                  | 2            | 2  |               |    |  |   |
| 在宅看護学援助特論 III    |                  | 2            | 2  |               |    |  |   |
| 在宅看護学援助特論 IV     |                  | 2            | 2  |               |    |  |   |
| 在宅看護学特論演習        |                  | 2            |    |               |    |  |   |
| 在宅看護学高度実践演習 I    |                  |              | 2  |               |    |  |   |
| 在宅看護学高度実践演習 II   |                  |              | 2  |               |    |  |   |
| 在宅看護学特論実習        | 2                |              |    |               |    |  |   |
| 在宅看護学高度実践実習 I    |                  |              | 2  |               |    |  |   |
| 在宅看護学高度実践実習 II   |                  |              | 3  |               |    |  |   |
| 在宅看護学高度実践実習 III  |                  |              | 3  |               |    |  |   |
| 在宅看護学高度実践実習 IV   |                  |              | 2  |               |    |  |   |
| 在宅看護学特別研究        | 8                |              |    |               |    |  |   |
| 在宅看護学課題研究        |                  |              | 2  |               |    |  |   |

| 区分   | 授業科目 | 修士論文<br>コース      |       | 高度実践<br>看護コース   |    | 備考 |
|--|------|------------------|-------|---|----|----|
|  |      | 必修               | 選択    | 必修  | 選択 |    |
|  |      | 専<br>門<br>科<br>目 | 看護学分野 | <老年看護学領域><br>老年看護学特論 2 2<br>高齢者保健医療福祉政策論 2 2<br>老年病態・検査・治療・管理論 2 2<br>老年看護援助特論Ⅰ 2 2<br>老年看護援助特論Ⅱ 2 2<br>老年慢性看護論 2 2<br>認知症高齢者看護特論 2 2<br>老年看護学特論演習 2<br>老年看護学特論実習 2<br>老年看護学高度実践実習Ⅰ 6<br>老年看護学高度実践実習Ⅱ 4<br>老年看護学特別研究 8<br>老年看護学課題研究 2 |    |    |
| <精神看護学領域><br>精神看護学特論 2<br>地域精神保健活動特論 2<br>精神看護学特論演習 2<br>精神看護学特論実習 2<br>精神看護学特別研究 8  |      |                  |       |   |    |    |
| <慢性看護学領域><br>慢性看護学特論 2 2<br>慢性看護学援助特論Ⅰ 2 2<br>慢性看護学援助特論Ⅱ 2 2<br>慢性看護学援助特論Ⅲ 2 2<br>慢性看護学援助特論Ⅳ 2 2<br>慢性看護学特論演習 2<br>慢性看護学高度実践演習Ⅰ 2<br>慢性看護学高度実践演習Ⅱ 2<br>慢性看護学特論実習 2<br>慢性看護学高度実践実習Ⅰ 2<br>慢性看護学高度実践実習Ⅱ 4<br>慢性看護学高度実践実習Ⅲ 4<br>慢性看護学特別研究 8<br>慢性看護学課題研究 2 |      |                  |       |   |    |    |
| <急性看護学領域><br>急性看護学特論 2 2<br>急性看護学援助特論Ⅰ 2 2<br>急性看護学援助特論Ⅱ 2 2<br>急性フィジカルアセスメント 2 2<br>急性病態生理論 2 2<br>急性看護学特論演習Ⅰ 2<br>急性看護学特論演習Ⅱ 2<br>急性看護学援助特論演習 2<br>急性看護学特論実習 2<br>急性看護学高度実践実習Ⅰ 6<br>急性看護学高度実践実習Ⅱ 4<br>急性看護学特別研究 8<br>急性看護学課題研究 2                     |      |                  |       |   |    |    |

| 区分           | 授業科目            | 修士論文<br>コース  |    | 高度実践<br>看護コース |    | 備考 |  |
|--------------|-----------------|--------------|----|---------------|----|----|--|
|              |                 | 必修           | 選択 | 必修            | 選択 |    |  |
| 専門科目         | 看護学分野           | <がん看護学領域>    |    |               |    |    |  |
|              |                 | がん看護学特論      |    | 2             | 2  |    |  |
|              |                 | がん看護学援助特論    |    | 2             | 2  |    |  |
|              |                 | がん看護病態特論     |    | 2             | 2  |    |  |
|              |                 | 緩和ケア特論       |    | 2             | 2  |    |  |
|              |                 | 緩和ケア援助特論     |    | 2             | 2  |    |  |
|              |                 | がん看護学特論演習    |    | 2             |    |    |  |
|              |                 | がん看護学演習Ⅰ     |    |               | 2  |    |  |
|              |                 | がん看護学演習Ⅱ     |    |               | 2  |    |  |
|              |                 | がん看護学特論実習    |    | 2             |    |    |  |
|              |                 | がん看護学高度実践実習Ⅰ |    |               | 2  |    |  |
|              |                 | がん看護学高度実践実習Ⅱ |    |               | 2  |    |  |
|              | がん看護学高度実践実習Ⅲ    |              |    | 6             |    |    |  |
|              | がん看護学特別研究       |              | 8  |               |    |    |  |
|              | がん看護学課題研究       |              |    |               | 2  |    |  |
|              | <ウイメンズヘルス看護学領域> |              |    |               |    |    |  |
|              | ウイメンズヘルス看護学特論   |              | 2  |               |    |    |  |
|              | ウイメンズヘルスケア特論    |              | 2  |               |    |    |  |
|              | ハイリスク周産期ケア特論    |              | 2  |               |    |    |  |
|              | ウイメンズヘルス看護学特論演習 |              | 2  |               |    |    |  |
|              | ウイメンズヘルス看護学特論実習 |              | 2  |               |    |    |  |
|              | ウイメンズヘルス看護学特別研究 |              | 8  |               |    |    |  |
|              | <助産学領域>         |              |    |               |    |    |  |
|              | 助産学特論           |              | 2  |               |    |    |  |
|              | 助産学援助特論         |              | 2  |               |    |    |  |
|              | 助産学特論演習         |              | 2  |               |    |    |  |
|              | 助産学特論実習         |              | 2  |               |    |    |  |
|              | 助産学特別研究         |              | 8  |               |    |    |  |
|              | <小児看護学領域>       |              |    |               |    |    |  |
|              | 小児看護学特論Ⅰ        |              | 2  | 2             |    |    |  |
|              | 小児看護学特論Ⅱ        |              | 2  | 2             |    |    |  |
|              | 小児病態・治療論        |              | 2  | 2             |    |    |  |
|              | 小児看護学援助特論Ⅰ      |              | 2  | 2             |    |    |  |
|              | 小児看護学援助特論Ⅱ      |              | 2  | 2             |    |    |  |
|              | 小児看護学援助特論Ⅲ      |              | 2  | 2             |    |    |  |
|              | 小児看護学特論演習       |              | 2  |               |    |    |  |
|              | 小児看護学演習Ⅰ        |              |    | 2             |    |    |  |
|              | 小児看護学演習Ⅱ        |              |    | 2             |    |    |  |
|              | 小児看護学特論実習       |              | 2  |               |    |    |  |
|              | 小児看護学高度実践実習Ⅰ    |              |    | 2             |    |    |  |
| 小児看護学高度実践実習Ⅱ |                 |              | 3  |               |    |    |  |
| 小児看護学高度実践実習Ⅲ |                 |              | 5  |               |    |    |  |
| 小児看護学特別研究    |                 | 8            |    |               |    |    |  |
| 小児看護学課題研究    |                 |              |    | 2             |    |    |  |

注1) 専門科目は、1分野12領域から1領域を専攻する。

注2) 修了に必要な単位は修士論文コース32単位以上、高度実践看護コース38単位以上。

第 23 条別表 1-2 教育課程(博士前期課程)

リハビリテーション科学研究科リハビリテーション科学専攻

| 区分            | 授業科目             | 必修            | 選択 | 備考  |  |
|---------------|------------------|---------------|----|---|--|
| 共通科目          | キリスト教倫理特論        |               | 2  | 6 科目 12 単位以上選択  |  |
|               | 保健医療倫理学特論        |               | 2  |   |  |
|               | 健康増進・医療経済政策特論    |               | 2  |   |  |
|               | 臨床疫学特論－EBM 実践入門－ |               | 2  |   |  |
|               | 実験的研究法           |               | 2  |   |  |
|               | 社会調査特論           |               | 2  |   |  |
|               | 人体構造・機能学特論       |               | 2  |   |  |
|               | 心理学特論            |               | 2  |   |  |
|               | 教育方法学特論          |               | 2  |   |  |
|               | 保健科学英語特論         |               | 2  |   |  |
| マネジメント論       |                  | 2             |    |   |  |
| 教育工学特論        |                  | 2             |    |   |  |
| 基盤科目          | リハビリテーション研究入門    |               | 2  |   |  |
|               | 内部障害リハビリテーション学   |               | 2  |   |  |
|               | 生活環境リハビリテーション学   |               | 2  |   |  |
|               | 嚥下障害リハビリテーション学   |               | 2  |   |  |
|               | インストラクショナルデザイン特論 |               | 2  |   |  |
| リハビリテーション教育演習 |                  | 2             |    |   |  |
| 専門科目          | 理学療法学分野          | < 理学療法科学領域 >  |    | 専攻領域の特論 I・II 4 単位、演習 2 単位と専攻領域以外の特論の中から 2 科目 4 単位以上および専攻分野の特別研究又は課題研究を履修する。 |  |
|               |                  | 理学療法学特論 I     | 2  |   |  |
|               |                  | 理学療法学特論 II    | 2  |   |  |
|               |                  | 理学療法学特論演習     | 2  |   |  |
|               |                  | < 理学療法開発学領域 > |    |   |  |
|               |                  | 理学療法開発学特論 I   | 2  |   |  |
|               |                  | 理学療法開発学特論 II  | 2  |   |  |
|               |                  | 理学療法開発学特論演習   | 2  |   |  |
|               |                  | 理学療法学特別研究     | 8  |   |  |
|               | 理学療法教育学課題研究      | 8             |    |   |  |
|               | 作業療法学分野          | < 作業療法科学領域 >  |    |   |  |
|               |                  | 作業療法科学特論 I    | 2  |   |  |
|               |                  | 作業療法科学特論 II   | 2  |   |  |
|               |                  | 作業療法科学特論演習    | 2  |   |  |
|               |                  | < 作業療法開発学領域 > |    |   |  |
|               |                  | 作業療法開発学特論 I   | 2  |   |  |
|               |                  | 作業療法開発学特論 II  | 2  |   |  |
|               |                  | 作業療法開発学特論演習   | 2  |   |  |
|               |                  | 作業療法学特別研究     | 8  |   |  |
|               | 作業療法教育学課題研究      | 8             |    |   |  |
|               | 言語聴覚学分野          | < 言語聴覚障害学領域 > |    |   |  |
|               |                  | 言語聴覚障害学特論 I   | 2  |   |  |
|               |                  | 言語聴覚障害学特論 II  | 2  |   |  |
|               |                  | 言語聴覚障害学特論演習   | 2  |   |  |
| < 摂食嚥下障害学領域 > |                  |               |    |   |  |
| 摂食嚥下障害学特論 I   |                  | 2             |    |   |  |
| 摂食嚥下障害学特論 II  |                  | 2             |    |   |  |
| 摂食嚥下障害学特論演習   |                  | 2             |    |   |  |
| 言語聴覚学特別研究     |                  | 8             |    |   |  |
| 言語聴覚教育学課題研究   | 8                |               |    |   |  |

注) 修了に必要な単位は 30 単位以上

第 23 条別表 1-3 教育課程(博士前期課程)  
社会福祉学研究科社会福祉学専攻

| 区分          | 授業科目            | 必修                | 選択 | 備考   |
|-------------|-----------------|-------------------|----|--|
| 共通科目        | キリスト教倫理特論       |                   | 2  | ①<br>必修6単位と共通科目、基盤科目から3科目6単位以上を履修する<br>②<br>専門科目から研究領域の特論Ⅰ・Ⅱ、特論演習、特別研究の4科目14単位を履修する。<br>③<br>他の領域の特論科目を履修することができる。 |
|             | 保健医療倫理学特論       |                   | 2  |  |
|             | 健康増進・医療経済政策特論   |                   | 2  |  |
|             | 臨床疫学特論－EBM実践入門－ |                   | 2  |  |
|             | 実験的研究法          |                   | 2  |  |
|             | 社会調査特論          |                   | 2  |  |
|             | 人体構造・機能学特論      |                   | 2  |  |
|             | 心理学特論           |                   | 2  |  |
|             | 教育方法学特論         |                   | 2  |  |
|             | 保健科学英語特論        |                   | 2  |  |
|             | マネジメント論         |                   | 2  |  |
| 教育工学特論      |                 | 2                 |    |  |
| 基盤科目        | 社会福祉原論          | 2                 |    |  |
|             | ソーシャルワーク論       | 2                 |    |  |
|             | 福祉思想            |                   | 2  |  |
|             | 社会福祉政策論         |                   | 2  |  |
|             | 社会福祉実践研究        | 2                 |    |  |
| 社会福祉実習      |                 | 2                 |    |  |
| 専門科目        | 社会福祉学分野         | <社会福祉・ソーシャルワーク領域> |    |  |
|             |                 | 社会福祉・ソーシャルワーク特論Ⅰ  |    | 2  |
|             |                 | 社会福祉・ソーシャルワーク特論Ⅱ  |    | 2  |
|             |                 | 社会福祉・ソーシャルワーク特論演習 |    | 2  |
|             | <介護福祉領域>        |                   |    |  |
|             | 介護福祉特論Ⅰ         |                   | 2  |  |
|             | 介護福祉特論Ⅱ         |                   | 2  |  |
|             | 介護福祉特論演習        |                   | 2  |  |
|             | <子ども家庭福祉領域>     |                   |    |  |
|             | 子ども家庭福祉特論Ⅰ      |                   | 2  |  |
| 子ども家庭福祉特論Ⅱ  |                 | 2                 |    |  |
| 子ども家庭福祉特論演習 |                 | 2                 |    |  |
|             | 社会福祉学特別研究       |                   | 8  |  |

注) 修了に必要な単位は30単位以上

第 23 条別表 1-4 教育課程（博士後期課程）  
看護学研究科看護学専攻

| 区分                                       | 授業科目                 | 必修 | 選択 | 備考  |
|--|----------------------|----|----|---|
| 共通科目                                     | インタープロフェッショナルワーク特講   | 2  | 1  | 必修を含む 3 科目 5 単位以上を履修する。                                 |
|  | インタープロフェッショナルワーク演習   |    |    |   |
|  | リーダーシップ特講            |    |    |   |
|  | 保健科学研究方法特講 I         |    |    |   |
|  | 保健科学研究方法特講 II        |    |    |   |
|  | 保健科学英語特講             |    |    |   |
| 専門科目<br>看護学分野                            | <基礎看護学領域><br>基礎看護学特講 |    | 2  | 各自が選択した研究領域の特講 2 単位、演習 1 単位および特別研究 6 単位、合計 9 単位以上を履修する。 |
|  | 基礎看護学特講演習            |    | 1  |   |
|  | <看護管理学領域><br>看護管理学特講 |    | 2  |   |
|  | 看護管理学特講演習            |    | 1  |   |
|  | <地域看護学領域><br>地域看護学特講 |    | 2  |   |
|  | 地域看護学特講演習            |    | 1  |   |
|  | <老年看護学領域><br>老年看護学特講 |    | 2  |   |
|  | 老年看護学特講演習            |    | 1  |   |
|  | <精神看護学領域><br>精神看護学特講 |    | 2  |   |
|  | 精神看護学特講演習            |    | 1  |   |
|  | <慢性看護学領域><br>慢性看護学特講 |    | 2  |   |
|  | 慢性看護学特講演習            |    | 1  |   |
|  | <急性看護学領域><br>急性看護学特講 |    | 2  |   |
|  | 急性看護学特講演習            |    | 1  |   |
| <がん看護学領域><br>がん看護学特講                     |                      | 2  |    |   |
| がん看護学特講演習                                |                      | 1  |    |   |
| <リプロダクティブ・ヘルス看護学領域><br>リプロダクティブ・ヘルス看護学特講 |                      | 2  |    |   |
| リプロダクティブ・ヘルス看護学特講演習                      |                      | 1  |    |   |
| <小児看護学領域><br>小児看護学特講                     |                      | 2  |    |   |
| 小児看護学特講演習                                |                      | 1  |    |   |
| 看護学特別研究                                  |                      |    | 6  |   |

注) 修了に必要な単位は 14 単位以上

第 23 条別表 1-5 教育課程（博士後期課程）

リハビリテーション科学研究科リハビリテーション科学専攻

| 区分          | 授業科目               | 必修          | 選択 | 備考  |  |
|-------------|--------------------|-------------|----|---|--|
| 共通科目        | インタープロフェッショナルワーク特講 | 2           |    | 必修を含む3科目5単位以上を履修する。                             |  |
|             | インタープロフェッショナルワーク演習 |             | 1  |   |  |
|             | リーダーシップ特講          |             | 2  |   |  |
|             | 保健科学研究方法特講Ⅰ        |             | 2  |   |  |
|             | 保健科学研究方法特講Ⅱ        |             | 2  |   |  |
|             | 保健科学英語特講           |             | 2  |   |  |
| 専門科目        | 理学療法学分野            | <理学療法科学領域>  |    | 各自が選択した研究領域の特講2単位、演習1単位および特別研究6単位、合計9単位以上を履修する。 |  |
|             |                    | 理学療法科学特講    | 2  |   |  |
|             |                    | 理学療法科学特講演習  | 1  |   |  |
|             | <理学療法開発学領域>        | 理学療法開発学特講   | 2  |   |  |
|             |                    | 理学療法開発学特講演習 | 1  |   |  |
|             |                    | 理学療法学特別研究   | 6  |   |  |
|             | 作業療法学分野            | <作業療法科学領域>  |    |   |  |
|             |                    | 作業療法科学特講    | 2  |   |  |
|             |                    | 作業療法科学特講演習  | 1  |   |  |
|             |                    | <作業療法開発学領域> |    |   |  |
|             |                    | 作業療法開発学特講   | 2  |   |  |
|             | 作業療法開発学特講演習        | 1           |    |   |  |
|             | 作業療法学特別研究          | 6           |    |   |  |
|             | 言語聴覚学分野            | <言語聴覚障害学領域> |    |   |  |
|             |                    | 言語聴覚障害学特講   | 2  |   |  |
|             |                    | 言語聴覚障害学特講演習 | 1  |   |  |
|             |                    | <摂食嚥下障害学領域> |    |   |  |
|             |                    | 摂食嚥下障害学特講   | 2  |   |  |
| 摂食嚥下障害学特講演習 |                    | 1           |    |   |  |
| 言語聴覚学特別研究   | 6                  |             |    |   |  |

注) 修了に必要な単位は 14 単位以上

第 23 条別表 1-6 教育課程（博士後期課程）

社会福祉学研究科社会福祉学専攻

| 区分   | 授業科目  | 必修 | 選択                    | 備考   |
|------|---|----|-----------------------|--|
| 共通科目 | インタープロフェSSIONALワーク特講<br>インタープロフェSSIONALワーク演習<br>リーダーシップ特講<br>保健科学研究方法特講Ⅰ<br>保健科学研究方法特講Ⅱ<br>保健科学英語特講 | 2  | 1<br>2<br>2<br>2<br>2 | 必修を含む3科目5単位以上を履修する。                                |
| 専門科目 | <社会福祉・ソーシャルワーク領域><br>社会福祉・ソーシャルワーク特講<br>社会福祉・ソーシャルワーク特講演習   |    | 2<br>1                | 各自が選択した研究領域の特講を2単位、特講演習1単位および特別研究6単位の合計9単位以上を履修する。 |
|      | <高齢者福祉領域><br>高齢者福祉特講<br>高齢者福祉特講演習   |    | 2<br>1                |  |
|      | <子ども家庭福祉領域><br>子ども家庭福祉特講<br>子ども家庭福祉特講演習   |    | 2<br>1                |  |
|      | 社会福祉学特別研究   |    | 6                     |  |

注) 修了に必要な単位は 14 単位以上

第 36 条別表 2-1 授業料等

看護学研究科看護学専攻（博士前期課程）

| 区 分     | 金 額         | 摘 要        |
|---------|-------------|------------|
| 入学検定料   | 30,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金     | 300,000 円   | 入学合格時に納付   |
| 授業料（年額） | 1,048,000 円 | 2 期に分けて納付  |

長期在学コースを選択し入学した者の授業料は、次のとおりとする。

| 区 分     | 金 額       | 摘 要       |
|---------|-----------|-----------|
| 授業料（年額） | 788,000 円 | 2 期に分けて納付 |

第 36 条別表 2-2 授業料等

リハビリテーション科学研究科リハビリテーション科学専攻（博士前期課程）

| 区 分     | 金 額       | 摘 要        |
|---------|-----------|------------|
| 入学検定料   | 30,000 円  | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金     | 300,000 円 | 入学合格時に納付   |
| 授業料（年額） | 950,000 円 | 2 期に分けて納付  |

長期在学コースを選択し入学した者の授業料は、次のとおりとする。

| 区 分     | 金 額       | 摘 要       |
|---------|-----------|-----------|
| 授業料（年額） | 713,000 円 | 2 期に分けて納付 |

第 36 条別表 2-3 授業料等

社会福祉学研究科社会福祉学専攻（博士前期課程）

| 区 分     | 金 額       | 摘 要        |
|---------|-----------|------------|
| 入学検定料   | 30,000 円  | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金     | 200,000 円 | 入学合格時に納付   |
| 授業料（年額） | 733,000 円 | 2 期に分けて納付  |

長期在学コースを選択し入学した者の授業料は、次のとおりとする。

| 区 分     | 金 額       | 摘 要       |
|---------|-----------|-----------|
| 授業料（年額） | 550,000 円 | 2 期に分けて納付 |

第 37 条 別表 3

|     | 金額（学期につき） |
|-----|-----------|
| 在籍料 | 50,000 円  |

第 36 条別表 2-4 授業料等

看護学研究科看護学専攻（博士後期課程）

| 区 分     | 金 額       | 摘 要        |
|---------|-----------|------------|
| 入学検定料   | 30,000 円  | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金     | 200,000 円 | 入学合格時に納付   |
| 授業料（年額） | 733,000 円 | 2 期に分けて納付  |

長期在学コースを選択し入学した者の授業料は、次のとおりとする。

| 区 分     | 金 額       | 摘 要       |
|---------|-----------|-----------|
| 授業料（年額） | 617,000 円 | 2 期に分けて納付 |

第 36 条別表 2-5 授業料等

リハビリテーション科学研究科リハビリテーション科学専攻（博士後期課程）

| 区 分     | 金 額       | 摘 要        |
|---------|-----------|------------|
| 入学検定料   | 30,000 円  | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金     | 200,000 円 | 入学合格時に納付   |
| 授業料（年額） | 733,000 円 | 2 期に分けて納付  |

長期在学コースを選択し入学した者の授業料は、次のとおりとする。

| 区 分     | 金 額       | 摘 要       |
|---------|-----------|-----------|
| 授業料（年額） | 617,000 円 | 2 期に分けて納付 |

第 36 条別表 2-6 授業料等

社会福祉学研究科社会福祉学専攻（博士後期課程）

| 区 分     | 金 額       | 摘 要        |
|---------|-----------|------------|
| 入学検定料   | 30,000 円  | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金     | 200,000 円 | 入学合格時に納付   |
| 授業料（年額） | 733,000 円 | 2 期に分けて納付  |

長期在学コースを選択し入学した者の授業料は、次のとおりとする。

| 区 分     | 金 額       | 摘 要       |
|---------|-----------|-----------|
| 授業料（年額） | 617,000 円 | 2 期に分けて納付 |

第 37 条 別表 3

|     | 金額（学期につき） |
|-----|-----------|
| 在籍料 | 50,000 円  |

# 聖隷クリストファー大学学則

## 第 1 章 総則

(目的)

- 第 1 条 本学は、キリスト教精神による生命の尊厳と隣人愛に基づき人格を陶冶すると共に、広い知識と深い専門の学芸を教授・研究し、保健医療福祉分野の看護、リハビリテーション及び福祉の専門職業人を育成して、人類の健康と福祉に寄与することを目的とする。
2. 各学部・学科及び助産学専攻科の人材の養成に関する目的その他の教育研究上の目的は、別に定める。

(名称・位置)

- 第 2 条 本学を、聖隷クリストファー大学と称し、浜松市北区三方原町 3453 番地に置く。

(自己点検・評価)

- 第 3 条 教育研究水準の向上を図り、本学の目的及び社会的使命を達成するため、教育研究活動等の状況について自ら点検・評価を行い、その結果を公表するものとする。
2. 自己点検・評価に関し必要な事項は、別に定める。

(教育内容等の改善のための組織的な研修等)

- 第 4 条 本学は、授業の内容及び方法の改善を図るための組織的な研修および研究を実施するものとする。

## 第 2 章 学部、修業年限及び学生定員

(学部)

- 第 5 条 本学に次の学部・学科および専攻科を置く。専攻科に関する事項は、別に定める。

看護学部 看護学科  
 社会福祉学部 社会福祉学科  
                   こども教育福祉学科  
 リハビリテーション学部 理学療法学科  
                                   作業療法学科  
                                   言語聴覚学科  
 助産学専攻科

(修業年限及び在学年限)

- 第 6 条 修業年限は、4 年とする。
2. 学生は、修業年限の 2 倍に相当する年数を超えて在学することができない。
3. 第 18 条から第 21 条までの規定に基づき入学または転学部・転学科した学生は、第 22 条の規定により定められた在学すべき年数の 2 倍に相当する年数を超えて在学することはできない。

(学生定員)

- 第 7 条 本学の学生定員は、次の通りとする。

| 学 部         | 学 科       | 入学定員  | 編入学定員<br>(3 年次) | 収容定員  |
|-------------|-----------|-------|-----------------|-------|
| 看護学部        | 看護学科      | 150 名 |                 | 600 名 |
| 社会福祉学部      | 社会福祉学科    | 65 名  | 15 名            | 450 名 |
|             | こども教育福祉学科 | 40 名  |                 |       |
| リハビリテーション学部 | 理学療法学科    | 40 名  |                 | 380 名 |
|             | 作業療法学科    | 30 名  |                 |       |
|             | 言語聴覚学科    | 25 名  |                 |       |
| 助産学専攻科      |           | 15 名  |                 | 15 名  |

### 第 3 章 大学院

(大学院)

- 第 8 条 本学に大学院を置く。  
2. 大学院の学則は、別に定める。

### 第 5 章 学年、学期及び休業日

(学年)

- 第 9 条 学年は、4 月 1 日に始まり、翌年 3 月 31 日に終わる。

(学期)

- 第 10 条 学年を、次の 2 期に分ける。  
前期 4 月 1 日から 9 月 30 日まで  
後期 10 月 1 日から翌年 3 月 31 日まで

(休業日)

- 第 11 条 休業日は、次のとおりとする。  
日曜日  
国民の祝日に関する法律（昭和 23 年法律 178 号）に規定する休日  
創立記念日 5 月 1 日  
春期休業 3 月第 2 週から 3 月末日まで  
夏期休業 7 月第 5 週から 9 月第 2 週まで  
冬期休業 12 月第 4 週から 1 月第 2 週まで  
2. 必要がある場合は、学長は前項の休業日を変更し、また休業日に授業を行うことができる。  
3. 第 1 項に定められるもののほか、学長は臨時的休業日を定めることができる。

### 第 6 章 入学、休学、転学、退学等

(入学の時期)

- 第 12 条 入学の時期は、学期の初めとする。

(入学資格)

- 第 13 条 本学に入学することのできる者は、次の各号の一に該当する者とする。
- (1) 高等学校または中等教育学校を卒業した者
  - (2) 通常の課程による 12 年の学校教育を修了した者（通常の課程以外の課程により、これに相当する学校教育を修了した者を含む。）
  - (3) 外国において学校教育における 12 年の課程を修了した者又はこれに準ずる者で、文部科学大臣の指定したもの
  - (4) 文部科学大臣が高等学校の課程と同等の課程を有するものとして認定した在外教育施設の当該課程を修了した者
  - (5) 専修学校の高等課程（修業年限が 3 年以上であることその他の文部科学大臣が定める基準を満たすものに限る。）で文部科学大臣が別に指定するものを文部科学大臣が定める日以降に修了した者
  - (6) 文部科学大臣の指定した者
  - (7) 高等学校卒業程度認定試験規則による高等学校卒業程度認定試験に合格した者（旧規程による大学入学資格検定に合格した者を含む。）
  - (8) 学校教育法第 90 条第 2 項の規定により大学に入学した者であって、本学において、大学における教育を受けるにふさわしい学力があると認めたもの
  - (9) 本学において、個別の入学資格審査により、高等学校を卒業した者と同等以上の学力があると認めた者で、18 歳に達したもの

(入学の出願)

- 第 14 条 本学に入学を志望する者は、本学所定の書類に検定料を添えて所定の期間中に提出しなければならない。出願の時期、方法、提出すべき書類等については別に定める。

(入学者の選考)

- 第 15 条 前条の入学志願者に対しては、選考を行う。
2. 選考の方法については、その都度公示する。

(入学手続き及び入学許可)

- 第 16 条 前条の選考の結果に基づき合格の通知を受けた者は、所定の期日までに身元保証書その他本学所定の書類を提出するとともに、所定の入学金を納付しなければならない。
2. 学長は、前項の手続きを完了した者に対し、入学を許可する。
  3. 前 2 項の規定は、再入学、転入学、編入学の場合に準用する。

(保証人)

- 第 17 条 身元保証書には、保証人 2 名の連署がなければならない。
2. 保証書の保証人は、日本の国籍を有し独立の生計を営む者で授業料の債務を履行できる者でなければならない。
  3. 保証人が死亡し、またはその資格を失うに至ったときは、直ちに他の保証人を補充しなければならない。
  4. 保証人の住所氏名に変更があったときは、直ちにその旨を届出なければならない。

(再入学)

- 第 18 条 願いにより本学を退学した者が願い出たときは、学生定員に余裕のある場合に限り、学長は、該当する学部教授会の議を経て相当年次に再入学を許可することができる。
2. 再入学に関する規程は別に定める。

(転入学)

- 第 19 条 他大学から転入学を志望する者があるときは、学歴等を審査し、学生定員に余裕のある場合に限り、学長は、該当する学部教授会の選考を経て相当年次に転入学を許可することができる。
2. 転入学を志望する者は、現に在学する大学の学長の許可書を願書に添えなければならない。

(編入学)

- 第 20 条 編入学を志望する者があるときは、学長は、当該学部教授会の選考を経て相当年次に編入学を許可することができる。
2. 3 年次に編入学することができるのは、次の各号の一に該当する者とする。
    - (1) 大学を卒業した者、または大学において 2 年以上在学し退学した者
    - (2) 短期大学、高等専門学校を卒業した者
    - (3) 専修学校の専門課程のうち文部科学大臣の定める基準を満たすものを修了した者（ただし、学校教育法第 90 条に規定する大学入学資格を有する者）
    - (4) 学校教育法施行規則（昭和 22 年文部省令第 11 号）第 92 条の 3 に定める従前の規定による高等学校、専門学校または教員養成諸学校等の課程を修了し、または卒業した者

(転学部・転学科)

- 第 21 条 他の学部への転学部または同一学部内の他の学科への転学科を志望する者があるときは、学生定員に余裕のある場合に限り、学長は、転入先の学部教授会の議を経て相当年次に転学部・転学科を許可することができる。

(再入学等の場合の取扱い)

- 第 22 条 前第 18 条から第 21 条までの規定に基づき入学または転学部・転学科を許可された者の本学に在学すべき年数並びに既修得単位数の取扱いについては、学生が所属する学部の教授会の議を経て学長が決定する。
2. 前第 18 条から第 21 条までの規定に基づく入学または転学部・転学科の時期は、学期の初めとする。

(休学)

- 第 23 条 疾病その他やむを得ない事情により 3 か月以上修学ができないときは、保証人連署の休学願書に医師の診断書または理由書を添えて提出し、学長の許可を得て休学することができる。
2. 疾病のため修学することが適当でないと認められる者については、学長は休学を命ずることができる。

(休学の期間)

- 第 24 条 休学期間は、1 年以内とする。ただし、特別の理由がある場合は、1 年を限度として休学の延長を認めることができる。
2. 休学の期間は通算して、4 年をこえることができない。
  3. 休学の期間は、在学年限に算入しない。

(復学)

- 第 25 条 休学期間中にその理由が消滅した場合は、学長の許可を得て復学することができる。

(転学)

第 26 条 他の大学に転学しようとするときは、その理由を申し出て、学長の許可を得なければならない。

(退学)

第 27 条 退学しようとするときは、事由を記して保証人連署の上願い出、学長の許可を得なければならない。

(除籍)

第 28 条 次の各号の一に該当する者は、学生が所属する学部の教授会の議を経て学長が除籍する。

- (1) 所定の最長在学年限を超えた者
- (2) 所定の休学期間を超えてなお修学できない者
- (3) 長期にわたり行方不明の者
- (4) 正当な理由なく所定の期日までに授業料または在籍料の納付を怠り、督促してもなお納付しない者

## 第 7 章 教育課程及び履修方法

(授業科目)

第 29 条 本学の教育課程は、別表 1-1 から別表 1-8 に示すとおりとする。

2. 前項に示す教育課程から特定の科目で構成する副専攻を設置し、その学修成果を認定する。
3. 副専攻に関し必要な事項は、別に定める。

(授業科目の区分)

第 30 条 看護学部においては、授業科目を教養基礎領域科目、専門基礎領域科目、看護専門領域科目及び教職に関する科目に分ける。

2. 社会福祉学部においては、授業科目を教養基礎領域科目及び専門領域科目に分け、専門領域科目は専門基礎科目及び専門科目に分類する。
3. リハビリテーション学部においては、授業科目を教養基礎領域科目及び専門領域科目に分け、専門領域科目は専門基礎科目及び専門科目に分類する。
4. 授業は、必修科目及び選択科目に分ける。

(授業日数)

第 31 条 1 年間の授業日数は、定期試験等の日数を含めて、35 週にわたることを原則とする。

(授業の方法)

第 32 条 授業は講義、実習、実験、演習、実技等により行うものとする。

2. 前項の授業は多様なメディアを高度に利用して、当該授業を行う教室以外の場所で履修させることができる。
3. 前項の授業方法により修得する単位数は 60 単位を超えないものとする。
4. 前 2 項の授業方法に関する事項は、別に定める。

(単位の計算方法)

第 33 条 各授業科目の単位数は、1 単位の授業科目を 45 時間の学修を必要とする内容をもって構成することを標準とし、授業の方法に応じ、当該授業による教育効果、授業時間外に必要な学修等を考慮して、次の基準により計算するものとする。

- (1) 講義及び演習については、15 時間から 30 時間までの範囲で本学が定める時間の授業をもって 1 単位とする。
- (2) 実験、実習及び実技については、30 時間から 45 時間の範囲で本学が定める時間の授業をもって 1 単位とする。
2. 前項の規定にかかわらず、学修の成果を評価して単位を授与することが適切と認められる授業科目については、これらに必要な学修を考慮して、単位数を定めることができる。

(履修方法)

第 34 条 卒業の資格を得ようとする者は 4 年以上、第 18 条から第 21 条までの規定に基づき入学または転学部・転学科した学生にあっては、第 22 条の規定により定められた在学すべき年数以上在学し、授業科目を履修しなければならない。

2. 前項の履修方法の詳細については別に定める。
3. 所属学部内の他の学科に開設されている授業科目を履修しようとする者は、学科が別に定めるところにより履修することとし、修得した単位は卒業に必要な単位として認定を受けることができる。

(単位の認定及び評価)

第 35 条 授業科目を履修し、その試験に合格した者には、所定の単位を与える。ただし、平素の成績または提出論文

の評価をもって試験に代えることができる。

2. 試験の受験資格は、各科目の時間数の3分の2以上出席した者に与える。ただし、社会福祉学部社会福祉学科における介護実習については、科目の時間数の5分の4以上の出席を要する。
3. 授業科目の単位は、第29条別表1-1から別表1-8に定めるところによる。
4. 授業科目の評価はS、A、B、C、Dをもって表し、C以上を合格とし、Dを不合格とする。

(他の大学または短期大学における授業科目の履修等)

- 第36条 本学が教育上有益と認めるときは、他の大学または短期大学との協議に基づき、他の大学または短期大学において履修した授業科目について修得した単位を、学生が所属する学部の教授会の議を経て60単位を超えない範囲で本学において修得したものとみなすことができる。
2. 前項の規定は、学生が外国の大学または短期大学に留学する場合及び外国の大学または短期大学が行う通信教育における授業科目を国内において履修する場合について準用する。

(大学以外の教育施設等における学修)

- 第37条 本学が教育上有益と認めるときは、短期大学または高等専門学校の特攻科における学修その他文部科学大臣が定める学修を、本学における授業科目の履修とみなして単位を与えることができる。
2. 前項により与えることができる単位数は、前条により本学において修得したものとみなす単位数と合わせて60単位を超えないものとし、学生が所属する学部の教授会の議を経て認定する。

(入学前の既修得単位等の認定)

- 第38条 教育上有益と認めるときは、本学に入学する前に他の大学または短期大学等において履修した授業科目について修得した単位(科目等履修により修得した単位を含む。)を、本学に入学した後の本学における授業科目の履修により修得したものとみなすことができる。
2. 前項の規定により与えることのできる単位数は、編入学、転学等の場合を除き、本学において修得した単位以外のものについては、第36条並びに前条により本学において修得したものとみなす単位数と合わせて60単位を超えないものとし、学生が所属する学部の教授会の議を経て認定する。

## 第 8 章 卒業

(卒業の資格)

- 第39条 卒業の資格を得ようとする者は、所定の修業年限以上在学し、卒業認定に必要な単位を修得しなければならない。
2. 卒業認定に必要な単位数は、学部・学科の区分に応じ次のとおりとする。

|                              |                          |                 |                 |
|------------------------------|--------------------------|-----------------|-----------------|
| 看護学部                         | 教養基礎領域                   | 建学の精神           | 23 単位(必修 10 単位) |
|                              |                          | 自然・人間・社会        |                 |
|                              |                          | 国際・地域           |                 |
|                              | 教養基礎領域計 25 単位 (必修 10 単位) |                 |                 |
|                              | 専門基礎領域                   | 29 単位(必修 27 単位) |                 |
| 看護専門領域                       | 72 単位(必修 72 単位)          |                 |                 |
| 卒業に必要な単位数 124 単位 (必修 109 単位) |                          |                 |                 |

|                                   |                          |          |                 |
|-----------------------------------|--------------------------|----------|-----------------|
| 社会福祉学部                            | 教養基礎領域                   | 建学の精神    | 17 単位(必修 8 単位)  |
|                                   |                          | 自然・人間・社会 |                 |
|                                   |                          | 国際・地域    |                 |
|                                   | 教養基礎領域計 25 単位 (必修 11 単位) |          |                 |
|                                   | 専門領域                     | 専門基礎科目   | 14 単位(必修 14 単位) |
|                                   |                          | 専門科目     | 72 単位           |
|                                   | 専門領域計 86 単位 (必修 14 単位)   |          |                 |
| 上記に加え教養基礎領域・専門領域及び他学科履修科目から 14 単位 |                          |          |                 |
| 卒業に必要な単位数 125 単位 (必修 25 単位)       |                          |          |                 |

|                             |           |                          |          |                 |  |
|-----------------------------|-----------|--------------------------|----------|-----------------|--|
| 社会福祉学部                      | こども教育福祉学科 | 教養基礎領域                   | 建学の精神    | 17 単位(必修 8 単位)  |  |
|                             |           |                          | 自然・人間・社会 |                 |  |
|                             |           |                          | 国際・地域    | 8 単位(必修 3 単位)   |  |
|                             |           | 教養基礎領域計 25 単位 (必修 11 単位) |          |                 |  |
|                             |           | 専門領域                     | 専門基礎科目   | 14 単位(必修 10 単位) |  |
|                             |           |                          | 専門科目     | 72 単位           |  |
|                             |           | 専門領域計 86 単位 (必修 10 単位)   |          |                 |  |
|                             |           | 上記に加え教養基礎領域・専門科目から 14 単位 |          |                 |  |
| 卒業に必要な単位数 125 単位 (必修 21 単位) |           |                          |          |                 |  |

|                              |                              |                          |                    |                 |  |
|------------------------------|------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------|--|
| リハビリテーション学部                  | 理学療法学科                       | 教養基礎領域                   | 建学の精神              | 15 単位(必修 7 単位)  |  |
|                              |                              |                          | 自然・人間・社会           |                 |  |
|                              |                              |                          | 国際・地域              | 7 単位(必修 4 単位)   |  |
|                              |                              |                          | 上記に加え教養基礎領域から 3 単位 |                 |  |
|                              |                              | 教養基礎領域計 25 単位 (必修 11 単位) |                    |                 |  |
|                              |                              | 専門領域                     | 専門基礎科目             | 31 単位(必修 31 単位) |  |
|                              | 専門科目                         |                          | 66 単位(必修 66 単位)    |                 |  |
|                              | 上記に加え専門領域から 3 単位             |                          |                    |                 |  |
|                              | 専門領域計 100 単位 (必修 97 単位)      |                          |                    |                 |  |
|                              | 卒業に必要な単位数 125 単位 (必修 108 単位) |                          |                    |                 |  |
|                              | 作業療法学科                       | 教養基礎領域                   | 建学の精神              | 15 単位(必修 7 単位)  |  |
|                              |                              |                          | 自然・人間・社会           |                 |  |
| 国際・地域                        |                              |                          | 7 単位(必修 4 単位)      |                 |  |
| 上記に加え教養基礎領域から 3 単位           |                              |                          |                    |                 |  |
| 教養基礎領域計 25 単位 (必修 11 単位)     |                              |                          |                    |                 |  |
| 専門領域                         |                              | 専門基礎科目                   | 32 単位(必修 32 単位)    |                 |  |
|                              | 専門科目                         | 65 単位(必修 63 単位)          |                    |                 |  |
|                              | 上記に加え専門領域から 3 単位             |                          |                    |                 |  |
| 専門領域計 100 単位 (必修 95 単位)      |                              |                          |                    |                 |  |
| 卒業に必要な単位数 125 単位 (必修 106 単位) |                              |                          |                    |                 |  |
| 言語聴覚学科                       | 教養基礎領域                       | 建学の精神                    | 15 単位(必修 7 単位)     |                 |  |
|                              |                              | 自然・人間・社会                 |                    |                 |  |
|                              |                              | 国際・地域                    | 7 単位(必修 4 単位)      |                 |  |
|                              |                              | 上記に加え教養基礎領域から 3 単位       |                    |                 |  |
|                              | 教養基礎領域計 25 単位 (必修 11 単位)     |                          |                    |                 |  |
|                              | 専門領域                         | 専門基礎科目                   | 41 単位(必修 41 単位)    |                 |  |
| 専門科目                         |                              | 55 単位(必修 55 単位)          |                    |                 |  |
| 上記に加え専門領域から 4 単位             |                              |                          |                    |                 |  |
| 専門領域計 100 単位 (必修 96 単位)      |                              |                          |                    |                 |  |
| 卒業に必要な単位数 125 単位 (必修 107 単位) |                              |                          |                    |                 |  |

(卒業証書及び学位の授与)

第 40 条 学長は、所定の修業年限以上在学し、前条第 2 項に定める単位を修得した者に対し、学生が所属する学部の教授会の議を経て卒業を認定する。

2. 学長は卒業を認定した者に対して、卒業証書を授与する。
3. 前項の卒業証書を授与された者に、学部の区分に応じ次のとおり学位を授与する。

| 学 部         | 学 科       | 学 位             |
|-------------|-----------|-----------------|
| 看護学部        | 看護学科      | 学士 (看護学)        |
| 社会福祉学部      | 社会福祉学科    | 学士 (社会福祉学)      |
|             | こども教育福祉学科 | 学士 (教育学)        |
| リハビリテーション学部 | 理学療法学科    | 学士 (リハビリテーション学) |
|             | 作業療法学科    |                 |
|             | 言語聴覚学科    |                 |

(資格の取得)

第 41 条 本学において、卒業認定により、または所定の科目の単位を修得することにより取得できる資格は、学部、学科の区分に応じ次のとおりとする。

| 学 部         | 学 科       | 資 格   |
|-------------|-----------|---|
| 看護学部        | 看護学科      | 看護師国家試験受験資格<br>保健師国家試験受験資格<br>養護教諭 1 種免許状         |
| 社会福祉学部      | 社会福祉学科    | 社会福祉士国家試験受験資格<br>精神保健福祉士国家試験受験資格<br>介護福祉士国家試験受験資格 |
|             | こども教育福祉学科 | 保育士登録資格<br>幼稚園教諭 1 種免許状<br>小学校教諭 1 種免許状           |
|             | 学部共通      | 社会福祉主事任用資格<br>児童指導員任用資格                           |
| リハビリテーション学部 | 理学療法学科    | 理学療法士国家試験受験資格                                     |
|             | 作業療法学科    | 作業療法士国家試験受験資格                                     |
|             | 言語聴覚学科    | 言語聴覚士国家試験受験資格                                     |

## 第 9 章 入学金、授業料等

(授業料等の種類及び額)

第 42 条 本学の授業料等、学費の種類及び額は、別表 2-1 から別表 2-6 に示すとおりとする。学費は、社会情勢によって次の年度に進むとき変更することがある。

(授業料等の納入)

- 第 43 条 学生は、前条に規定する授業料等を納入しなければならない。
2. 授業料等は、各期毎の定める期日までに納入しなければならない。
  3. 授業料等は、停学中であっても納入しなければならない。
  4. 退学または転学する場合は、その日の属する学期の授業料等を納入しなければならない。
  5. 各学期のすべての日を休学する場合は、授業料を免除する。ただし、別表 3 に定める在籍料を納入しなければならない。
  6. 学期の途中で復学した場合は、復学した当該期の授業料等を全額納入しなければならない。

(授業料等の不還付)

- 第 44 条 既に納入した入学検定料及び入学金・授業料等は還付しない。ただし、前条第 5 項に該当する場合はこの限りではない。
2. 入学者選抜試験に合格し入学金・授業料等を納入した者のうち、やむを得ない事由により、所定の手続きに則り本学が定める期限までに入学辞退を申し出た者については、入学金を除く授業料等の納入金を返還するものとする。

## 第 10 章 教職員組織、大学部長会及び教授会等

(教職員組織)

- 第 45 条 本学に、学長、教授、准教授、講師、助教、助手、事務職員その他必要な職員を置く。

(大学部長会)

- 第 46 条 大学運営の方針を策定し、執行する機関として、本学に大学部長会を置く。
2. 大学部長会に関する事項は、別に定める。

(教授会・学部運営会議・学科会議・領域会議)

- 第 47 条 教育研究に関する事項を審議するため学部には教授会を置き、専任の教授、准教授、講師及び助教をもって組織する。
2. 教授会は、学長が次に掲げる事項について決定を行うに当たり、審議して意見を述べるものとし、学長は教授会の審議を考慮した上で最終決定を行う。
- (1) 学生の入学、卒業及び課程の修了に関する事項
- (2) 学位の授与に関する事項
- (3) 教育課程の編成に関する事項
- (4) その他教育研究に関する重要な事項で、教授会の意見を聴くことが必要なものとして学長が別に定める事項
3. 教授会は、前項に規定するもののほか、次の事項について審議する。
- (1) 教務及び学生生活に関する事項
- (2) 学籍に関する事項
- (3) その他学部の教育研究に関し、学長及び学部長が必要と認める事項
4. 前 3 項に定めるもののほか、教授会に関し必要な事項は、別に定める。
5. 学部には学部運営会議を置くこととし、必要な事項は別に定める。
6. 社会福祉学部及びリハビリテーション学部の学科に学科会議を置くこととし、必要な事項は別に定める。
7. 看護学部には領域会議を置くこととし、必要な事項は別に定める。

(委員会)

- 第 48 条 大学及び学部には、必要な委員会を置くことができる。
2. 委員会に関し必要な事項は、別に定める。

## 第 11 章 科目等履修生及び研究生

(科目等履修生)

- 第 49 条 本学において特定の授業科目につき履修を願い出る者があるときは、教育に支障のない限り、出願先の学部教授会において選考の上、学長は科目等履修生としてこれを許可することができる。
2. 前項の他、科目等履修生に関する事項は、別に定める。

(聴講)

- 第 50 条 本学において特定の授業科目につき聴講を願い出る者があるときは、教育に支障のない限り、出願先の学部教授会において選考の上、学長は単位認定を希望しない科目等履修生としてこれを許可することができる。

(研究生)

- 第 51 条 本学において特定の専門事項の研究を願い出た者については、教育と研究に支障のない限り、出願先の学部教授会において選考の上、学長は研究生としてこれを許可することができる。
2. 前項の他、研究生に関する事項は、別に定める。

(外国人学生)

第 52 条 第 13 条第 1 項の各号の一に該当する外国人で、大学において教育を受ける目的をもって入国し、本学に入学を志望する者があるときは、該当する学部の教授会において選考の上、学長は入学を許可することができる。

## 第 12 章 賞罰

(表彰)

第 53 条 学生として表彰に値する行為があった者は、学生が所属する学部の教授会の議を経て学長が表彰する。

(罰則)

第 54 条 本学の規則に違反し、または学生としての本分に反する行為のあった者は、学生が所属する学部の教授会の議を経て、学長が懲戒する。

2. 前項の懲戒の種類は、訓告、停学及び退学とする。
3. 前項の退学は、次の各号の一に該当する学生に対して行う。
  - (1) 性行不良で改善の見込みがないと認められる者
  - (2) 学力劣等で成業の見込みがないと認められる者
  - (3) 正当な理由がなくて出席が常でない者
  - (4) 本学の秩序を乱し、その他学生としての本分に著しく反した者

## 第 13 章 図書館

(図書館)

第 55 条 本学に図書館を置く。  
2. 図書館に関する事項は、別に定める。

## 第 14 章 保健

(健康診断、健康管理センター)

第 56 条 学生及び教職員のために、毎年健康診断を行う。  
2. 本学に健康管理センターを設け、学生及び教職員のための健康相談に応じ、必要な場合は救急処置を行う。  
3. その他健康管理センターに関し必要な事項は、別に定める

## 第 15 章 公開講座

(公開講座)

第 57 条 社会人の教養を高め、また看護並びにリハビリテーションの専門職及び福祉の専門職の向上に資するため、本学に公開講座を開設することができる。  
2. 公開講座に関し必要な事項は別に定める。

## 第 16 章 雑則

(施行細則)

第 58 条 この学則の実施に必要な細則は、該当する学部の教授会の意見を聴き、大学部長会の議を経て学長がこれを定める。

(変更)

第 59 条 この学則の変更は、変更内容に係る学部の教授会の意見を聴き、大学部長会の議を経て理事会が行う。

附 則 1. この学則は平成 4 年 4 月 1 日から施行する。  
附 則 1. この学則は平成 5 年 4 月 1 日から施行する。  
2. 第 36 条に定める別表 2 に定める授業料、教育実習費、施設維持費については平成 5 年度入学生から適用する。ただし平成 4 年度入学生については従前の例によるものとする。

- 附 則 1. この学則は平成6年4月1日から施行する。  
 2. 第36条別表2に定める入学金、授業料、教育実習費、施設維持費については平成6年度入学生から適用する。ただし平成5年度以前の入学生については従前の例によるものとする。  
 3. 第36条別表2に定める入学検定料（大学入試センター試験利用入試）については平成6年1月8日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成7年4月1日から施行する。  
 2. 第36条別表2に定める入学金、授業料、教育実習費、施設維持費については平成7年度入学生から適用する。ただし、平成6年度以前の入学生については従前の例によるものとする。  
 3. 第36条別表2に定める入学検定料のうち、公募制推薦入試、キリスト教学校教育同盟加盟高等学校特別推薦入試、社会人特別入試については平成6年10月24日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成8年4月1日から施行する。  
 2. 第36条別表2に定める入学金、授業料、教育実習費、施設維持費については平成8年度入学生から適用する。ただし、平成7年度以前の入学生については従前の例によるものとする。  
 3. 第36条別表2に定める入学検定料のうち、編入学試験については平成7年11月1日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成9年4月1日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成10年4月1日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成12年4月1日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成14年4月1日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成16年4月1日から施行する。  
 2. 第6条の規定にかかわらず、看護学部学生定員のうち編入学定員(2年次)については平成17年度から、編入学定員(3年次)については平成18年度から適用し、平成16年度から平成18年度までの間の収容定員は以下の表による。ただし、平成17年度以前の編入学(2年次編入学を除く)については従前の例によるものとする。

|          | 平成16年度 | 平成17年度 | 平成18年度 |
|----------|--------|--------|--------|
| 看護学部看護学科 | 440名   | 485名   | 535名   |

3. 第42条別表2-1、2-2に定める看護学部看護学科の入学金、教育実習費及び社会福祉学部社会福祉学科の入学金、授業料、施設維持費等については平成16年度入学生から適用する。ただし、平成15年度以前の見護学部看護学科入学生の教育実習費は従前の例に、社会福祉学部社会福祉学科入学生の平成16年度以降の授業料等は以下の表によるものとする。

| 区分        | 金額              | 摘要       |
|-----------|-----------------|----------|
| 授業料(年額)   | 930,000円        | 2期に分けて納付 |
| 教育実習費(年額) | 社会福祉専攻 50,000円  | 2期に分けて納付 |
|           | 介護福祉専攻 100,000円 |          |
| 施設維持費(年額) | 200,000円        | 2期に分けて納付 |

- 附 則 1. この学則は平成18年4月1日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成19年4月1日から施行する。

2. 第6条の規定にかかわらず、平成19年度から平成21年度までの間の看護学部看護学科の収容定員は以下の表による。

|          | 平成19年度 | 平成20年度 | 平成21年度 |
|----------|--------|--------|--------|
| 看護学部看護学科 | 585名   | 585名   | 585名   |

- 附 則 1. この学則は平成20年4月1日から施行する。

2. 第6条の規定にかかわらず、平成20年度から平成22年度までの間の社会福祉学部及びリハビリテーション学部の収容定員は以下の表による。

|             | 平成21年度 | 平成22年度 |
|-------------|--------|--------|
| 社会福祉学部      | 450名   | 475名   |
| リハビリテーション学部 | 330名   | 335名   |

- 附 則 1. この学則は平成21年4月1日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成22年4月1日から施行する。

- 附 則 1. この学則は平成 23 年 4 月 1 日から施行する。  
 2. 第 5 条の規定にかかわらず、リハビリテーション学部リハビリテーション学科は、平成 23 年 3 月 31 日に在学する学生が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
- 附 則 1. この学則は平成 24 年 4 月 1 日から施行する。
- 附 則 1. この学則は平成 25 年 4 月 1 日から施行する。  
 2. 第 5 条の規定にかかわらず、社会福祉学部臨床介護福祉学科は、平成 25 年 3 月 31 日に在学する学生が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
- 附 則 1. この学則は平成 27 年 4 月 1 日から施行する。
- 附 則 1. この学則は平成 28 年 4 月 1 日から施行する。  
 2. 第 7 条の規定にかかわらず、平成 28 年度から平成 30 年度までの間の看護学部、社会福祉学部及びリハビリテーション学部の収容定員は以下の表による。

|             | 平成 28 年度 | 平成 29 年度 | 平成 30 年度 |
|-------------|----------|----------|----------|
| 看護学部        | 590 名    | 590 名    | 595 名    |
| 社会福祉学部      | 490 名    | 480 名    | 465 名    |
| リハビリテーション学部 | 350 名    | 360 名    | 370 名    |

- 附 則 1. この学則は平成 29 年 4 月 1 日から施行する。
- 附 則 1. この学則は平成 30 年 4 月 1 日から施行する。
- 附 則 1. この学則は平成 31 年 4 月 1 日から施行する。
- 附 則 1. この学則は 2020 年 4 月 1 日から施行する。  
 2. 第 5 条の規定にかかわらず、社会福祉学部介護福祉学科は、2020 年 3 月 31 日に在学する学生が当該学科に在学しなくなるまでの間、存続するものとする。
- 附 則 1. この学則は 2021 年 4 月 1 日から施行する。  
 2. 第 42 条別表 2-1 から別表 2-6 に定める学費については 2021 年度入学生から適用する。2020 年度以前の入学生の学費は従前の例によるものとする。
- 附 則 1. この学則は 2022 年 4 月 1 日から施行する。  
 2. 第 43 条別表 3 に定める在籍料は 2022 年度に在籍する者から適用する。

別表1-1 (第29条関係)

教育課程

看護学部 看護学科

| 区分         | 授業科目            | 単位数        |    | 卒業に必要な単位数 |      |
|------------|-----------------|------------|----|-----------|------|
|            |                 | 必修         | 選択 |           |      |
| 教養基礎領域     | 建学の精神           | 聖隷の理念と歴史   | 2  |           | 23単位 |
|            |                 | キリスト教概論    | 2  |           |      |
|            |                 | キリスト教人間論   |    | 1         |      |
|            |                 | キリスト教の歴史   |    | 1         |      |
|            |                 | キリスト教倫理    |    | 1         |      |
|            | 自然・人間・社会        | 哲学         |    | 2         |      |
|            |                 | 文学         |    | 2         |      |
|            |                 | 心理学        |    | 2         |      |
|            |                 | 倫理学        |    | 2         |      |
|            |                 | ジェンダー論     |    | 2         |      |
|            |                 | 生活福祉文化論    |    | 2         |      |
|            |                 | レクリエーション概論 |    | 2         |      |
|            |                 | 音楽         |    | 1         |      |
|            |                 | 健康スポーツ論    |    | 1         |      |
|            |                 | 健康スポーツ実践   |    | 1         |      |
|            |                 | スポーツⅠ      |    | 1         |      |
|            |                 | スポーツⅡ      |    | 1         |      |
|            |                 | 法学         |    | 2         |      |
|            |                 | 日本国憲法      |    | 2         |      |
|            |                 | 医療法学       |    | 1         |      |
|            |                 | 経済学        |    | 2         |      |
|            |                 | 教育学        |    | 2         |      |
|            |                 | 社会学        |    | 2         |      |
|            |                 | 現代コミュニティ論  |    | 2         |      |
|            |                 | 教育原理       |    | 2         |      |
|            |                 | 教育心理学      |    | 2         |      |
|            |                 | 教育制度論      |    | 2         |      |
|            |                 | 物理学        |    | 2         |      |
|            |                 | 化学         |    | 2         |      |
|            |                 | 生物学        |    | 2         |      |
|            |                 | 生命科学       |    | 2         |      |
|            |                 | 基礎演習       | 1  |           |      |
|            |                 | 日本語表現法     |    | 2         |      |
| 情報処理       |                 | 1          |    |           |      |
| データサイエンス入門 | 1               |            |    |           |      |
| キャリアデザイン   | 1               |            |    |           |      |
| 国際・地域      | 英語Ⅰ             | 1          |    | 1単位       |      |
|            | 英語Ⅱ             | 1          |    |           |      |
|            | 英語Ⅲ(看護英語)       |            | 1  |           |      |
|            | 英語Ⅳ             |            | 1  |           |      |
|            | 英語Ⅴ             |            | 1  |           |      |
|            | 中国語             |            | 1  |           |      |
|            | 外国語             |            | 1  |           |      |
|            | 海外研修            |            | 1  |           |      |
|            | ブラジル文化と言語       |            | 2  |           |      |
|            | 現代の国際社会         |            | 2  |           |      |
|            | 文化人類学           |            | 2  |           |      |
|            | 国際支援入門          |            | 1  |           |      |
|            | 国際支援論           |            | 1  |           |      |
|            | 国際支援アクティブラーニングⅠ |            | 1  |           |      |
|            | 国際支援アクティブラーニングⅡ |            | 1  |           |      |
|            | 地域ケア連携の基礎       | 1          |    |           |      |
|            | 地域実践アクティブラーニングⅠ |            | 1  |           |      |
|            | 地域実践アクティブラーニングⅡ |            | 1  |           |      |
|            | 地域実践アクティブラーニングⅢ |            | 1  |           |      |
|            | ボランティア論         |            | 1  |           |      |
| ボランティア演習   |                 | 1          |    |           |      |
| 大学間交流授業    |                 | 2          |    |           |      |

| 区分         | 授業科目      | 単位数         |    | 卒業に必要な単位数 |      |
|------------|-----------|-------------|----|-----------|------|
|            |           | 必修          | 選択 |           |      |
| 専門基礎領域     | 社会と環境     | 保健統計学       | 2  |           | 29単位 |
|            |           | 疫学          |    | 2         |      |
|            |           | 公衆衛生学       | 2  |           |      |
|            |           | 保健医療行政論     | 2  |           |      |
|            |           | 社会福祉概論      | 2  |           |      |
|            |           | 家族関係論       | 1  |           |      |
|            | こころと発達    | 生涯発達心理学     | 2  |           |      |
|            |           | 臨床心理学       |    | 2         |      |
|            |           | カウンセリング     |    | 2         |      |
|            | 体の仕組みと働き  | 解剖学Ⅰ        | 2  |           |      |
|            |           | 解剖学Ⅱ        | 1  |           |      |
|            |           | 生理学Ⅰ        | 2  |           |      |
|            |           | 生理学Ⅱ        | 1  |           |      |
| 疾病の成り立ちと回復 | 栄養生化学     | 2           |    |           |      |
|            | 微生物・感染    | 1           |    |           |      |
|            | 病理・病態     | 2           |    |           |      |
|            | 疾病・治療学Ⅰ   | 2           |    |           |      |
|            | 疾病・治療学Ⅱ   | 2           |    |           |      |
| 看護専門領域     | 基礎看護学     | 薬理          | 1  |           | 72単位 |
|            |           | 看護学原論Ⅰ      | 2  |           |      |
|            |           | 看護学原論Ⅱ      | 1  |           |      |
|            |           | 基礎看護技術Ⅰ     | 2  |           |      |
|            |           | 基礎看護技術Ⅱ     | 2  |           |      |
|            |           | 基礎看護技術Ⅲ     | 2  |           |      |
|            | 地域在宅看護学   | 基礎看護技術Ⅳ     | 2  |           |      |
|            |           | 地域在宅看護学概論Ⅰ  | 1  |           |      |
|            |           | 地域在宅看護学概論Ⅱ  | 1  |           |      |
|            |           | 地域包括ケア看護論   | 2  |           |      |
|            |           | 地域在宅看護援助論   | 1  |           |      |
|            | 成人看護学     | 地域在宅看護援助論演習 | 1  |           |      |
|            |           | 成人看護学概論     | 2  |           |      |
| 急性期看護援助論   |           | 1           |    |           |      |
| 急性期看護援助論演習 |           | 1           |    |           |      |
| 老年看護学      | 慢性看護援助論   | 1           |    |           |      |
|            | 慢性看護援助論演習 | 1           |    |           |      |
|            | 老年看護学概論   | 2           |    |           |      |
| 母性看護学      | 老年看護援助論   | 1           |    |           |      |
|            | 老年看護援助論演習 | 1           |    |           |      |
|            | 母性看護学概論   | 2           |    |           |      |
| 小児看護学      | 母性看護援助論   | 1           |    |           |      |
|            | 母性看護援助論演習 | 1           |    |           |      |
|            | 小児看護学概論   | 2           |    |           |      |
| 精神看護学      | 小児看護援助論   | 1           |    |           |      |
|            | 小児看護援助論演習 | 1           |    |           |      |
|            | 精神看護学概論   | 2           |    |           |      |
|            | 精神看護援助論   | 1           |    |           |      |
|            | 精神看護援助論演習 | 1           |    |           |      |

| 区分           | 授業科目              | 単位数           |           | 卒業に必要な単位数 |        |
|--------------|-------------------|---------------|-----------|-----------|--------|
|              |                   | 必修            | 選択        |           |        |
| 看護専門領域       | 看護の統合             | 家族看護論         | 1         |           | (72単位) |
|              |                   | 看護倫理          | 1         |           |        |
|              |                   | 看護管理論Ⅰ        | 1         |           |        |
|              |                   | 看護管理論Ⅱ        |           | 1         |        |
|              |                   | 看護技術開発論       |           | 1         |        |
|              |                   | 災害看護論         | 1         |           |        |
|              |                   | 国際看護論         |           | 1         |        |
|              |                   | 看護研究          | 2         |           |        |
|              |                   | 卒業研究ゼミナール     | 2         |           |        |
|              |                   | 地域ケア連携演習      |           | 1         |        |
|              |                   | 国際保健医療福祉論     |           | 1         |        |
|              |                   | 国際コミュニケーション演習 |           | 1         |        |
|              |                   | 英語プレゼンテーション演習 |           | 1         |        |
|              |                   | 国際看護研修        |           | 1         |        |
|              | 国際看護実習            |               | 2         |           |        |
|              | 臨地実習              | 基礎看護学実習Ⅰ      | 1         |           |        |
|              |                   | 基礎看護学実習Ⅱ      | 2         |           |        |
|              |                   | 地域在宅看護学実習     | 2         |           |        |
|              |                   | 急性期看護学実習      | 2         |           |        |
|              |                   | 慢性看護学実習       | 2         |           |        |
|              |                   | 老年看護学実習       | 2         |           |        |
|              |                   | 母性看護学実習       | 2         |           |        |
|              |                   | 小児看護学実習       | 2         |           |        |
|              |                   | 精神看護学実習       | 2         |           |        |
|              |                   | 聖隷看護基盤実習      | 1         |           |        |
|              |                   | 聖隷看護探求実習      | 1         |           |        |
|              |                   | 統合実習          | 3         |           |        |
|              |                   | 公衆衛生看護学       | 公衆衛生看護学概論 | 2         |        |
|              | 公衆衛生看護技術論         |               |           | 2         |        |
|              | 公衆衛生看護技術論演習       |               |           | 1         |        |
|              | 公衆衛生看護推論          |               |           | 1         |        |
|              | 公衆衛生情報処理演習        |               |           | 1         |        |
|              | 公衆衛生看護活動論         |               |           | 2         |        |
| 公衆衛生看護活動論演習  |                   |               | 1         |           |        |
| 公衆衛生看護管理論    |                   |               | 1         |           |        |
| 公衆衛生看護総合行政演習 |                   |               | 1         |           |        |
| 公衆衛生看護学実習Ⅰ   | 1                 |               |           |           |        |
| 公衆衛生看護学実習Ⅱ   |                   | 4             |           |           |        |
| 教職に関する科目     | 教職概論              |               | 2         |           |        |
|              | 学校保健              |               | 2         |           |        |
|              | 健康相談活動            |               | 2         |           |        |
|              | 特別支援教育概論          |               | 1         |           |        |
|              | 道徳・特別活動・総合的な学習の時間 |               | 2         |           |        |
|              | 教育課程・方法論          |               | 2         |           |        |
|              | 生徒指導の理論と方法        |               | 1         |           |        |
|              | 教育相談の理論と方法        |               | 2         |           |        |
|              | 学校体験活動            |               | 1         |           |        |
|              | 養護実習事前事後指導        |               | 1         |           |        |
|              | 養護実習Ⅰ             |               | 1         |           |        |
|              | 養護実習Ⅱ             |               | 3         |           |        |
|              | 教職実践演習(養護教諭)      |               | 2         |           |        |
| 計            | 109単位             | 129単位         | 124単位     |           |        |

別表1-2(第29条関係)  
社会福祉学部 学部共通基礎領域

| 授 業 科 目               |                    | 単位数 |    | 資格取得に関する授業科目単位数 (再掲)  |                       |                         |                |                |       |
|-----------------------|--------------------|-----|----|-----------------------|-----------------------|-------------------------|----------------|----------------|-------|
|                       |                    |     |    | 社会福祉士<br>国家試験<br>受験資格 | 介護福祉士<br>国家試験<br>受験資格 | 精神保健福<br>祉士国家試<br>験受験資格 | 小学校教諭<br>1種免許状 | 幼稚園教諭<br>1種免許状 | 保育士資格 |
|                       |                    | 必修  | 選択 |                       |                       |                         |                |                |       |
| 建<br>学<br>の<br>精<br>神 | 聖隷の理念と歴史           | 2   |    |                       |                       |                         |                |                | 2     |
|                       | キリスト教概論            | 2   |    |                       |                       |                         |                |                | 2     |
|                       | キリスト教人間論           |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | キリスト教の歴史           |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | キリスト教倫理            |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
| 教<br>養<br>基<br>礎      | 哲学                 |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 文学                 |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 心理学                |     | 2  | 2                     |                       | 2                       |                |                | 2     |
|                       | 倫理学                |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | ジェンダー論             |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 生活福祉文化論            |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | レクリエーション概論         |     | 2  |                       |                       |                         |                |                | 2     |
|                       | 音楽                 |     | 1  |                       |                       |                         |                | 1              | 1     |
|                       | 健康スポーツ論            |     | 1  |                       |                       |                         | 1              | 1              | 1     |
|                       | 健康スポーツ実践           |     | 1  |                       |                       |                         | 1              | 1              | 1     |
|                       | スポーツ I             |     | 1  |                       |                       |                         | 1              | 1              | 1     |
|                       | スポーツ II            |     | 1  |                       |                       |                         | 1              | 1              | 1     |
|                       | 法学                 |     | 2  | 2                     | 2                     | 2                       |                |                | 2     |
|                       | 日本国憲法              |     | 2  |                       |                       |                         | 2              | 2              | 2     |
|                       | 経済学                |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 教育学                |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 社会学                |     | 2  | 2                     | 2                     | 2                       |                |                | 2     |
|                       | 現代コミュニティ論          |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 生物学                |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 基礎演習 I             | 1   |    |                       |                       |                         |                |                |       |
| 基礎演習 II               | 1                  |     |    |                       |                       |                         |                |                |       |
| 日本語表現法                |                    | 2   |    |                       |                       |                         | 2              |                |       |
| 情報処理                  |                    | 1   |    |                       |                       | 1                       | 1              |                |       |
| データサイエンス入門            | 1                  |     |    |                       |                       | 1                       | 1              |                |       |
| キャリアデザイン              | 1                  |     |    |                       |                       |                         |                |                |       |
| 領<br>域                | 英語 I               | 1   |    |                       |                       |                         | 1              | 1              | 1     |
|                       | 英語 II              | 1   |    |                       |                       |                         | 1              | 1              | 1     |
|                       | 英語 III             |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 英語 IV              |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 英語 V               |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 中国語                |     | 1  |                       |                       |                         |                |                | 1     |
|                       | 外国語                |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 海外研修               |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | ブラジル文化と言語          |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 現代の国際社会            |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 文化人類学              |     | 2  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 国際支援入門             |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 国際支援論              |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 国際支援アクティブラーニング I   |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 国際支援アクティブラーニング II  |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 地域ケア連携の基礎          | 1   |    |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 地域実践アクティブラーニング I   |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 地域実践アクティブラーニング II  |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | 地域実践アクティブラーニング III |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
|                       | ボランティア論            |     | 1  |                       |                       |                         |                |                |       |
| ボランティア演習              |                    | 1   |    |                       |                       |                         |                |                |       |
| 大学間交流授業               |                    | 2   |    |                       |                       |                         |                |                |       |

別表1-3(第29条関係)

社会福祉学部 社会福祉学科

専門領域

| 授 業 科 目                    |                     | 単位数 |    | 資格取得に関する授業科目単位数(再掲)   |                         |                       |
|----------------------------|---------------------|-----|----|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
|                            |                     | 必修  | 選択 | 社会福祉士<br>国家試験<br>受験資格 | 精神保健福祉士<br>国家試験<br>受験資格 | 介護福祉士<br>国家試験<br>受験資格 |
| 専<br>門<br>基<br>礎<br>科<br>目 | 社会福祉入門              | 2   |    |                       |                         |                       |
|                            | 社会福祉学概論Ⅰ            | 2   |    | 2                     | 2                       | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | ソーシャルワーク総論Ⅰ         | 2   |    | 2                     | 2                       |                       |
|                            | ソーシャルワーク演習Ⅰ         | 2   |    | 2                     | 2                       | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 総合演習Ⅰ               | 2   |    |                       |                         |                       |
|                            | 総合演習Ⅱ               | 2   |    |                       |                         |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 総合演習Ⅲ               | 2   |    |                       |                         |                       |
|                            | 社会福祉学概論Ⅱ            |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | ソーシャルワーク総論Ⅱ         |     | 2  | 2                     |                         |                       |
|                            | ソーシャルワーク論Ⅰ          |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | ソーシャルワーク論Ⅱ          |     | 2  | 2                     |                         |                       |
|                            | ソーシャルワーク論Ⅲ          |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | ソーシャルワーク論Ⅳ          |     | 2  | 2                     |                         |                       |
|                            | 社会保障論Ⅰ              |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 社会保障論Ⅱ              |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
|                            | 高齢者福祉論              |     | 2  | 2                     |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 障害者福祉論              |     | 2  | 2                     | 2                       | 2                     |
|                            | 児童・家庭福祉論            |     | 2  | 2                     |                         |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 地域福祉論Ⅰ              |     | 2  | 2                     | 2                       | 2                     |
|                            | 地域福祉論Ⅱ              |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 公的扶助論               |     | 2  | 2                     |                         |                       |
|                            | 社会福祉経営論             |     | 2  | 2                     |                         |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 医療福祉論               |     | 2  | 2                     |                         |                       |
|                            | 司法福祉論               |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 社会福祉調査論             |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
|                            | 医学概論                |     | 2  | 2                     | 2                       | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 精神保健福祉の原理Ⅰ          |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
|                            | 精神保健福祉の原理Ⅱ          |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 精神保健福祉制度論           |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
|                            | ソーシャルワークの理論と方法(専門)Ⅰ |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | ソーシャルワークの理論と方法(専門)Ⅱ |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
|                            | 精神障害リハビリテーション論      |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 精神医学Ⅰ               |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
|                            | 精神医学Ⅱ               |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 精神保健Ⅰ               |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
|                            | 精神保健Ⅱ               |     | 2  | 2                     | 2                       |                       |
| 専<br>門<br>領<br>域           | スクール(学校)ソーシャルワーク論   |     | 2  |                       |                         |                       |
|                            | 介護福祉論               |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 人間の尊厳と自立            |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | 介護福祉管理論             |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 介護の基本Ⅰ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | 介護の基本Ⅱ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 介護の基本Ⅲ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | 介護の基本Ⅳ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 介護の基本Ⅴ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | 介護の基本Ⅵ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 介護過程Ⅰ               |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | 介護過程Ⅱ               |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 発達と老化Ⅰ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | 発達と老化Ⅱ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 認知症の理解Ⅰ             |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | 認知症の理解Ⅱ             |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 障害の理解               |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | こころとからだⅠ            |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | こころとからだⅡ            |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | こころとからだⅢ            |     | 2  |                       |                         | 2                     |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 医療的ケアⅠ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |
|                            | 医療的ケアⅡ              |     | 2  |                       |                         | 2                     |

| 授 業 科 目          |         |                  | 単位数 |    | 資格取得に関する授業科目単位数 (再掲)  |                         |                       |   |
|------------------|---------|------------------|-----|----|-----------------------|-------------------------|-----------------------|---|
|                  |         |                  | 必修  | 選択 | 社会福祉士<br>国家試験<br>受験資格 | 精神保健福祉士<br>国家試験<br>受験資格 | 介護福祉士<br>国家試験<br>受験資格 |   |
| 専 門 領 域          | 専 門 科 目 | ソーシャルワーク演習Ⅱ      |     | 2  | 2                     |                         |                       |   |
|                  |         | ソーシャルワーク演習Ⅲ      |     | 2  | 2                     |                         |                       |   |
|                  |         | ソーシャルワーク演習Ⅳ      |     | 2  | 2                     |                         |                       |   |
|                  |         | ソーシャルワーク演習Ⅴ      |     | 2  | 2                     |                         |                       |   |
|                  |         | ソーシャルワーク演習Ⅵ      |     | 1  | 1                     |                         |                       |   |
|                  |         | ソーシャルワーク実習Ⅰ      |     | 4  | 4                     |                         |                       |   |
|                  |         | ソーシャルワーク実習Ⅱ      |     | 1  | 1                     |                         |                       |   |
|                  |         | ソーシャルワーク実習指導Ⅰ    |     | 1  | 1                     |                         |                       |   |
|                  |         | ソーシャルワーク実習指導Ⅱ    |     | 2  | 2                     |                         |                       |   |
|                  |         | 精神保健福祉演習Ⅰ        |     | 2  |                       |                         | 2                     |   |
|                  |         | 精神保健福祉演習Ⅱ        |     | 2  |                       |                         | 2                     |   |
|                  |         | 精神保健福祉演習Ⅲ        |     | 2  |                       |                         | 2                     |   |
|                  |         | 精神保健福祉実習指導Ⅰ      |     | 1  |                       |                         | 1                     |   |
|                  |         | 精神保健福祉実習指導Ⅱ      |     | 2  |                       |                         | 2                     |   |
|                  |         | 精神保健福祉実習         |     | 5  |                       |                         | 5                     |   |
|                  |         | 生活支援技術Ⅰ          |     | 2  |                       |                         |                       | 2 |
|                  |         | 生活支援技術Ⅱ          |     | 2  |                       |                         |                       | 2 |
|                  |         | 生活支援技術Ⅲ          |     | 2  |                       |                         |                       | 2 |
|                  |         | 生活支援技術Ⅳ          |     | 2  |                       |                         |                       | 2 |
|                  |         | 生活支援技術Ⅴ          |     | 2  |                       |                         |                       | 2 |
|                  |         | 介護過程Ⅲ            |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | 介護過程Ⅳ            |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | 介護過程Ⅴ            |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | コミュニケーション技術Ⅰ     |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | コミュニケーション技術Ⅱ     |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | 介護総合演習Ⅰ          |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | 介護総合演習Ⅱ          |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | 介護総合演習Ⅲ          |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | 介護総合演習Ⅳ          |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | 介護実習Ⅰ            |     | 2  |                       |                         |                       | 2 |
|                  |         | 介護実習Ⅱ            |     | 4  |                       |                         |                       | 4 |
|                  |         | 介護実習Ⅲ            |     | 4  |                       |                         |                       | 4 |
|                  |         | 医療的ケアⅢ           |     | 1  |                       |                         |                       | 1 |
|                  |         | 生活サポート演習Ⅰ        |     | 1  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 生活サポート演習Ⅱ        |     | 1  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | インターンシップⅠ        |     | 2  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | インターンシップⅠ実習指導    |     | 2  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | スクールソーシャルワーク演習   |     | 1  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | スクールソーシャルワーク実習指導 |     | 2  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | スクールソーシャルワーク実習   |     | 2  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 医療ソーシャルワーク演習     |     | 1  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 地域ケア連携演習         |     | 1  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 国際コミュニケーション演習    |     | 1  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 英語プレゼンテーション演習    |     | 1  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 国際福祉実習Ⅰ          |     | 2  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 国際福祉実習Ⅱ          |     | 2  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 国際福祉実習Ⅲ          |     | 2  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 国際福祉実習Ⅳ          |     | 2  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 福祉実習Ⅰ            |     | 2  |                       |                         |                       |   |
|                  |         | 福祉実習Ⅱ            |     | 2  |                       |                         |                       |   |
| 福祉実習Ⅲ            |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 福祉実習Ⅳ            |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| インターンシップⅡ        |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| インターンシップⅢ        |         | 1                |     |    |                       |                         |                       |   |
| ライフサイクルとソーシャルワーク |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 社会福祉演習           |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 臨床原論             |         | 1                |     |    |                       |                         |                       |   |
| キリスト教社会福祉        |         | 1                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 社会福祉発達史          |         | 1                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 臨床心理学            |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 発達心理学            |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| アダプテッド・スポーツ      |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 特別支援教育           |         | 1                |     |    |                       |                         |                       |   |
| ジョブコーチ論          |         | 1                |     |    |                       |                         |                       |   |
| トップマネジメント論       |         | 1                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 児童・家庭支援とソーシャルワーク |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 自立支援論            |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 福祉サービス工学入門       |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 介護福祉実践演習         |         | 1                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 共生型サービス論         |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 国際保健医療福祉論        |         | 1                |     |    |                       |                         |                       |   |
| 多文化共生とソーシャルワーク   |         | 2                |     |    |                       |                         |                       |   |

別表1-4(第29条関係)  
 社会福祉学部 こども教育福祉学科  
 専門領域

| 授 業 科 目                    |                            | 単位数      |    | 資格取得に関する授業科目単位数 (再掲) |                |       |   |
|----------------------------|----------------------------|----------|----|----------------------|----------------|-------|---|
|                            |                            | 必修       | 選択 | 小学校教諭<br>1種免許状       | 幼稚園教諭<br>1種免許状 | 保育士資格 |   |
| 専<br>門<br>基<br>礎<br>科<br>目 | キリスト教教育                    |          | 1  |                      |                | 1     |   |
|                            | キリスト教保育                    |          | 1  |                      |                | 1     |   |
|                            | キリスト教社会福祉                  |          | 1  |                      |                | 1     |   |
|                            | 社会福祉学概論Ⅰ                   | 2        |    |                      |                | 2     |   |
|                            | ソーシャルワーク総論Ⅰ                | 2        |    |                      |                |       |   |
|                            | ソーシャルワーク演習Ⅰ                | 2        |    |                      |                | 2     |   |
|                            | 総合演習Ⅰ                      | 2        |    |                      |                |       |   |
|                            | 総合演習Ⅱ                      | 2        |    |                      |                |       |   |
|                            | 保育実践演習                     |          | 2  |                      |                | 2     |   |
|                            | 教職実践演習(幼・小)                |          | 2  | 2                    | 2              |       |   |
|                            | 専<br>門<br>領<br>域<br>科<br>目 | 地域ケア連携演習 |    | 1                    |                |       |   |
|                            |                            | 教育原理     |    | 2                    | 2              | 2     | 2 |
|                            |                            | 教職概論     |    | 2                    | 2              | 2     | 2 |
|                            |                            | 教育制度論    |    | 2                    | 2              | 2     |   |
|                            |                            | 教育心理学    |    | 2                    | 2              | 2     | 2 |
|                            |                            | 発達心理学    |    | 2                    | 2              | 2     | 2 |
|                            |                            | 特別支援教育   |    | 1                    | 1              | 1     |   |
|                            |                            | 教育課程論    |    | 2                    | 2              | 2     | 2 |
|                            |                            | 道徳理論と指導法 |    | 2                    | 2              |       |   |
| 特別活動及び総合的な学習の時間の指導法        |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 教育方法・技術論                   |                            |          | 2  | 2                    | 2              |       |   |
| 生徒・進路指導論                   |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 教育相談                       |                            |          | 2  | 2                    | 2              |       |   |
| 幼児理解の理論と方法                 |                            |          | 1  |                      | 1              | 1     |   |
| 情報活用指導法                    |                            |          | 1  | 1                    |                |       |   |
| 教育実習指導                     |                            |          | 1  | 1                    | 1              |       |   |
| 教育実習(幼・小)                  |                            |          | 4  | 4                    | 4              |       |   |
| 国語科指導法                     |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 社会科指導法                     |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 算数科指導法                     |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 理科指導法                      |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 生活科指導法                     |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 音楽科指導法                     |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 図画工作科指導法                   |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 家庭科指導法                     |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 体育科指導法                     |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 英語指導法                      |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 国語                         |                            |          | 2  | 2                    | 2              |       |   |
| 社会                         |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 算数                         |                            |          | 2  | 2                    | 2              |       |   |
| 理科                         |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 生活                         |                            |          | 2  | 2                    | 2              |       |   |
| こどもと音楽                     |                            |          | 1  | 1                    | 1              |       |   |
| 図画工作                       |                            |          | 1  | 1                    | 1              |       |   |
| 家庭                         |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| 体育                         |                            |          | 1  | 1                    | 1              |       |   |
| こどもと英語                     |                            |          | 2  | 2                    |                |       |   |
| こどもと健康                     |                            |          | 1  |                      | 1              | 1     |   |
| こどもと言葉                     |                            |          | 1  |                      | 1              | 1     |   |
| こどもと人間関係                   |                            |          | 1  |                      | 1              | 1     |   |
| こどもと環境                     |                            |          | 1  |                      | 1              | 1     |   |
| こどもと表現                     |                            |          | 1  |                      | 1              | 1     |   |
| こどもの歌と伴奏                   |                            |          | 1  |                      | 1              | 1     |   |
| 器楽                         |                            |          | 1  |                      | 1              | 1     |   |
| 保育内容(健康)                   |                            |          | 2  |                      | 2              | 2     |   |
| 保育内容(言葉)                   |                            |          | 2  |                      | 2              | 2     |   |
| 保育内容(人間関係)                 |                            |          | 2  |                      | 2              | 2     |   |
| 保育内容(環境)                   |                            | 2        |    | 2                    | 2              |       |   |
| 保育内容(表現)                   |                            | 2        |    | 2                    | 2              |       |   |
| 保育内容総論                     |                            | 2        |    | 2                    | 2              |       |   |
| 障害児保育                      |                            | 2        |    | 2                    | 2              |       |   |
| 臨床心理学                      |                            | 2        |    |                      | 2              |       |   |
| 小学校インターンシップⅠ               |                            | 1        |    | 1                    |                |       |   |
| 小学校インターンシップⅡ               |                            | 1        |    | 1                    |                |       |   |
| 小学校インターンシップⅢ               |                            | 1        |    | 1                    |                |       |   |

| 授 業 科 目       |         | 単位数               |    | 資格取得に関する授業科目単位数 (再掲) |                |       |
|---------------|---------|-------------------|----|----------------------|----------------|-------|
|               |         |                   |    | 小学校教諭<br>1種免許状       | 幼稚園教諭<br>1種免許状 | 保育士資格 |
|               |         | 必修                | 選択 |                      |                |       |
| 専 門 領 域       | 専 門 領 域 | 国際バカロレア教育概論       | 2  |                      |                |       |
|               |         | 国際バカロレア教育課程論      | 2  |                      |                |       |
|               |         | 国際バカロレア教育方法論      | 2  |                      |                |       |
|               |         | 国際バカロレア教育学習アセスメント | 2  |                      |                |       |
|               |         | 国際バカロレア教育総合演習     | 2  |                      |                |       |
|               |         | 多文化共生と教育          | 2  |                      |                |       |
|               |         | 多様な子どもの理解         | 2  |                      | 2              | 2     |
|               |         | 多様な子どもの支援         | 2  |                      | 2              | 2     |
|               |         | プログラミング教育 I       | 1  |                      |                |       |
|               |         | プログラミング教育 II      | 1  |                      |                |       |
|               |         | 国際教育実習 I          | 2  |                      |                |       |
|               |         | 国際教育実習 II         | 2  |                      |                |       |
|               |         | 保育原理              | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 子ども家庭支援論          | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 社会的養護 I           | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 保育者論              | 1  |                      |                | 1     |
|               |         | 子ども家庭支援の心理学       | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 子どもの保健            | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 子どもの食と栄養          | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 保育の計画と評価          | 1  |                      |                | 1     |
|               |         | 乳児保育 I            | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 乳児保育 II           | 1  |                      |                | 1     |
|               |         | 子どもの健康と安全         | 1  |                      |                | 1     |
|               |         | 社会的養護 II          | 1  |                      |                | 1     |
|               |         | 子育て支援             | 1  |                      |                | 1     |
|               |         | 保育実習指導 I          | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 保育実習指導 II         | 1  |                      |                | 1     |
|               |         | 保育実習指導 III        | 1  |                      |                | 1     |
|               |         | 保育実習 I A          | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 保育実習 I B          | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 保育実習 II           | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 保育実習 III          | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 児童・家庭福祉論          | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | 社会福祉学概論 II        | 2  |                      |                |       |
|               |         | ソーシャルワーク総論 II     | 2  |                      |                |       |
|               |         | ソーシャルワーク論 I       | 2  |                      |                | 2     |
|               |         | ソーシャルワーク論 II      | 2  |                      |                |       |
|               |         | ソーシャルワーク演習 II     | 2  |                      |                |       |
|               |         | 地域福祉論 I           | 2  |                      |                |       |
|               |         | 社会福祉発達史           | 1  |                      |                |       |
| アダプテッド・スポーツ   | 2       |                   |    |                      |                |       |
| 国際保健医療福祉論     | 1       |                   |    |                      |                |       |
| 国際コミュニケーション演習 | 1       |                   |    |                      |                |       |
| 英語プレゼンテーション演習 | 1       |                   |    |                      |                |       |
| 国際福祉実習 I      | 2       |                   |    |                      |                |       |
| 国際福祉実習 II     | 2       |                   |    |                      |                |       |
| インターンシップ I    | 2       |                   |    |                      |                |       |
| インターンシップ II   | 2       |                   |    |                      |                |       |
| 福祉実習 I        | 2       |                   |    |                      |                |       |
| 福祉実習 II       | 2       |                   |    |                      |                |       |

別表1-5 (第29条関係)  
リハビリテーション学部 共通  
学部共通 教養基礎領域

| 区分                         |                                      | 授業科目       | 単位数 |    | 卒業に必要な単位数 |  |   |
|----------------------------|--------------------------------------|------------|-----|----|-----------|--|---|
|                            |                                      |            | 必修  | 選択 |           |  |   |
| 教<br>養<br>基<br>礎<br>領<br>域 | 建<br>学<br>の<br>精<br>神                | 聖隷の理念と歴史   | 2   |    | 25単位      |  |   |
|                            |                                      | キリスト教概論    | 2   |    |           |  |   |
|                            |                                      | キリスト教人間論   |     | 1  |           |  |   |
|                            |                                      | キリスト教の歴史   |     | 1  |           |  |   |
|                            |                                      | キリスト教倫理    |     | 1  |           |  |   |
|                            | 自<br>然<br>・<br>人<br>間<br>・<br>社<br>会 | 哲学         |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 文学         |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 心理学        |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 倫理学        |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | ジェンダー論     |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 生活福祉文化論    |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | レクリエーション概論 |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 音楽         |     |    |           |  | 1 |
|                            |                                      | 健康スポーツ論    |     |    |           |  | 1 |
|                            |                                      | 健康スポーツ実践   |     |    |           |  | 1 |
|                            |                                      | スポーツ I     |     |    |           |  | 1 |
|                            |                                      | スポーツ II    |     |    |           |  | 1 |
|                            |                                      | 法学         |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 日本国憲法      |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 経済学        |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 教育学        |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 社会学        |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 現代コミュニティ論  |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 生物学        |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 基礎化学       |     |    |           |  | 1 |
|                            |                                      | 基礎物理学      |     |    |           |  | 1 |
|                            |                                      | 統計学・疫学概論   |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 社会福祉原論     |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 基礎演習       | 1   |    |           |  |   |
|                            |                                      | 発達心理学      |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 日本語表現法     |     |    |           |  | 2 |
|                            |                                      | 情報処理       |     |    |           |  | 1 |
|                            |                                      | データサイエンス入門 | 1   |    |           |  |   |
| 保健医療福祉倫理学                  |                                      |            | 1   |    |           |  |   |
| キャリアデザイン                   | 1                                    |            |     |    |           |  |   |
| 国<br>際<br>・<br>地<br>域      | 英語 I                                 |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 英語 II                                |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 入門リハビリテーション英語 (英語 III)               |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 英語 IV                                |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 英語 V                                 |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 中国語                                  |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 外国語                                  |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 海外研修                                 |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | ブラジル文化と言語                            |            |     | 2  |           |  |   |
|                            | 現代の国際社会                              |            |     | 2  |           |  |   |
|                            | 文化人類学                                |            |     | 2  |           |  |   |
|                            | 国際支援入門                               |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 国際支援論                                |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 国際支援アクティブラーニング I                     |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 国際支援アクティブラーニング II                    |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 地域ケア連携の基礎                            | 1          |     |    |           |  |   |
|                            | 地域実践アクティブラーニング I                     |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 地域実践アクティブラーニング II                    |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | 地域実践アクティブラーニング III                   |            |     | 1  |           |  |   |
|                            | ボランティア論                              |            |     | 1  |           |  |   |
| ボランティア演習                   |                                      |            | 1   |    |           |  |   |
| 大学間交流授業                    |                                      |            | 2   |    |           |  |   |

別表1-6 (第29条関係)  
リハビリテーション学部 理学療法学科  
専門領域

| 区分             | 授業科目              | 単位数 |    | 卒業に必要な単位数 |  |
|----------------|-------------------|-----|----|-----------|--|
|                |                   | 必修  | 選択 |           |  |
| 専門基礎科<br>目     | 解剖学               | 2   |    | 31<br>単位  |  |
|                | 運動器解剖学            | 2   |    |           |  |
|                | 神経解剖学             | 2   |    |           |  |
|                | 人体機能学 (動物性機能)     | 2   |    |           |  |
|                | 人体機能学 (植物性機能)     | 1   |    |           |  |
|                | 運動学Ⅰ              | 1   |    |           |  |
|                | 運動学Ⅱ              | 1   |    |           |  |
|                | 運動学演習             | 1   |    |           |  |
|                | 人間発達学             | 1   |    |           |  |
|                | 病理学概論Ⅰ            | 1   |    |           |  |
|                | 病理学概論Ⅱ            | 1   |    |           |  |
|                | 臨床心理学             | 1   |    |           |  |
|                | 臨床医学・医療学概論        | 1   |    |           |  |
|                | 内科系医療学            | 2   |    |           |  |
|                | 整形外科系医療学          | 2   |    |           |  |
|                | 神経内科系医療学          | 2   |    |           |  |
|                | 精神医学系医療学Ⅰ         | 1   |    |           |  |
|                | 小児科系医療学Ⅰ          | 1   |    |           |  |
|                | 小児科系医療学Ⅱ          | 1   |    |           |  |
|                | リハビリテーション栄養学      | 1   |    |           |  |
|                | 公衆衛生学             |     | 1  |           |  |
|                | 摂食嚥下障害学概論         |     | 2  |           |  |
|                | 薬理・薬剤             |     | 2  |           |  |
|                | カウンセリング           |     | 1  |           |  |
|                | リハビリテーション概論       | 1   |    |           |  |
|                | リハビリテーション医療・医学Ⅰ   | 1   |    |           |  |
|                | リハビリテーション医療・医学Ⅱ   | 1   |    |           |  |
|                | リハビリテーション職種間連携の基礎 | 1   |    |           |  |
|                | 地域ケア連携演習          |     | 1  |           |  |
|                | 国際リハビリテーション援助論    |     | 1  |           |  |
|                | 国際リハビリテーション研修     |     | 1  |           |  |
| 国際コミュニケーション演習  |                   | 1   |    |           |  |
| 国際保健医療福祉論      |                   | 1   |    |           |  |
| 英語プレゼンテーション演習  |                   | 1   |    |           |  |
| 専門領域<br>科<br>目 | 理学療法概論            | 2   |    | 100<br>単位 |  |
|                | 基礎理学療法学           | 2   |    |           |  |
|                | 理学療法研究の理論         | 2   |    |           |  |
|                | 理学療法研究の実践         | 4   |    |           |  |
|                | 理学療法教育マネジメント論     | 2   |    |           |  |
|                | 理学療法診断学概論         | 2   |    |           |  |
|                | 理学療法診断技術学         | 2   |    |           |  |
|                | 神経系理学療法評価学        | 1   |    |           |  |
|                | 内部障害系理学療法評価学      | 1   |    |           |  |
|                | 運動器系理学療法評価学       | 1   |    |           |  |
|                | 理学療法検査測定演習        | 1   |    |           |  |
|                | 理学療法評価演習          | 1   |    |           |  |
|                | 基礎理学療法治療学         | 2   |    |           |  |
|                | 小児理学療法学           | 1   |    |           |  |
|                | 神経系理学療法治療学        | 2   |    |           |  |
|                | 内部障害系理学療法治療学      | 2   |    |           |  |
|                | 運動器系理学療法治療学       | 2   |    |           |  |
|                | 物理療法学の理論          | 2   |    |           |  |
|                | 物理療法学の実践          | 1   |    |           |  |
|                | 日常生活活動学の理論        | 2   |    |           |  |
|                | 日常生活活動学の実践        | 1   |    |           |  |
|                | 機能代償機器学の理論        | 2   |    |           |  |
|                | 機能代償機器学の実践        | 1   |    |           |  |
|                | 理学療法治療演習          | 1   |    |           |  |
|                | 理学療法学総合演習         | 1   |    |           |  |
|                | スポーツ理学療法学         |     | 1  |           |  |
|                | 発展的理学療法学          |     | 1  |           |  |
|                | 地域理学療法学の理論        | 2   |    |           |  |
|                | 地域理学療法学の実践        | 1   |    |           |  |
|                | 臨床理学療法見学実習        | 1   |    |           |  |
|                | 臨床理学療法検査測定実習      | 1   |    |           |  |
| 臨床理学療法生活支援実習   | 1                 |     |    |           |  |
| 臨床理学療法評価実習Ⅰ    | 2                 |     |    |           |  |
| 臨床理学療法評価実習Ⅱ    | 4                 |     |    |           |  |
| 臨床理学療法総合実習技能評価 | 1                 |     |    |           |  |
| 臨床理学療法総合実習Ⅰ    | 6                 |     |    |           |  |
| 臨床理学療法総合実習Ⅱ    | 6                 |     |    |           |  |
| 国際理学療法実習       |                   | 2   |    |           |  |
| 専門領域<br>科<br>目 |                   |     | 1  | 66<br>単位  |  |
|                |                   |     | 1  |           |  |

別表1-7 (第29条関係)  
リハビリテーション学部 作業療法学科  
専門領域

| 区分             | 授業科目              | 単位数 |    | 卒業に必要な単位数 |     |
|----------------|-------------------|-----|----|-----------|-----|
|                |                   | 必修  | 選択 |           |     |
| 専門基礎科<br>目     | 解剖学               | 2   |    | 32<br>単位  |     |
|                | 運動器解剖学            | 2   |    |           |     |
|                | 神経解剖学             | 2   |    |           |     |
|                | 人体機能学 (動物性機能)     | 2   |    |           |     |
|                | 人体機能学 (植物性機能)     | 1   |    |           |     |
|                | 運動学Ⅰ              | 1   |    |           |     |
|                | 運動学Ⅱ              | 1   |    |           |     |
|                | 運動学演習             | 1   |    |           |     |
|                | 人間発達学             | 1   |    |           |     |
|                | 病理学概論Ⅰ            | 1   |    |           |     |
|                | 病理学概論Ⅱ            | 1   |    |           |     |
|                | 臨床心理学             | 1   |    |           |     |
|                | 臨床医学・医療学概論        | 1   |    |           |     |
|                | 内科系医療学            | 2   |    |           |     |
|                | 整形外科系医療学          | 2   |    |           |     |
|                | 神経内科系医療学          | 2   |    |           |     |
|                | 精神医学系医療学Ⅰ         | 1   |    |           |     |
|                | 精神医学系医療学Ⅱ         | 1   |    |           |     |
|                | 小児科系医療学Ⅰ          | 1   |    |           |     |
|                | 小児科系医療学Ⅱ          | 1   |    |           |     |
|                | リハビリテーション栄養学      | 1   |    |           |     |
|                | 公衆衛生学             |     | 1  |           |     |
|                | 摂食嚥下障害学概論         |     | 2  |           |     |
|                | 薬理・薬剤             |     | 2  |           |     |
|                | ケアマネジメント          |     | 2  |           |     |
|                | カウンセリング           |     | 1  |           |     |
|                | 音楽療法              |     | 1  |           |     |
|                | リハビリテーション概論       | 1   |    |           |     |
|                | リハビリテーション医療・医学Ⅰ   | 1   |    |           |     |
|                | リハビリテーション医療・医学Ⅱ   | 1   |    |           |     |
|                | リハビリテーション職種間連携の基礎 | 1   |    |           |     |
|                | 地域ケア連携演習          |     | 1  |           |     |
| 国際リハビリテーション援助論 |                   | 1   |    |           |     |
| 国際リハビリテーション研修  |                   | 1   |    |           |     |
| 国際コミュニケーション演習  |                   | 1   |    |           |     |
| 国際保健医療福祉論      |                   | 1   |    |           |     |
| 英語プレゼンテーション演習  |                   | 1   |    |           |     |
| 専門領域           | 作業療法概論            | 1   |    | 65<br>単位  | 2単位 |
|                | 作業科学と作業療法         | 1   |    |           |     |
|                | 研究法入門             | 1   |    |           |     |
|                | 作業療法評価学総論         | 1   |    |           |     |
|                | 作業療法評価学演習         | 2   |    |           |     |
|                | 身体領域作業療法評価学       | 2   |    |           |     |
|                | 高齢期作業療法評価学        | 1   |    |           |     |
|                | 基礎作業学             | 2   |    |           |     |
|                | 作業技術学             | 1   |    |           |     |
|                | 神経系作業療法学          | 2   |    |           |     |
|                | 運動器系作業療法学         | 2   |    |           |     |
|                | 日常生活活動技術学         | 1   |    |           |     |
|                | 日常生活活動技術学実習       | 1   |    |           |     |
|                | 高次脳機能障害学          | 2   |    |           |     |
|                | 精神領域作業療法学の基礎      | 2   |    |           |     |
|                | 精神領域作業療法学の応用      | 1   |    |           |     |
|                | 発達領域作業療法学の基礎      | 1   |    |           |     |
|                | 発達領域作業療法学の応用      | 2   |    |           |     |
|                | 高齢期作業療法学          | 2   |    |           |     |
|                | 高齢期作業療法学演習        |     | 1  |           |     |
|                | 精神領域作業療法学演習       |     | 1  |           |     |
|                | 発達領域作業療法学演習       |     | 1  |           |     |
|                | 地域作業療法学           | 2   |    |           |     |
|                | 職業リハビリテーション学      | 2   |    |           |     |
|                | 臨床作業療法基礎実習        | 1   |    |           |     |
|                | 臨床作業療法応用実習        | 2   |    |           |     |
|                | 臨床作業療法評価実習        | 8   |    |           |     |
|                | 臨床作業療法総合実習Ⅰ       | 7   |    |           |     |
|                | 臨床作業療法総合実習Ⅱ       | 7   |    |           |     |
|                | 作業療法学内総合実習Ⅰ       | 1   |    |           |     |
|                | 作業療法学内総合実習Ⅱ       | 1   |    |           |     |
|                | 作業療法教育マネジメント論     | 2   |    |           |     |
| 卒業研究           | 2                 |     |    |           |     |
| 国際作業療法実習       |                   | 2   |    |           |     |
| レクリエーション演習     |                   | 1   |    |           |     |
| 絵画療法           |                   | 1   |    |           |     |
| 発展的作業療法学       |                   | 1   |    |           |     |

別表1-8 (第29条関係)  
リハビリテーション学部 言語聴覚学科  
専門領域

| 区分                         | 授業科目             | 単位数 |    | 卒業に必要な<br>単位数 |
|----------------------------|------------------|-----|----|---------------|
|                            |                  | 必修  | 選択 |               |
| 専<br>門<br>基<br>礎<br>科<br>目 | 解剖学              | 2   |    | 41<br>単位      |
|                            | 言語聴覚解剖学          | 2   |    |               |
|                            | 人体機能学 (動物性機能)    | 2   |    |               |
|                            | 人体機能学 (植物性機能)    | 1   |    |               |
|                            | 病理学概論 I          | 1   |    |               |
|                            | 臨床医学・医学概論        | 1   |    |               |
|                            | 内科系医療学           | 2   |    |               |
|                            | 精神医学系医療学 I       | 1   |    |               |
|                            | 小児科系医療学 I        | 1   |    |               |
|                            | リハビリテーション概論      | 1   |    |               |
|                            | リハビリテーション医療・医学 I | 1   |    |               |
|                            | 耳鼻咽喉科学           | 2   |    |               |
|                            | 臨床神経学            | 1   |    |               |
|                            | 形成外科学            | 1   |    |               |
|                            | リハビリテーション栄養学     | 1   |    |               |
|                            | 公衆衛生学            |     | 1  |               |
|                            | 薬理・薬剤            |     | 2  |               |
|                            | ケアマネジメント         |     | 2  |               |
|                            | カウンセリング          |     | 1  |               |
|                            | 音楽療法             |     | 1  |               |
|                            | 臨床歯科医学・口腔外科学     | 1   |    |               |
|                            | 呼吸発声発語系の構造・機能・病態 | 1   |    |               |
|                            | 聴覚系の構造・機能・病態     | 1   |    |               |
|                            | 神経系の構造・機能・病態     | 1   |    |               |
|                            | 生涯発達心理学          | 2   |    |               |
|                            | 認知心理学            | 1   |    |               |
|                            | 学習心理学            | 1   |    |               |
|                            | 心理測定法            | 1   |    |               |
|                            | 臨床心理学            | 2   |    |               |
|                            | 言語学              | 2   |    |               |
|                            | 音声学・音韻論          | 2   |    |               |
|                            | 音声学・音響学演習        | 1   |    |               |
| 音響学                        | 2                |     |    |               |
| 聴覚心理学                      | 1                |     |    |               |
| 言語発達学                      | 1                |     |    |               |
| リハビリテーション職種間連携の基礎          | 1                |     |    |               |
| 地域ケア連携演習                   |                  | 1   |    |               |
| 国際リハビリテーション援助論             |                  | 1   |    |               |
| 国際リハビリテーション研修              |                  | 1   |    |               |
| 国際コミュニケーション演習              |                  | 1   |    |               |
| 国際保健医療福祉論                  |                  | 1   |    |               |
| 英語プレゼンテーション演習              |                  | 1   |    |               |
| 専<br>門<br>領<br>域           | 言語聴覚障害学概論        | 2   |    | 100<br>単位     |
|                            | 言語聴覚障害診断学        | 1   |    |               |
|                            | 失語症学             | 2   |    |               |
|                            | 失語・高次脳機能障害評価演習   | 1   |    |               |
|                            | 失語症治療学           | 1   |    |               |
|                            | 高次脳機能障害学         | 2   |    |               |
|                            | 失語・高次脳機能障害治療演習   | 1   |    |               |
|                            | 言語発達障害学基礎実習(保育園) | 1   |    |               |
|                            | 言語発達障害学          | 2   |    |               |
|                            | 言語発達障害学評価演習      | 1   |    |               |
|                            | 言語発達障害学治療学       | 2   |    |               |
|                            | 言語発達障害学治療演習      | 1   |    |               |
|                            | 発声発語障害学総論        | 1   |    |               |
|                            | 音声障害学            | 1   |    |               |
|                            | 小児構音障害学          | 1   |    |               |
|                            | 成人構音障害学          | 1   |    |               |
|                            | 発声発語障害学評価演習      | 1   |    |               |
|                            | 発声発語障害学治療演習      | 1   |    |               |
|                            | 流暢性障害学           | 1   |    |               |
|                            | 摂食嚥下障害学概論        | 2   |    |               |
|                            | 摂食嚥下障害学総合演習      | 1   |    |               |
|                            | 聴覚障害学            | 2   |    |               |
|                            | 聴覚機能評価演習         | 1   |    |               |
|                            | 小児聴覚障害学          | 2   |    |               |
|                            | 小児聴覚障害学演習        | 1   |    |               |
|                            | 成人聴覚障害学          | 1   |    |               |
|                            | 聴覚補償演習           | 1   |    |               |
|                            | 臨床言語聴覚療法基礎実習     | 1   |    |               |
|                            | 臨床言語聴覚療法評価実習     | 2   |    |               |
|                            | 臨床言語聴覚療法総合実習 I   | 6   |    |               |
|                            | 臨床言語聴覚療法総合実習 II  | 6   |    |               |
|                            | 地域言語聴覚療法学        | 1   |    |               |
| 拡大代替コミュニケーション演習            | 1                |     |    |               |
| 言語聴覚学研究法                   | 1                |     |    |               |
| 言語聴覚学研究法演習                 | 1                |     |    |               |
| 言語聴覚障害学総合演習                | 1                |     |    |               |
| 卒業研究                       |                  | 1   |    |               |
| 言語聴覚障害学特別講義                |                  | 1   |    |               |
| 国際言語聴覚療法実習                 |                  | 2   |    |               |
| 発展的言語聴覚療法学                 |                  | 1   |    |               |

別表 2-1 (第 42 条関係)

## 看護学部看護学科

| 区分                     | 金額          | 摘要         |
|------------------------|-------------|------------|
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜)   | 20,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜以外) | 30,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金                    | 200,000 円   | 入学手続き時に納付  |
| 授業料(年額)                | 1,589,000 円 | 2 期に分けて納付  |

別表 2-2 (第 42 条関係)

## 社会福祉学部社会福祉学科

| 区分                     | 金額          | 摘要         |
|------------------------|-------------|------------|
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜)   | 20,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜以外) | 30,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金                    | 200,000 円   | 入学手続き時に納付  |
| 授業料(年額)                | 1,080,000 円 | 2 期に分けて納付  |

※実習費は実習科目の履修単位数に基づき別途徴収する。1 履修単位数あたり 10,000 円を徴収する。

別表 2-3 (第 42 条関係)

## 社会福祉学部こども教育福祉学科

| 区分                     | 金額          | 摘要         |
|------------------------|-------------|------------|
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜)   | 20,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜以外) | 30,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金                    | 200,000 円   | 入学手続き時に納付  |
| 授業料(年額)                | 1,043,000 円 | 2 期に分けて納付  |

※実習費は実習科目の履修単位数に基づき別途徴収する。1 履修単位数あたり 10,000 円を徴収する。

別表 2-4 (第 42 条関係)

## リハビリテーション学部理学療法学科

| 区分                     | 金額          | 摘要         |
|------------------------|-------------|------------|
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜)   | 20,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜以外) | 30,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金                    | 200,000 円   | 入学手続き時に納付  |
| 授業料(年額)                | 1,500,000 円 | 2 期に分けて納付  |

別表 2-5 (第 42 条関係)

## リハビリテーション学部作業療法学科

| 区分                     | 金額          | 摘要         |
|------------------------|-------------|------------|
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜)   | 20,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜以外) | 30,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金                    | 200,000 円   | 入学手続き時に納付  |
| 授業料(年額)                | 1,500,000 円 | 2 期に分けて納付  |

別表 2-6 (第 42 条関係)

## リハビリテーション学部言語聴覚学科

| 区分                     | 金額          | 摘要         |
|------------------------|-------------|------------|
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜)   | 20,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学検定料(大学入学共通テスト利用選抜以外) | 30,000 円    | 入学願書提出時に納付 |
| 入学金                    | 200,000 円   | 入学手続き時に納付  |
| 授業料(年額)                | 1,442,000 円 | 2 期に分けて納付  |

別表 3 (第 43 条関係)

|             | 在籍料<br>(学期につき) |
|-------------|----------------|
| 看護学部        | 80,000 円       |
| 社会福祉学部      | 60,000 円       |
| リハビリテーション学部 | 80,000 円       |

## 聖隷クリストファー大学学位規程

### (目的)

第1条 この規程は、学位規則(昭和28年文部省令第9号)第13条の規定及び聖隷クリストファー大学学則第40条並びに同大学院学則第34条の規定に基づき、聖隷クリストファー大学(以下「本学」という。)において授与する学位に関し必要な事項を定めることを目的とする。

### (学位の種類)

第2条 本学において授与する学位は次のとおりとする。

|       |                |                 |
|-------|----------------|-----------------|
| 1. 学士 | 看護学部           | 学士(看護学)         |
|       | 社会福祉学部         | 学士(社会福祉学)       |
|       | リハビリテーション学部    | 学士(リハビリテーション学)  |
| 2. 修士 | 看護学研究科         | 修士(看護学)         |
|       | リハビリテーション科学研究科 | 修士(リハビリテーション科学) |
|       | 社会福祉学研究科       | 修士(社会福祉学)       |
| 3. 博士 | 看護学研究科         | 博士(看護学)         |
|       | リハビリテーション科学研究科 | 博士(リハビリテーション科学) |
|       | 社会福祉学研究科       | 博士(社会福祉学)       |

### (学位授与の要件)

第3条 学士の学位は、本学学則第40条の定めるところにより本学を卒業した者に授与する。

2. 修士の学位は、本学大学院修士課程を修了した者に授与する。
3. 博士の学位は、本学大学院博士後期課程を修了した者に授与する。

### (学位論文の提出要件)

第4条 修士または博士の学位論文を提出することができるのは、本学大学院修士課程または博士後期課程に在学している者で、既に所定の単位を修得したもの又は学位論文の審査終了までに所定の単位を修得することができる見込みのあるものとする。

2. 前項の規定にかかわらず、本学大学院博士後期課程に所定の修業年限以上在学し、所定の単位を修得して必要な研究指導を受けて退学した者については、退学後2年以内に学位論文を提出してその審査及び最終試験を受けることができる。

### (学位授与の申請)

第5条 修士又は博士の学位の授与を申請するときは、所定の学位申請書に学位論文を添え、学長に提出するものとする。

2. 修士論文の提出部数は、正1部・副3部とする。
3. 博士論文の提出部数は、正1部・副5部とする。
4. 審査のため必要があるときは、関係資料を提出させることがある。

### (学位論文の審査及び最終試験)

第6条 修士論文の審査及び最終試験は、研究科委員会の指名する3名以上の審査委員で構成する審査委員会が行う。

2. 博士論文の審査及び最終試験は、研究科委員会の指名する5名以上の審査委員で構成する審査委員会が行う。
3. 学位論文の審査及び最終試験にあたり研究科委員会が必要と認めるときは、前項に定める審査委員のほか、他の大学院または研究所等の教員等を審査委員に加えることができる。
4. その他審査委員会の運営等に関する事項は、各研究科委員会において決定する。

### (研究科委員会の審議)

第7条 研究科委員会は、審査委員会が行った学位論文の審査及び最終試験の結果報告に基づいて学位を授与すべきか否かを決定する。

2. 前項の議決をするには、研究科委員会構成員の3分の2以上の出席を必要とし、出席委員の3分の2以上の賛成を必要とする。
3. 研究科長は、学位授与の可否を文書で学長に報告しなければならない。

(学位授与の決定)

- 第8条 学長は、第3条第1項に規定する者に対しては、卒業証書・学位記を交付して学士の学位を授与する。
2. 学長は、前条に規定する報告に基づき、大学院委員会を召集し、その審議を経て学位を授与すべきものと決定した者には学位記を交付して学位を授与し、授与できないと決定した者に対しては、その旨を通知する。

(論文要旨等及び博士論文の公表)

- 第9条 本学において博士の学位を授与したときは、学長は、当該学位を授与した日から3か月以内に学位論文の内容の要旨及び学位論文審査結果の要旨を公表する。
2. 博士の学位を授与された者は、当該学位を授与された日から1年以内にその論文全文を公表するものとする。ただし、当該学位を授与される前に既に公表したときは、この限りでない。
  3. 博士の学位を授与された者は、やむを得ない事由がある場合には、学長の承認を受けて博士論文の全文に代えてその内容を要約したものを公表することができる。この場合において、本学は、その論文の全文を求めに応じて閲覧に供するものとする。
  4. 本条に定める公表は、聖隷クリストファー大学学術情報リポジトリにより行う。

(学位名称の使用)

- 第10条 本学において学位の授与を受けた者が、学位の名称を用いるときは、学位の次に「聖隷クリストファー大学」と付記するものとする。

(学位の取消し)

- 第11条 学位を授与された者がその名誉を汚す行為をしたとき、または不正の方法により学位の授与を受けた事実が判明したときは、学長は、当該教授会または大学院委員会の議を経て、学位の授与を取り消し、学位記を返還させ、かつ、その旨を公表する。
2. 教授会または大学院委員会において前項の議決をするには、構成員の3分の2以上の出席を必要とし、出席委員の4分の3以上の賛成を必要とする。

(学位記の様式)

- 第12条 学位記の様式は、別表のとおりとする。

(学位記の再交付)

- 第13条 学位記の再交付を受けようとするときは、その理由を付して学長に願出しなければならない。

(改廃)

- 第14条 この規程の改廃は、学士の学位については教授会、修士並びに博士の学位については大学院委員会の議を経て大学部長会が行う。

附 則 この規程は、1998年4月1日より施行する。

附 則 2002年4月1日一部改定(校名、社会福祉の学位、改廃、別表)

附 則 2004年4月1日一部改定(リハビリテーション学学士の学位、社会福祉学修士の学位、大学院委員会別表)

附 則 2006年5月9日一部改定(リハビリテーション科学修士の学位、別表)

附 則 2008年4月1日一部改定(博士の学位、学位授与の要件、学位論文の提出要件、学位授与の申請、学位論文の審査及び最終試験、論文要旨等の公表、改廃、別表)

附 則 2011年4月1日一部改定(博士の学位)

本規程第2条第3項の規程にかかわらず、本大学院保健科学研究科に関わる学位の授与は従前の例による。

附 則 2013年12月10日一部改定(論文要旨等及び博士論文の公表)

## 聖隷クリストファー大学倫理委員会規程

### (設置と目的)

- 第 1 条 聖隷クリストファー大学（以下、「本学」という。）に、倫理委員会（以下、「委員会」という。）を置く。委員会は本学の研究者（大学院生、研究生を含む。）が人間を直接対象とする調査・研究（以下、「研究」という。）を行うに際し、倫理的配慮が図られているか審査することを目的とする。

### (組織)

- 第 2 条 倫理委員会の構成員は次のとおりとする。
- (1) 看護学部・助産学専攻科、看護学研究科から教授 3 名
  - (2) 社会福祉学部、社会福祉学研究科から教授 2 名
  - (3) リハビリテーション学部、リハビリテーション科学研究科から教授 2 名
  - (4) 宗教主任
  - (5) 学外の学識経験者から若干名
  - (6) その他、学長が必要と認める者
2. 前項第 1 号、第 2 号及び第 3 号の委員は学長が学部長及び研究科長と、同第 5 号の委員は学長が委員長と協議の上選出し、委嘱する。
  3. 第 1 項第 1 号から第 3 号および第 5 号の委員の任期は 2 年とし、再任を妨げない。
  4. 任期途中で委員が交代する場合の任期は、前任者の残任期間とする。
  5. 第 1 項第 6 号の委員は、審査する研究の内容によって学長が委嘱する。
  6. 委員会に委員長と副委員長を置く。
  7. 委員長は、学長が第 1 項の構成員の中から指名する。

### (研究者)

- 第 3 条 本規程の適用を受ける研究者とは、次に掲げるものとする。
- (1) 本学の専任教員（教授、准教授、講師、助教、助手）
  - (2) 本学の大学院生
  - (3) 本学の研究生
  - (4) 聖隷クリストファー大学介護福祉専門学校の専任教員
  - (5) 本学の臨床(地)教授、臨床(地)准教授および臨床(地)講師

### (審査の対象)

- 第 4 条 委員会は、研究者から申請があった研究計画について、次の各号に掲げる事項に留意して倫理審査を行うものとする。
- (1) 研究対象者(家族を含む。)の人権の擁護
  - (2) 研究によって生ずる、研究対象者にとっての不利益あるいは危険性に対する配慮
  - (3) 研究対象者(必要のある場合には、その家族等を含む。)に理解を求め同意を得る方法

### (委員会)

- 第 5 条 委員会は、委員長が召集し議長となる。
2. 委員会は、原則として隔月に開催するものとする。ただし、必要に応じて臨時に開催することができる。
  3. 委員会は、第 2 条第 1 項第 1 号から第 4 号に規定する委員の 3 分の 2 以上が出席し、申請者が所属する学部・研究科の委員 1 名以上、及び同条第 1 項第 5 号に規定する委員 1 名以上の出席がなければ会議を開くことができない。
  4. 委員は、自己に係る申請の審査に加わることができない。
  5. 委員会は、申請者に出席を求め、申請内容等の説明及び意見の聴取をすることができる。その際、申請者が第 3 条第 1 項第 2 号又は第 3 号の研究者である場合は、その研究指導教員が同席することを認める。

(申請の手続き)

- 第 6 条 申請者は、第 1 条に規定する研究を行おうとする場合において、倫理的配慮を図る必要があると思慮される場合は、委員会開催期日の 2 週間前までに委員会が定める倫理審査申請書を委員会に提出するものとする。
2. 第 3 条第 2 号の研究者については、その指導教員が必要と判断する場合には申請を義務付ける。申請書の提出は前項に準じる。
  3. 委員会は、申請のない研究計画についても必要と認めたときは、申請を求めることができる。
  4. 研究責任者及び研究業務全般に関わる共同研究者は、e ラーニング及び講習会・研修会に参加して研究者行動規範教育を受講しなければならない。

(判定)

- 第 7 条 委員会の審査の判定は、出席委員全員の合意によるものとし、次の各号に掲げる表示により行う。
- (1) 承認  
承認された研究期間内において研究を実施することを認める。
  - (2) 条件付承認  
付された条件に従って修正する必要がある。条件に沿って適切に修正されている場合は「承認」となる。尚、条件付承認の有効期限は通知日より 3 ヶ月以内とする。
  - (3) 再申請  
再度申請書類を整え直す必要があるもの。
  - (4) 不承認  
倫理的または科学的合理性に大きな問題があり、変更等によって当該問題が解決されないもの。

(審査記録等の保存)

- 第 8 条 委員会は、審査の経過及び判定の記録を保存する。委員会が特に必要と認める場合には、申請者及び研究対象者等の同意を得て審査経過及び判定の内容を公表することができる。

(審査結果通知)

- 第 9 条 委員会は、審査終了後速やかに、その結果を委員会が定める審査結果通知書により、申請者に通知しなければならない。
2. 前項の通知においては、審査の判定が第 7 条第 3 号に該当する場合は、その理由を明記しなければならない。

(再審査)

- 第 10 条 申請者は、審査の判定結果に対し不服がある場合は、前条の通知を受領した日の翌日から起算して 2 週間以内に、委員会に対して 1 回に限り再審査を申請することができる。
2. 再審査の請求は、委員会が定める再審査申請書により行わなければならない。
  3. 再審査及びその結果通知は、当初の審査の方法に準じる。

(変更・追加申請)

- 第 11 条 研究者は、既に承認された研究計画に変更等が生じた場合、速やかに委員会が定める変更・追加申請書を委員会に提出するものとする。
2. 委員会は、変更・追加により新たな倫理的課題等が生ずると判断する場合、新規の研究計画として申請を求めることができる。
  3. 変更・追加申請の判定およびその結果通知は、当初の審査の方法に準じる。

(研究の終了・中止の報告)

- 第 12 条 研究者は、審査対象となった研究を終了・中止した場合、速やかに委員会が定める研究終了・中止報告書を学長に提出しなければならない。

(事務)

- 第 13 条 委員会に関する事務は、総務部学長室において行う。

(改廃)

- 第 14 条 この規程の改廃は、委員会の議を経て、大学部長会が行う。

附則 この規程は、2003 年 4 月 1 日から施行する。

附則 2004 年 4 月 1 日一部改定 (構成員、副委員長の役割)

附則 2006 年 4 月 1 日一部改定 (構成員、判定、様式)

附則 2007 年 4 月 1 日一部改定 (構成員、研究者)

附則 2008 年 4 月 1 日一部改定 (構成員、委員会の開催)

附則 2010 年 4 月 1 日一部改定 (構成員、委員会)

附則 2012 年 4 月 1 日一部改定 (構成員)

附則 2014 年 4 月 1 日一部改定 (構成員、委員会)

附則 2016 年 4 月 1 日一部改定 (研究者)

附則 2016 年 9 月 1 日一部改定 (申請の手続き、判定)

附則 2017 年 6 月 1 日一部改定 (研究者)

附則 2018 年 4 月 10 日一部改定 (委員会、研究の終了・中止の報告)

附則 2019 年 5 月 14 日一部改定 (研究者)

附則 2020 年 7 月 14 日一部改定 (変更・追加申請)

## 聖隷クリストファー大学大学院

### 長期在学コース入学者の修業年限変更に関する内規

この内規は、聖隷クリストファー大学大学院博士前期課程または博士後期課程に長期在学コースを選択して入学した者が、入学後に修業年限を博士前期課程にあつては2年(2年コース)に、博士後期課程にあつては3年(3年コース)に変更する場合に必要なことを定める。

#### 1. 認定基準

##### (1) 博士前期課程

入学年度の修士論文(研究計画)検討会を経て、入学翌年度の所定の日までに研究計画書を提出し、受理された場合。

##### (2) 博士後期課程

入学年度及び入学翌年度10月の研究計画検討会を経て、入学翌年度の11月までに研究計画書を提出し、受理された場合。

#### 2. 申請期限

##### (1) 博士前期課程

入学翌年度の5月末までに修業年限変更願を提出する。

##### (2) 博士後期課程

入学翌年度の11月末までに修業年限変更願を提出する。

#### 3. 修業年限変更の認定

申請に基づく修業年限変更の認定は、当該学生が属する研究科の研究科委員会の議を経て大学院委員会が行う。

#### 4. 授業料

##### (1) 博士前期課程

修業年限変更の認定を受けた者は、認定を受けた年度の秋semesterの授業料納付期限までに、長期在学コース2年分の授業料と2年コース2年分の授業料との差額を納入する。

##### (2) 博士後期課程

修業年限変更の認定を受けた者は、認定を受けた翌年度の春semesterの授業料納付期限までに、長期在学コース2年分の授業料と3年コース2年分の授業料との差額を納入する。

#### 5. 学内教員(国内留学者)のコース変更

聖隷クリストファー大学教員が、国内留学により聖隷クリストファー大学大学院に入学した場合の、長期在学コースから2年コース(博士後期課程は3年コース)への変更は、聖隷クリストファー大学国内留学規程第4条の規定による。

#### 6. 内規の改廃等

この内規に定めのない事項およびこの内規の改廃は、大学院委員会の議を経て執行役員会が取り扱う。

附則 この内規は、2007年12月21日から施行する。

附則 2011年4月1日一部改定

博士後期課程長期在学コース設定に伴い内規名称を「聖隷クリストファー大学院修士課程長期在学コースから2年コースへの修業年限変更に関する内規」から「聖隷クリストファー大学大学院長期在学コース入学者の修業年限変更に関する内規」に改める。

附則 2020年4月1日一部改定

## 聖隷クリストファー大学ティーチング・アシスタント規程

### (目的)

第1条 この規程は、聖隷クリストファー大学(以下、「本学」という。)のティーチング・アシスタント(以下、「TA」という。)に関し必要な事項を定めることにより、本学学部生に対する教育効果を高め、かつ、本学大学院生に対し教育指導に関する実務の機会を与えることを目的とする。

### (定義)

第2条 この規程において「TA」とは、所定の手続きを経て学校法人聖隷学園(以下、「本学園」という。)と雇用契約を締結し、教員の補助者として本学学部の授業に関する教育業務に従事する者をいう。

### (申請)

第3条 「TA」を置く必要が生じた場合、学部長は次の事項を明記した申請書を、大学部長会に提出しなければならない。

- (1) 「TA」を置くことを必要とする理由ならびに期間および時間
- (2) その他必要な事項

### (選考および採用)

第4条 「TA」の選考は、本学大学院に在籍する学生の中から、成績優秀で教育的指導力を有する者を、研究科長の推薦により大学部長会の議を経て、学長が決定する。  
2. 本学園は、前項の規程により選考された者と雇用契約を締結し、理事長名で採用する。

### (提出書類)

第5条 「TA」に採用された者は、次の書類を提出しなければならない。

- (1) 履歴書
- (2) 健康診断書
- (3) 指導教員の承諾書
- (4) その他本学が必要と認める書類

### (雇用期間)

第6条 雇用期間は、1年以内とする。ただし、業務上必要と本学が認めるときは、当該学生の在学期間を超えない範囲で、雇用期間を更新することができる。

### (雇用時間の制限)

第7条 雇用時間は、学業に支障をきたさない範囲とし、年間400時間を限度とする。

2. 年間限度時間の各セメスター配当は、200時間を目安とする。

### (勤務スケジュール)

第8条 「TA」が勤務する時間のスケジュールは、当該雇用期間全体について、あらかじめ定めるものとする。

### (給与)

第9条 「TA」の給与は、1時間当たり、1,350円とする。

2. 交通費その他の手当および期末手当・勤勉手当は支給しない。

### (契約解除)

第10条 「TA」が本学大学院を退学したときまたは除籍されたときは、雇用期間中であっても本学園は契約を解除することができるものとする。

(改廃)

第 11 条 この規程の改廃は、大学部長会の議を経て執行役員会が行う。

- 附則 この規程は、2000 年 9 月 22 日から施行する。
- 附則 2001 年 5 月 18 日一部改定(申請)
- 附則 2003 年 4 月 1 日一部改定(校名、雇用時間の制限)
- 附則 2005 年 4 月 1 日一部改定(常勤理事会を執行役員会に変更)
- 附則 2013 年 10 月 17 日一部改定(各セメスター雇用時間の目安)
- 附則 2018 年 5 月 18 日一部改定(期末手当・勤勉手当の名称統一に伴う改定)

## 聖隷クリストファー大学リサーチ・アシスタント規程

### (目的)

第1条 この規程は、聖隷クリストファー大学(以下、「本学」という)のリサーチ・アシスタント(以下「RA」という。)に関し必要な事項を定めることにより、本学における研究活動の効果的推進、研究体制の充実及び本学大学院博士後期課程に在籍する学生の研究遂行能力を高めることを目的とする。

### (定義)

第2条 この規程において「RA」とは、本学大学院博士後期課程に在籍する者で所定の手続きを経て学校法人聖隷学園(以下、「本学園」という。)と雇用契約を締結し、本学において実施される研究プロジェクト等に参画し、必要な研究補助に従事する者をいう。

### (申請及び採用)

第3条 「RA」の申請及び採用の手続きは以下のとおりとする。

- (1) 採用を希望する研究プロジェクト等の研究代表者は、「RA採用申請書」を保健科学研究科長(以下「研究科長」という)に提出し、院生の推薦を依頼する。
- (2) 研究科長は、研究プロジェクト等が関連する分野の主任教授に院生の選考を依頼する。
- (3) 主任教授は、研究等への支障がないか指導教授に相談のうえ院生の選考を行い、院生の意向を確認した後に研究科長に選考結果を伝える。
- (4) 研究科長は、「RA採用申請書」を大学部長会に提出する。
- (5) 大学部長会の議を経て、学長はRA採用を決定する。
- (6) 本学園は、前項の規程により選考された者と雇用契約を締結し、理事長名で採用する。

2. 前項(2)(3)に代わる手続きとして、研究科長は「RA」希望者の公募を行うことができる。応募学生の選考は、主任教授が応募学生の指導教授に相談して行い、結果を研究科長に伝える。

### (雇用期間)

第4条 雇用期間は1年以内とする。ただし、当該研究プロジェクト等が終了するまでの間、当該学生の在学期間を超えない範囲で、雇用期間を延長することができる。

### (雇用時間)

第5条 雇用時間は学業に支障をきたさない範囲とし、週20時間以内、年間200時間以上を標準とする。

### (給与)

第6条 「RA」の給与は、1時間当たり1,400円とする。  
2. 交通費その他の手当及び期末手当・勤勉手当は支給しない。

### (契約解除)

第7条 「RA」が本学大学院を退学したときまたは除籍されたときは、雇用期間中であっても本学園は契約を解除することができるものとする。

### (改廃)

第8条 この規程の改廃は、大学部長会の議を経て執行役員会が行う。

附則 この規程は、2009年6月19日から施行する。  
附則 2018年5月18日一部改定(期末手当・勤勉手当の名称統一に伴う改定)

## 大学院成績評価等調査願に関する申し合せ

学生が単位の認定(試験の受験資格、評価方法、成績評価)に関わる事項(以下、「成績評価等」という)及び論文審査・最終試験結果に関わる事項に関して質問・疑義等がある場合、必要な資料の開示等により説明を受けることを保障するため、以下の事項を申し合わせる。

1. 成績評価等及び論文審査・最終試験結果等に関して質問や疑義等があり、科目担当者または研究指導教員への確認等の後、さらに調査を願い出ることを希望する学生は、この申し合せに従い手続きをとることができる。
2. 学生からの願い出を受け付ける期間は、成績評価等及び論文審査・最終試験結果等の通知後原則として1週間とし、願い出に対する回答は可能な限り速やかに行うこととする。
3. 成績評価等および論文審査・最終試験結果等に関する調査を願い出する場合の手続き及び願い出への対応は以下のとおりとする。
  - (1) 学生は、教務事務センター備え付けの「成績評価等調査願」(以下、「調査願」という)に記入し、教務事務センターに提出する。
  - (2) 教務事務センターは、学生から提出された調査願の記載内容を確認の上受理し、学生が所属する研究科の研究科長に対し調査願を添えて対応を依頼する。
4. 前項3.により調査願を受け取った研究科長は、願い出の内容が複数研究科に関わる事項の場合は大学院成績評価等調査会議を、研究科単独の事項の場合は当該研究科の成績評価等調査会議を招集する。
5. 成績評価等調査会議の運営は以下のとおりとする。
  - (1) 会議の招集  
成績評価等調査会議は、前項4.に基づき、学生が所属する研究科の研究科長が招集し開催する。
  - (2) 会議の構成員
    - 1) 調査願の対象事項が単独の研究科のものである場合は、研究科の成績評価等調査会議とし、当該研究科長、研究科長が指名する当該研究科委員会構成員2名、教務事務センター長、その他当該研究科長が必要と認める者。
    - 2) 調査願の対象事項が複数研究科に関わる事項の場合は、大学院成績評価等調査会議とし、3研究科長、各研究科から研究科長が指名する研究科委員会構成員1名、教務事務センター長、その他研究科長が協議の上必要と認める者。
  - (3) 会議の役割
    - 1) 必要に応じて科目担当者または研究指導教員及び学生その他関係者にヒアリングを実施する。
    - 2) 協議により願い出に対する回答を決定し、回答文書を作成する。
  - (4) 研究科長は、学生及び科目担当者または研究指導教員に対し、成績評価等調査会議の決定について回答文書をもって通知する。
6. この申し合せの改廃は、研究科委員会の議を経て大学部長会が行う。

## 聖隷クリストファー大学大学院博士後期課程における 単位修得満期退学者の再入学に関する内規

聖隷クリストファー大学大学院博士後期課程における単位修得後満期退学(以下、「満期退学」という)とは、同課程に所定の修業年限以上在学し、所定の単位を修得して必要な研究指導を受けた者が論文を未提出のまま退学することを言い、以下にこのことに関し必要な事項を定める。

1. 満期退学申請対象者は次の3点を満たしていることを条件とする。
  - (1) 所定の修業年限(3年、長期在学コースの場合は4年)以上在学している。
  - (2) 所定の単位(特別研究6単位を除く8単位以上)を修得し、研究計画書及び倫理申請書が承認されており、必要な研究指導が終了している。
  - (3) 指導教授の了承が得られている。
2. 満期退学の承認は研究科委員会において行う。
3. 満期退学後2年間は、博士論文を提出して論文審査及び最終試験を受け、特別研究の単位を取得することができる。
4. 前項により博士論文を提出するときは、再入学しなければならない。ただし、再入学は論文の提出及び審査ならびに最終試験のために限る。
5. 博士論文審査のために再入学する場合の授業料等は、入学金を免除することとし、論文審査終了までの間、再入学年度の当該研究科博士後期課程入学生の授業料年額半期分の2分の1の額とする。
6. この内規の改廃は、大学院委員会の議を経て執行役員会が行う。

附則 2011年3月18日施行

附則 2020年4月1日一部改定



# シラバス

---



## シラバス

### 1. 博士前期課程 共通科目

キリスト教倫理特論  
保健医療倫理学特論  
健康増進・医療経済政策特論  
臨床疫学特論－EBM実践入門－  
実験的研究法  
社会調査特論  
人体構造・機能学特論  
心理学特論  
教育方法学特論  
保健科学英語特論  
マネジメント論  
教育工学特論

### 2. 博士後期課程 共通科目

インタープロフェッショナルワーク特講  
インタープロフェッショナルワーク演習  
リーダーシップ特講  
保健科学研究方法特講Ⅰ  
保健科学研究方法特講Ⅱ  
保健科学英語特講

|        |   |
|--------|---|
| 科目名    | キリスト教倫理特論   |
| 科目責任者  | 永井英司  |
| 単位数他   | 2単位(30時間) 選択 春  |
| 科目の位置付 | 1. 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身に付け、研究・実践および自らの行動に反映することができる  |
| 科目概要   | 聖書が語る倫理的な教えを取り上げながら、授業を進めていきます。<br>講義が中心になります。意見交換も行います。<br>全15回の講義ですが、前半は旧約聖書の「モーセ五書」から倫理的な教えを学びます。<br>後半は、新約聖書にある「福音書」「パウロ書簡」から倫理的な教えを学びます。<br>旧・新約聖書を実際に関きます。互いに意見を交わし合いながら進めていきます。  |
| 到達目標   | 聖書の中にあるキリスト教倫理思想の根底に流れているものを修得する。   |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt;</p> <p>第1回：オリエンテーションとして<br/>キリスト教の正典(canon)：聖書について</p> <p>第2回：聖書の世界観について<br/>ヘレニズム(世界)とヘブライズム(世界)について</p> <p>第3回：創世記第1章～3章から<br/>神(創造主)と人間(被造物) 原罪・罪・死(人間の有限性)について<br/>・『ギリシャ神話』や『古事記』に見る人間観</p> <p>第4回：創世記第1章～3章から<br/>十戒(出エジプト20:1～申命記5:1～)について<br/>・『日本書紀 下』の巻第22にある17条憲法を開く</p> <p>第5回：医学的な問題、「血と命」に関する律法の記述について<br/>レビ記17:10～申命記12:23～</p> <p>第6回：福祉的な問題、人間の罪、弱さなどに関する律法の記述について<br/>レビ記19:11～(箴言28:21)<br/>『「生きるに値しない命」とは誰のことか』<br/>ETV特集「それはホロコーストのリハーサルだった：T4作戦 障害者虐殺70年目の真実」2015年</p> <p>第7回：隣人を愛する<br/>レビ記19:18～ルツ記2:1～<br/>『シェイクスピア&amp;カンパニー書店の優しき日々』Jeremy Mercer<br/>ルカ12:48とnoblesse oblige 『武士道』新渡戸稲造</p> <p>第8回：ヨベルの年について<br/>神定法について レビ記25:1～</p> <p>第9回：「見て見ない振りをしてはならない」<br/>申命記10:17～ 15:7～</p> <p>第10回：イエス・キリストについて<br/>聖隷学園の礎 ヨハネ13:1～15 洗足のイエス<br/>「使えられるためではなく仕えるために」マルコ10:45他</p> <p>第11回：イエス・キリストの教えについて<br/>「最も重要な掟」マルコ12:28～34他<br/>WJJD</p> <p>第12回：タリオ(同害報復 talio)の法について<br/>『ハンムラビ法典』より<br/>「目には目、歯には歯」出エジプト記21:24～25<br/>黄金律(Golden Rule)についてマタイ7:12とトビト書4:15</p> <p>第13回：姦通の女について<br/>「あなたを罪に定めない」ヨハネによる福音書8:1～11</p> |

|               |   |
|---------------|---|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>・フウイヌムとヤフー</li> <li>『ガリバー旅行記』 J. スイフト 第四篇を開く</li> </ul> <p>第14回：パウロについて<br/>「目からうろこのようなものが落ち～」<br/>邂逅と回心と新生 使徒言行録9：1～19 22：1～21</p> <p>第15回：まとめ 律法から福音へ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・サーバントリーダーシップについて</li> <li>マルコによる福音書 10:45 他</li> <li>「人の子がきたのも、仕えられるためではなく、仕えるためであり、<br/>また多くの人のあがないとして、自分の命を与えるためである」</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「律法全体は隣人愛の一句によって全うされる」 ガラテヤ5：21</li> </ul> |
| 学修方法          | 講義形式を取りますが、テーマに関する意見交換を行いながら進めます。   |
| 評価方法          | レポート提出（100％）によって評価します。  |
| 課題に対するフィードバック | リアクションペーパーへの対応は、授業の中で行います。  |
| 指定図書          | 『聖書 新共同訳』日本聖書協会発行   |
| 参考書           | 『キリスト教倫理入門』小田島嘉久 ヨルダン社<br>(授業の中でも紹介します。)  |
| 事前・事後学修       | 聖書の通読 キリスト教関連の文献や辞書の活用  |
| オフィスアワー       | 研究室はキリスト教センター内にあります。<br>時間等については初回の授業で説明します。  |

| 科目名    | 保健医療倫理学特論   |        |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
|--------|---|--------|-------------|--------|-----|-------------------------|-------|-----|------------------------------|-------|-----|-----------------------------|-------|-----|-----------------------------|-------|-----|--------------------|-------|-----|------------------------------|-------|-----|----------------|------|-----|-----------------|------|-----|--|-------|------|----------------------------------|-------|------|---|-------|------|----------------------------------|-------|------|------------------|------|------|----------------|------|------|----------------|------|--|
| 科目責任者  | 大石 ふみ子  |        |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 単位数他   | 2単位 (30時間) 選択 秋   |        |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 科目の位置付 | 1. 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身に付け、研究・実践および自らの行動に反映することができる  |        |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 科目概要   | 保健医療福祉における生命倫理の概念を理解するとともに倫理的問題解決技法等を身につけることを通して倫理的判断能力および倫理的調整能力を修得する。   |        |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 到達目標   | 1. 生命倫理の概念を保健医療福祉の観点から具体的に理解することができる。<br>2. 倫理上の基本原則、倫理綱領、患者の権利を理解し、これらに含まれる基本的概念を具体化できる。<br>3. 保健医療福祉の実践および研究における倫理的問題・葛藤について問題解決技法等を活用して倫理的判断、倫理的調整を導くことができる。   |        |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 授業計画   | <table border="1"> <thead> <tr> <th>&lt;回&gt;</th> <th>&lt;授業内容・テーマ等&gt;</th> <th>&lt;担当教員&gt;</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1回</td> <td>生命倫理の基本的考え方、倫理的問題・葛藤と責務</td> <td>大石ふみ子</td> </tr> <tr> <td>第2回</td> <td>倫理的判断のよりどころ (倫理上の基本原則、倫理綱領他)</td> <td>大石ふみ子</td> </tr> <tr> <td>第3回</td> <td>倫理的意思決定のプロセスと倫理的調整の検討 (事例①)</td> <td>大石ふみ子</td> </tr> <tr> <td>第4回</td> <td>倫理的意思決定のプロセスと倫理的調整の検討 (事例②)</td> <td>大石ふみ子</td> </tr> <tr> <td>第5回</td> <td>生命の始期にまつわる倫理的課題の検討</td> <td>小笹 由香</td> </tr> <tr> <td>第6回</td> <td>生命の始期にまつわる倫理的課題と看護：遺伝カウンセリング</td> <td>小笹 由香</td> </tr> <tr> <td>第7回</td> <td>小児と倫理 基礎的知識・理論</td> <td>宮谷 恵</td> </tr> <tr> <td>第8回</td> <td>小児と倫理 臨床での倫理的課題</td> <td>宮谷 恵</td> </tr> <tr> <td>第9回</td> <td>倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (1) インフォームドコンセント</td> <td>大石ふみ子</td> </tr> <tr> <td>第10回</td> <td>倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (2) アドボカシー</td> <td>大石ふみ子</td> </tr> <tr> <td>第11回</td> <td>倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (3) Quality of life</td> <td>大石ふみ子</td> </tr> <tr> <td>第12回</td> <td>倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (4) プライバシー</td> <td>大石ふみ子</td> </tr> <tr> <td>第13回</td> <td>臨床研究等における倫理申請の流れ</td> <td>大原重洋</td> </tr> <tr> <td>第14回</td> <td>倫理申請書の構成と作成の実際</td> <td>大原重洋</td> </tr> <tr> <td>第15回</td> <td>倫理原則と職能団体の倫理綱領</td> <td>大原重洋</td> </tr> </tbody> </table> | <回>    | <授業内容・テーマ等> | <担当教員> | 第1回 | 生命倫理の基本的考え方、倫理的問題・葛藤と責務 | 大石ふみ子 | 第2回 | 倫理的判断のよりどころ (倫理上の基本原則、倫理綱領他) | 大石ふみ子 | 第3回 | 倫理的意思決定のプロセスと倫理的調整の検討 (事例①) | 大石ふみ子 | 第4回 | 倫理的意思決定のプロセスと倫理的調整の検討 (事例②) | 大石ふみ子 | 第5回 | 生命の始期にまつわる倫理的課題の検討 | 小笹 由香 | 第6回 | 生命の始期にまつわる倫理的課題と看護：遺伝カウンセリング | 小笹 由香 | 第7回 | 小児と倫理 基礎的知識・理論 | 宮谷 恵 | 第8回 | 小児と倫理 臨床での倫理的課題 | 宮谷 恵 | 第9回 | 倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (1) インフォームドコンセント | 大石ふみ子 | 第10回 | 倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (2) アドボカシー | 大石ふみ子 | 第11回 | 倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (3) Quality of life | 大石ふみ子 | 第12回 | 倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (4) プライバシー | 大石ふみ子 | 第13回 | 臨床研究等における倫理申請の流れ | 大原重洋 | 第14回 | 倫理申請書の構成と作成の実際 | 大原重洋 | 第15回 | 倫理原則と職能団体の倫理綱領 | 大原重洋 |  |
| <回>    | <授業内容・テーマ等>   | <担当教員> |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第1回    | 生命倫理の基本的考え方、倫理的問題・葛藤と責務   | 大石ふみ子  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第2回    | 倫理的判断のよりどころ (倫理上の基本原則、倫理綱領他)  | 大石ふみ子  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第3回    | 倫理的意思決定のプロセスと倫理的調整の検討 (事例①)   | 大石ふみ子  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第4回    | 倫理的意思決定のプロセスと倫理的調整の検討 (事例②)   | 大石ふみ子  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第5回    | 生命の始期にまつわる倫理的課題の検討  | 小笹 由香  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第6回    | 生命の始期にまつわる倫理的課題と看護：遺伝カウンセリング  | 小笹 由香  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第7回    | 小児と倫理 基礎的知識・理論  | 宮谷 恵   |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第8回    | 小児と倫理 臨床での倫理的課題   | 宮谷 恵   |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第9回    | 倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (1) インフォームドコンセント  | 大石ふみ子  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第10回   | 倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (2) アドボカシー  | 大石ふみ子  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第11回   | 倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (3) Quality of life   | 大石ふみ子  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第12回   | 倫理的問題に関わる基本的な概念と事例の検討 (4) プライバシー  | 大石ふみ子  |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第13回   | 臨床研究等における倫理申請の流れ  | 大原重洋   |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第14回   | 倫理申請書の構成と作成の実際  | 大原重洋   |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 第15回   | 倫理原則と職能団体の倫理綱領  | 大原重洋   |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |
| 学修方法   | 講義、演習およびテーマにそった学生のプレゼンテーションを元に討議形式ですすめま<br>す。<br>日々の実践で遭遇する倫理上の問題を取り上げ、倫理の基礎知識をもとにした倫理的判  |        |             |        |     |                         |       |     |                              |       |     |                             |       |     |                             |       |     |                    |       |     |                              |       |     |                |      |     |                 |      |     |  |       |      |                                  |       |      |   |       |      |                                  |       |      |                  |      |      |                |      |      |                |      |  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | 断の方法を学修します。感性を研ぎ澄まして日頃の実践をふりかえり、クラスで討議する事例を持って参加し、講義後は学修内容を振り返る。  |
| 評価方法          | 1. 授業資料の準備とプレゼンテーション、討議への参加状況 60%<br>2. 提出物、課題レポート 40%  |
| 課題に対するフィードバック | 1. 授業資料の準備は予め担当教員に相談し、課題のフィードバックをプレゼンテーション前に行う。<br>2. 討議の内容についてはクラス中に課題が明確になるようファシリテートする。   |
| 指定図書          | なし  |
| 参考書           | 1. 砂屋敷忠他編『医療・保健専門職の倫理テキスト』2000、医療科学社<br>2. ケースで学ぶ医療福祉の倫理 [編集] 菊井和子、大林雅之、山口三重子、斎藤信也 医学書院<br>3. Jonsen・A・R 他、赤林朗他訳『臨床倫理学』2006、新興医学出版社<br>4. トンプソン・J・E 他、ケイコ・イマイ・キン他監訳『看護倫理のための意思決定 10のステップ』2004、日本看護協会出版会   |
| 事前・事後学修       | これまでの倫理に関わる学修を振り返り、各課題において自分なりの「倫理」「倫理観」「倫理上の問題」に関する考えや、クラスで討議する事例を持ってクラスに臨んでください。また、日々の実践で遭遇する倫理上の問題を取り上げ、倫理の基礎知識をもとにした倫理的判断の方法についてクラス後に反復して考える。感性を研ぎ澄まして日頃の実践を振り返る。(事前・事後学修約40分)  |
| オフィスアワー       | 大石：1219 研究室、木曜日 12:00～13:00 <a href="mailto:fumiko-o@seirei.ac.jp">fumiko-o@seirei.ac.jp</a><br>大原：3405 研究室 水曜日：8:50～10:00 <a href="mailto:shigehiro-o@seirei.ac.jp">shigehiro-o@seirei.ac.jp</a><br>宮谷 恵：1713 研究室 月曜日 14:00～17:00 <a href="mailto:megumi-m@seirie.ac.jp">megumi-m@seirie.ac.jp</a> |

|        |   |
|--------|---|
| 科目名    | 健康増進・医療経済政策特論   |
| 科目責任者  | 西川浩昭  |
| 単位数他   | 2単位 (30時間) 選択 秋   |
| 科目の位置付 | (3) 幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を駆使して、問題発見と解決を図ることができる<br>(6) 他の専門職者、研究者や学生との連携・協働し、リーダーシップを発揮して課題解決に取り組むことができる   |
| 科目概要   | 健康に関連する問題を多面的にとらえることを目的として、問題の捉え方、問題の整理方法、問題を解決する能力を学修することを目的とする。本科目で扱う内容は変化が著しいという特徴があるが、比較的新しい内容を解説している、集中講義録を輪読し、理解を深める。   |
| 到達目標   | 1 健康増進(ヘルスプロモーション)、医療政策について理解し、その概要について説明できる。<br>2 我が国の医療費をはじめとする医療経済における問題を適正に捉え、分析、評価できる。<br>3 わが国の医療政策の問題について、総合的に評価できる。   |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt;</p> <p>第1回 オリエンテーション<br/>第2回～第15回 以下の各問題についてのプレゼンテーションとディスカッション</p> <p>第2回 保健・医療政策の歴史的変遷①<br/>第3回 保健・医療政策の歴史的変遷②<br/>第4回 社会保障制度改革①<br/>第5回 社会保障制度改革②<br/>第6回 地域医療構想<br/>第7回 医療・介護提供体制<br/>第8回 医療・福祉財政<br/>第9回 医療計画<br/>第10回 医療の質<br/>第11回 我が国におけるプライマリ・ケア<br/>第12回 政策決定のプロセス<br/>第13回 政策評価<br/>第14回 H-PAC(Health Policy Action Community, 医療政策実践コミュニティ)<br/>第15回 医療・政策におけるリーダーシップ</p> <p>上記の第2回～第15回のテーマ及び順序は、履修者の予定・希望を踏まえて決定します。</p> |

|               |  |
|---------------|--|
| 学修方法          | 第1回は講義、第2回～第15回は受講者による発表と質疑応答、討論です。受講者数にもよりますが、複数回担当する可能性もあります。<br>遠隔授業の実施予定はありません。  |
| 評価方法          | 授業における成果 100% (発表 50%、質疑応答 25%、まとめレポート 25%)  |
| 課題に対するフィードバック | 発表、質問に対する回答、コメントします。   |
| 指定図書          | 東京大学公共政策大学院医療政策教育・研究ユニット、医療政策集中講義—医療を動かす戦略と実践—、医学書院 2015   |
| 参考書           | 大内講一 やさしい医療経済学 第2版、勁草書店<br>橋本英樹、他編、医療経済学講義 補訂版、東京大学出版会<br>西村周三、他編、講座 医療経済・政策学 全6巻、勁草書房<br>その他、世界保健機関や厚生労働省のホームページのサイトなど。                 |
| 事前・事後学修       | 事前学修： 第1回は不要です。第2～15回はプレゼンテーションの担当の場合約5～6時間、担当で無い場合でも、指定図書の当日発表される部分に目を通しておいて下さい。<br>事後学修： 各回の内容について各人の必要に応じて学修してください。目安の時間は各回30分～90分です。 |
| オフィスアワー       | 西川浩昭 (1620 研究室) E-mail: hiroaki-ni@seirei.ac.jp<br>時間・連絡方法等については初回授業時に提示します。   |

|        |   |
|--------|---|
| 科目名    | 臨床疫学特論 -EBM 実践入門-   |
| 科目責任者  | 西川浩昭  |
| 単位数他   | 2単位 (30時間) 選択 春   |
| 科目の位置付 | (4) 研究課題を自ら探索し、独創的な研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる<br>(5) 研究計画に沿ってデータ収集を行い、結果のまとめ・データ分析・考察を適切に行い、論文としてまとめ発表することができる  |
| 科目概要   | EBM(Evidence Based Medicine 科学的根拠に基づく医療)とは「入手可能な範囲で最も信頼できる根拠(質の高いエビデンス)を把握したうえで、理に適った医療を行うこと、あるいはこれを行うための一連の行動指針」である。この一連の過程を遂行するためには、データベースへアクセスして目的とする文献を効率よく探し出す能力(コンピュータリテラシー)、文献を吟味できる能力(臨床疫学、生物統計学の知識)が必須となる。<br>これらのうち、この科目では臨床疫学を中心に学修する。臨床疫学の名著とされるFletcherのClinical Epidemiologyが和訳されたので、これを輪読する。受講者が内容をまとめて簡単なプレゼンテーションを行い、他の参加者との質疑応答、討論を行なう。 |
| 到達目標   | 1. 疾病の頻度を測定する方法を学習する。<br>2. 疾病の原因を特定する方法を理解する。<br>3. 治療の有効性を評価する方法を学ぶ。<br>4. 疾病の予後を予知する方法を学習する。   |
| 授業計画   | <授業内容・テーマ等><br>第1回 オリエンテーション、序論<br>第2回 頻度<br>第3回 異常<br>第4回 リスク1-基本原理<br>第5回 リスク2-疾病への曝露<br>第6回 リスク3-疾病から曝露へ<br>第7回 予後<br>第8回 診断<br>第9回 治療<br>第10回 予防<br>第11回 偶然性<br>第12回 原因<br>第13回 エビデンスの要約<br>第14回 知識管理<br>第15回 効果測定、まとめ  |

|               |  |
|---------------|--|
| 学修方法          | 第2回～第15回の各回は講義と演習の組み合わせで、学生による発表が課されます。遠隔授業の実施予定はありません。  |
| 評価方法          | 授業における成果 100%（発表 50%、質問に対する回答 30%、まとめのレポート 20%）  |
| 課題に対するフィードバック | プレゼンテーションの内容に関して補足説明、解説を行います。  |
| 指定図書          | Fletcher RH 他 著 福井次矢 訳(2016) 臨床疫学 EBM 実践のための必須知識 第3版. メディカル・サイエンス・インターナショナル<br>または、Fletcher RH, et al. (2013): Clinical Epidemiology The Essentials 5 <sup>th</sup> ed, Lippincott Williams & Wilkins          |
| 参考書           | Miquel Porta 編 日本疫学会 訳 疫学辞典 第5版 日本公衆衛生協会<br>柳川洋 編 疫学マニュアル 第7版 南山堂  |
| 事前・事後学修       | 学部レベルの疫学の知識が必須となります。これについては各自で学習してください。<br>事前学修は指定図書の自己学習です（標準的な学力を備えた学生でプレゼンテーションの担当の場合約5～6時間、担当で無い場合でも、指定図書の当日発表される部分に目を通して置いて下さい）。<br>前回までの教授内容が習得されていることが、受講にあたって望まれます。教科書の章末の復習問題を中心に各人の必要に応じて事後学修してください。 |
| オフィスアワー       | 西川浩昭（1620 研究室） E-mail: hiroaki-ni@seirei.ac.jp<br>時間・連絡方法等については初回授業時に提示します。  |

|        |   |  |
|--------|---|--|
| 科目名    | 実験的研究法  |  |
| 科目責任者  | 矢倉千昭  |  |
| 単位数他   | 2 単位 (30 時間) 選択 春semester   |  |
| 科目の位置付 | (4) 研究課題を自ら発見し、先行研究のレビューを行い、独創的な研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる。<br>(5) 研究計画に沿ってデータ収集を行い、結果のまとめ・データ分析・考察を適切に行い、論文としてまとめ発表することができる。   |  |
| 科目概要   | 実験的研究法の具体的な展開方法を理解するとともに、研究論文のクリティーク方法を学修する。  |  |
| 到達目標   | 1. 実験的研究方法を学び、修士研究の計画を立てることができる。  |  |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt;</p> <p>第1回：オリエンテーション<br/>授業に関するオリエンテーションと研究法について学ぶ</p> <p>第2回：実験研究のすすめ方1：総論<br/>実験的研究法の総論について学ぶ</p> <p>第3回：実験研究のすすめ方2：文献レビュー<br/>Pubmed を用いて文献検索の方法を学ぶ</p> <p>第4回：実験研究のすすめ方3：文献レビュー<br/>自身の研究領域の先行研究を整理し、代表的な先行研究を口頭で発表する</p> <p>第5回：研究デザインと統計分析1</p> <p>第6回：研究デザインと統計分析2</p> <p>第7回：研究デザインと統計分析3</p> <p>第8回：研究デザインと統計分析4<br/>要因(原因)の違いが結果に及ぼす影響を明らかにする方法について実例を用いて学ぶ<br/>※研究デザインと統計分析は対面授業で実施する。</p> <p>第9回：実験研究の検証方法と結果の読み取り<br/>筋電図を用いて実験方法と結果の読み取りについて学ぶ</p> <p>第10回：実験研究の検証方法と結果の読み取り<br/>筋電図を用いて実験方法と結果の読み取りについて学ぶ</p> <p>第11回：実験的研究法の実際その1<br/>筋力トレーニング理論と介入効果について学ぶ1</p> <p>第12回：実験的研究法の実際その2<br/>筋力トレーニング理論と介入効果について学ぶ2</p> <p>第13回：実験的研究法の実際その3<br/>発達領域におけるデータ収集と分析について学ぶ</p> <p>第14回：実験的研究法の実際その4<br/>発達領域におけるデータ収集と分析について学ぶ</p> <p>第15回：実験的研究法の実際その5<br/>発話に関連するデータの収集と分析について学ぶ</p> <p>※第11回から15回は、実験的研究における信頼性、妥当性の測定方法について学ぶ。</p> | <p>&lt;担当教員名&gt;</p> <p>矢倉千昭</p> <p>矢倉千昭</p> <p>吉本好延</p> <p>吉本好延</p> <p>西川浩昭</p> <p>西川浩昭</p> <p>西川浩昭</p> <p>西川浩昭</p> <p>根地嶋誠</p> <p>根地嶋誠</p> <p>安田智洋</p> <p>安田智洋</p> <p>伊藤信寿</p> <p>伊藤信寿</p> <p>谷 哲夫</p> |

|               |   |
|---------------|---|
| 学修方法          | 講義、課題発表とグループ討議、実習などの授業が行われます。   |
| 評価方法          | プレゼンテーション (50%)、課題レポート (50%)  |
| 課題に対するフィードバック | 課題発表後、グループ討議したのち、教員よりフィードバックします。  |
| 指定図書          | なし  |
| 参考書           | 適宜紹介する  |
| 事前・事後学修       | 実験的研究についての課題、また文献抄読の課題、発表の準備が必要です。  |
| オフィスアワー       | 所属：リハビリテーション科学研究科<br>時間：月曜日と金曜日の3時限目 (11時55分～13時15分)<br>場所：3504 研究室 (矢倉研究室)<br>上記以外でもメール (chiaki-y@seirei.ac.jp) で遠慮なくアポイントを取ってください |

|        |  |
|--------|--|
| 科目名    | 社会調査特論   |
| 科目責任者  | 大場 義貴  |
| 単位数他   | 2単位 (30 時間) 選択 春   |
| 科目の位置付 | (4) 研究課題を自ら探索し、独創的な研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる。<br>(5) 研究計画に沿ってデータ収集を行い、結果のまとめ・データ分析・考察を適切に行い、論文としてまとめ発表することができる。   |
| 科目概要   | 社会調査やヒューマンサービスにおける研究は、ある問題意識のもとに設定された仮説を検証するために、情報を収集し、それを認識論的枠組みにそって分析解釈することにとどまらず、問題意識から幅広く情報を収集し、一定の法則にしたがってそこから理論や仮説を産出することも重要な知的活動であろう。社会調査特論ではヒューマンサービスにおける社会調査の枠組みと方法について学ぶ。  |
| 到達目標   | 1. 大学院での研究する意味を説明できる。<br>2. 代表的な研究方法について類別できる。<br>3. 修士研究のための道筋を説明できる。   |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt;<br/>&lt;担当教員名&gt;大場義貴、横尾恵美子、福田俊子、大友信勝</p> <p>第 1 回：ガイダンス<br/>実践と調査研究の関連 大場義貴</p> <p>第 2 回：研究デザインと研究計画 大場義貴</p> <p>第 3 回：量的調査について 横尾恵美子</p> <p>第 4 回：調査票の作成方法 横尾恵美子</p> <p>第 5 回：データ解析 (spss の入力・加工からグラフや表の作成) 横尾恵美子</p> <p>第 6 回：データ解析 (spss による代表値や相関係数の求め方) 横尾恵美子</p> <p>第 7 回：社会調査の歴史、射程 福田俊子</p> <p>第 8 回：社会科学と質的研究 (事例研究等) 福田俊子</p> <p>第 9 回：インタビュー調査の技法 福田俊子</p> <p>第 10 回：データの分析 福田俊子</p> <p>第 11 回：研究のルールと研究倫理 大場義貴</p> <p>第 12 回：生活史調査の目的と方法 大友信勝</p> <p>第 13 回：母子世帯調査の生活史事例 大友信勝</p> <p>第 14 回：貧困調査の研究手法—企画、分析、考察 大友信勝</p> <p>第 15 回：まとめ 大場義貴</p> <p>※本科目は対面での実施を原則とします</p> |
| 学修方法   | 「講義」を中心とするが、適宜「グループワーク」、「討論」、「発表」による学修も行う。   |

|               |   |
|---------------|---|
| 評価方法          | 中間レポート 50%、レポート 50%                                     |
| 課題に対するフィードバック | リアクションペーパー（感想、意見、質問等）を中心にフィードバックする。                     |
| 指定図書          | なし  |
| 参考書           | 社会科学の考え方—認識論、リサーチ・デザイン、手法—：野村 康（著）；名古屋大学出版会             |
| 事前・事後学修       | 事前学修：事前課題を行っておく。<br>事後学修：講義内容について振り返り整理しておく。（目安時間 40 分） |
| オフィスアワー       | 研究室（2608）にて、自由に研究相談に応じます。時間については、初回授業で提示します。            |

|        |   |   |
|--------|---|---|
| 科目名    | 人体構造・機能学特論  |   |
| 科目責任者  | 顧 寿智  |   |
| 単位数他   | 2単位 (30 時間) 選択 秋  |   |
| 科目の位置付 | (大学院共通 DP 3) 幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を習得し、科学的かつ論理的な思考力を身に付けている。   |   |
| 科目概要   | 医療現場経験を持つ専門家による特別講義および浜松医科大学での実習見学などとおして、臨床に役立つ人体構造・機能学について学習する。幅広い関連知識、方法を修得する。  |   |
| 到達目標   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 人体の正常な構造・機能を理解する。</li> <li>2. 人体の構造・機能に基づき病態を理解する。</li> <li>3. 病気の回復と人体構造・機能の関連性を理解する。</li> <li>4. 人体の構造・機能について、自分の研究の基礎を築く。</li> <li>5. 解剖実習では知識の確認だけでなく、生命倫理の基礎をつくることができる。</li> </ol>   |   |
| 授業計画   | <p style="text-align: center;">＜授業内容・テーマ等＞</p> <p>第 1 回：オリエンテーション、細胞生物学・発生学概論</p> <p>第 2 回：呼吸器の構造・機能・病態</p> <p>第 3 回：泌尿器の構造・機能・病態</p> <p>第 4 回：聴覚平衡感覚器の構造・機能・病態</p> <p>第 5 回：ディスカッションまたは履修生のニーズに応じるテーマ</p> <p>第 6 回：神経系の構造・機能・脳性麻痺・てんかん</p> <p>第 7 回：ディスカッションまたは履修生のニーズに応じるテーマ</p> <p>第 8 回：ディスカッションまたは履修生のニーズに応じるテーマ</p> <p>第 9 回：浜松医科大学での実習見学</p> <p>第 10 回：浜松医科大学での実習見学</p> <p>第 11 回：浜松医科大学での実習見学</p> <p>第 12 回：ディスカッションまたは履修生のニーズに応じるテーマ</p> <p>第 13 回：ディスカッションまたは履修生のニーズに応じるテーマ</p> <p>第 14 回：ディスカッションまたは履修生のニーズに応じるテーマ</p> <p>第 15 回：まとめ</p> | <p style="text-align: center;">＜担当教員名＞</p> <p>顧寿智</p> <p>丹羽宏 顧寿智</p> <p>三橋孝 顧寿智</p> <p>石崎久義 顧寿智</p> <p>顧寿智</p> <p>内藤恭久 顧寿智</p> <p>顧寿智</p> <p>顧寿智</p> <p>顧寿智</p> <p>顧寿智</p> <p>顧寿智</p> <p>顧寿智</p> <p>顧寿智</p> <p>顧寿智</p> <p>顧寿智</p> |

|               |   |
|---------------|---|
| 学修方法          | 講義、ディスカッション、発表など。条件を満たせば 遠隔授業を受講することができる。   |
| 評価方法          | 授業への取り組み(40%)、ディスカッション(40%)、その他(20%)を総合的に評価する。  |
| 課題に対するフィードバック | 課題の解説   |
| 指定図書          | なし  |
| 参考書           | 「The Essentials of Anatomy and Physiology」1th Ed. Gerard J. Tortora, Bran Derrickson<br>Visible Body (アプリ)      |
| 事前・事後学修       | 各テーマに関連する基礎知識を事前学修すること。講義内容、配布資料、課題などを参考し、事後学修して下さい。(1コマ当たり約40分以上)  |
| オフィスアワー       | 所属学部：リハビリテーション学部<br>研究室：3404 研究室<br>時間等：随時受け付けます。不在の時にはメール (juchi-k@seirei.ac.jp) か、研究室前のボードで遠慮なくアポイントを取ってください。 |

|        |   |
|--------|---|
| 科目名    | 心理学特論   |
| 科目責任者  | 藤田 美枝子  |
| 単位数他   | 2単位 (30時間) 選択 春   |
| 科目の位置付 | 3. 幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を駆使して、問題発見と解決を図ることができる。  |
| 科目概要   | 本講義は、各自が所属する領域において心理学の視点をもって実践の場で活用できるよう、心理学の基盤となる知識と臨床的視点を学ぶことを目的とする。保健医療、福祉、教育などの様々な領域における心理的支援について、子どもや家族等をめぐる問題への心理・社会的アプローチの方法を通して学ぶ。その際、事例を用いたグループワークによる体験学習を取り入れる。   |
| 到達目標   | 1. 対象への心理的支援が可能となるための臨床心理学の知識と技法を学ぶ。<br>2. グループワークを通して自己理解、他者理解を深め、心理的支援の実践力をつける。<br>3. 対人援助職にある者として、自分の心理的特性について理解する。  |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt;</p> <p>第Ⅰ部 臨床における心理実践活動<br/> 第1回：臨床心理学とは何か<br/> 第2回：臨床心理実践の構造とプロセス<br/> 第3回：心理的アセスメント</p> <p>第Ⅱ部 臨床心理学の基本モデル<br/> 第4回：臨床心理学の歴史<br/> 第5回：心理実践と研究<br/> 第6回：生物 - 心理 - 社会モデルとチームアプローチ</p> <p>第Ⅲ部 事例における心理的アプローチの方法<br/> 第7回：人間性アプローチ（クライアント中心療法）<br/> 第8回：精神力動的アプローチ（精神分析学）<br/> 第9回：行動主義（行動療法）<br/> 第10回：認知モデル（認知行動療法）</p> <p>第Ⅳ部 事例における心理社会的アプローチの方法<br/> 第11回：システム論（家族療法）<br/> 第12回：コミュニティアプローチ（コミュニティ心理学）<br/> 第13回：社会構成主義（ナラティブ・アプローチ）<br/> 第14回：社会問題化する心理的問題—児童虐待をめぐって—<br/> 第15回：物語と心理的支援</p> |

|               |   |
|---------------|---|
| 学修方法          | 講義による知的学習とグループによる体験学習を組み合わせる。自分の意見や疑問を持ち、能動的に学ぶ姿勢が望ましい。   |
| 評価方法          | 講義中の小レポートおよび受講態度 50%、最終レポート 50%   |
| 課題に対するフィードバック | グループ討議や小レポート等の内容を共有しながら、フィードバックを行い進める。  |
| 指定図書          | プリントを配布する予定。  |
| 参考書           | 下山晴彦他(2020)「臨床心理学概論」ミネルヴァ書房<br>高橋幸市他(2021)「児童虐待における公認心理師の活動」<br>滝川一廣他(2020)「子ども虐待を考えるために知っておくべきこと」日本評論社 |
| 事前・事後学修       | 与えられたプリント等を事前によく読み、事後学習は授業や議論の内容をまとめ、質問を考えて次回の授業に臨むこと。(目安時間は、事前・事後学習それぞれ 40 分程度)                        |
| オフィスアワー       | 場所は 2 号館の 2610 研究室。時間については初回授業時に提示します。<br>メールでしたらいつでも受け付けます。  |

|        |  |
|--------|--|
| 科目名    | 教育方法学特論  |
| 科目責任者  | 藤崎 和彦  |
| 単位数他   | 2単位 (30時間) 選択 春  |
| 科目の位置付 | 3. 幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を駆使して、問題発見と解決を図ることができる  |
| 科目概要   | 1. 近年の医学教育改革の動向について理解し、近年医学教育で急速に導入されているPBL、OSCE、ロールプレイなどについて、演習を通して学習する。<br>2. 医療系教育における教育改革・生涯学習と多職種連携の取り組み。   |
| 到達目標   | 1. 受講者が近年の医学教育改革の動向について述べるができる。<br>2. 受講者が自分の担当するカリキュラムの計画作りができる。<br>3. 受講者が学習者中心の教育態度の重要性を理解する。<br>4. 受講者が医療専門職の育成に関する教育方法学を理解したうえで、多職種連携に関わる教育方法ならびにPBL課題、OSCEの工程評価表が作成できる。<br>5. 受講者が学生及び新人に対する事例検討、臨床（実習）指導の基本技能を修得できる。  |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt; &lt;担当教員名&gt;</p> <p>第 1-5 回：藤崎和彦<br/>ワークショップ形式による演習 I<br/>近年の医学教育改革の動向<br/>カリキュラムプランニング I、PBL、ロールプレイ、skill lab などに関する概要</p> <p>第 6-10 回：藤崎和彦<br/>ワークショップ形式による演習 II<br/>カリキュラムプランニング II、OSCE、模擬患者など</p> <p>第 11-12 回：内山靖<br/>理学・作業療法学、看護学、社会福祉学領域における教育改革の取り組み<br/>健康関連専門職のコア・コンピテンシーと非接触・非対面式での学修と実践</p> <p>第 13-15 回：内山靖<br/>地域・在宅での予防とリハビリテーション<br/>PBL、OSCE ならびに多職種連携による事例検討、臨床（実習）での教育方法</p> |

|               |  |
|---------------|--|
| 学修方法          | 藤崎) 講義、グループワーク、討論、発表を含むワークショップ形式で行います。<br>内山) 「講義」「グループワーク」「討議」「発表」  |
| 評価方法          | 授業参加、レポートなどにより、総合的に評価する (100%)。  |
| 課題に対するフィードバック | 藤崎) 初回の講義後レポートに対するフィードバックを、次回講義時に行います。<br>内山) 当日講義中の演習課題・討議を後の講義時間で解説・フィードバックします。  |
| 指定図書          | なし   |
| 参考書           | (藤崎)<br>『医学教育マニュアル〈1〉医学教育の原理と進め方』<br>日本医学教育学会教育開発委員会編 篠原出版新社<br>『医学教育 ABC—学び方, 教え方』吉田一郎訳、篠原出版新社<br>『実践 PBL チュートリアルガイド』吉田一郎、大西弘高編、南山堂<br>『基本的臨床技能の学び方・教え方』<br>日本医学教育学会臨床能力教育ワーキンググループ編、南山堂<br>『医学医療教育用語辞典』日本医学教育学会医学医療教育用語辞典編集委員会編、照林社<br>『医療プロフェッショナル ワークショップガイド』<br>日本医学教育学会 FD 小委員会編、篠原出版新社<br><br>(内山)<br>『理学療法教育論』奈良勲編、医歯薬出版株式会社、2004<br>『基本的臨床技能の学び方・教え方』日本医学教育学会編、南山堂、2002 |
| 事前・事後学修       | 事後学習用の参考文献を示します。   |
| オフィスアワー       | 授業に関する質問は授業時に直接もしくは教務事務センターを介して受け付けます。   |

|        |  |
|--------|--|
| 科目名    | 保健科学英語特論   |
| 科目責任者  | 富澤 涼子  |
| 単位数他   | 2単位 (30時間) 選択 春  |
| 科目の位置付 | 7.学際的かつ国際的な視野をもち、海外の専門家と交流することができる   |
| 科目概要   | 保健科学に関連する英語文献を読んで医療英語に慣れ、各自の専門分野の論文を読みながら医療系論文の概要と特徴を習得する。   |
| 到達目標   | 1. 英語の論理構造や特徴を日本語と比較しながら理解する。<br>2. 英語文献の基本的表現や用語に慣れる。<br>3. 医療系論文の概要と特徴を学び、専門分野の論文を読む。  |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt;                      &lt;担当教員名&gt;富澤涼子、柴本 勇、Patterson、高橋大生</p> <p>第1回: Guidance : Search for Articles on your topic                      富澤 涼子</p> <p>第2回: Search for Articles on your topic                                      富澤 涼子</p> <p>第3回: Read Abstracts &amp; Related Subject                                      Donald Glen Patterson</p> <p>第4回: Read Abstracts &amp; Related Subject                                      Donald Glen Patterson</p> <p>第5回: Read Abstracts &amp; Related Subject                                      Donald Glen Patterson</p> <p>第6回: Write Structured Abstracts    Donald Glen Patterson</p> <p>第7回: Write Structured Abstracts    Donald Glen Patterson</p> <p>第8回: Read Abstracts &amp; Related Subject                                      Donald Glen Patterson</p> <p>第9回: Read Abstracts &amp; Related Subject                                      Donald Glen Patterson</p> <p>第10回: Read Abstracts &amp; Related Subject                                      Donald Glen Patterson</p> <p>第11回: Read Abstracts &amp; Related Subject                                      柴本 勇</p> <p>第12回: Read Literature &amp; Related Subject                                      高橋大生</p> <p>第13回: Read Literature &amp; Related Subject                                      高橋大生</p> <p>第14回: Read Literature &amp; Related Subject                                      高橋大生</p> <p>第15回: Summary    富澤 涼子</p> <p>※授業内容は変更の可能性があります。</p> <p>※ZOOM を用いた双方向型授業を行う可能性があります。</p> |

|                 |   |
|-----------------|---|
| 学修方法            | 講義と演習、提出物   |
| 授業内のICT活用       | WebClass または Google Form などの ICT ツールを利用し、授業内で理解度確認を行う双方向型授業を実施する。   |
| 評価方法            | 授業参加活動 40%、提出物など 60%  |
| 課題に対するフィードバック   | 論文読解発表へのコメント、英作文課題へのコメントで適宜行う   |
| 指定図書            | なし  |
| 参考書             | 随時提示する  |
| 事前・事後学修         | 事前学修として毎時間提示する事前課題を行うこと。<br>事後学修として授業内容を復習して理解を深めること。目安時間 40 分。   |
| オープンエデュケーションの活用 | 特になし  |
| オフィスアワー         | 所属：リハビリテーション科学研究科<br>富澤 涼子 研究室：3504 メール：ryoko-t@seirei.ac.jp<br>柴本 勇 研究室：3408 メール：isamu-s@seirei.ac.jp<br>メールで遠慮なくアポイントメントをとってください。 |

|               |  |
|---------------|--|
| 科目名           | マネジメント論  |
| 科目責任者         | 武居 敏   |
| 単位数他          | 2単位 (30時間) 選択 秋  |
| 科目の位置付        | 自らの専門分野以外の知識を修得することを通して幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方ができ、自らの課題解決に生かすことができる   |
| 科目概要          | 福祉・医療サービスの経営管理を中心に置きながら、非営利組織のマネジメントを理解し、マネジメントの実践への応用について学ぶ。  |
| 到達目標          | マネジメントとは何かを学修する。<br>福祉・医療サービスの経営管理を中心に、非営利組織のマネジメントを学修する。<br>マネジメントの理論を身につけ、その実践への応用力を習得する。  |
| 授業計画          | <p>授業内容・テーマ等</p> <p>第1回：マネジメントの概要 科目の目標、総論、担当事例の検討と決定 講義</p> <p>第2回：組織と経営、経営戦略 組織と経営の基礎的内容、経営戦略とは 講義</p> <p>第3回：サービスマネジメント① サーマネジメント・リスクマネジメント<br/>サービスマネジメントの基本 マーケティング、環境分析、サービスの評価、広報等 講義</p> <p>第4回： // ② サーマネジメント・リスクマネジメントに関する事例研究</p> <p>第5回： // ③ 経営戦略とサービスマネジメント SWOT分析演習・グループワーク</p> <p>第6回： // ④ 多職種連携 社会福祉、医療等の分野における多職種連携と地域共同 講義</p> <p>第7回：モチベーション 個人と集団の行動、モチベーション理論 講義</p> <p>第8回：コミュニケーション 個人と集団の行動におけるコミュニケーション 講義</p> <p>第9回：メンバーシップ・リーダーシップ① リーダーシップに関する体験学習 グループワーク</p> <p>第10回： // ② メンバーシップ・リーダーシップの基礎理論、ファシリテーション 講義</p> <p>第11回：人事管理・労務管理 ヒューマンリソースマネジメントの基礎、労働法と労務管理 講義</p> <p>第12回：人材育成 キャリアパスと能力開発 講義・演習</p> <p>第13回：財務管理① 財務管理の基礎、計算書類 講義</p> <p>第14回：財務管理② 実際の計算書類を通して行う経営分析 事例研究</p> <p>第15回：経営管理の実際 経営管理者に経営戦略等、経営の実際を聞く 講義 まとめ</p> |
| 学修方法          | 講義、討議を中心にし、必要に応じてグループワークや経営管理者との討議を行います。   |
| 評価方法          | 授業：事前課題の発表等 60%。最終課題レポート 40%   |
| 課題に対するフィードバック | レポートへのコメント・返却時。課題に対するフィードバックはその都度講義の場面でフィードバックします。   |
| 指定図書          | 「グロービスMBSマネジメント・ブックⅠ」グロービス経営大学院編著ダイヤモンド社   |

|         |  |
|---------|--|
| 参考書     | <p>「経営学入門」 榊原清則 日経文庫<br/> 「非営利組織のマーケティング戦略」 フィリップ・コトラー 他 第一法規<br/> 「グロービスMBAマネジメント・ブックⅡ」 グロービス経営大学院編著ダイヤモンド社<br/> 「SWOT分析コーチングメソッド」 嶋田利広 マネジメント社<br/> 「福祉職員キャリアパス対応生涯研修課程テキスト1,2,3,4,」 全社協<br/> 「グロービスMBAリーダーシップ」 グロービス経営大学院編著ダイヤモンド社<br/> 「仕事と人間性」 F・ハーズバーグ 東洋経済新報社<br/> 「組織行動のマネジメント」 S・P・ロビンズ ダイアモンド社<br/> 「マネジメントの教科書」 E・T・ライリー ダイアモンド社<br/> 「リーダーシップ入門」 金井壽宏 日経文庫 「人的資源管理 第2版」 奥林康司他 中央経済社<br/> 「キャリア・アンカー」 E・H・シャイン 白桃書院<br/> 「グロービスMBA人材マネジメント」 グロービス経営大学院編著ダイヤモンド社<br/> 「社会福祉施設経営管理論」 2021 宮田裕司編著 全社協 他<br/> これらの参考図書については、事前課題として各授業の際に紹介します。</p> |
| 事前・事後学修 | <p>事前学習：講義時に次回の課題を提示し、これをもとに分担してレポートを提出する。<br/> 事後学習：授業を振り返り、課題を整理する。</p>  |
| オフィスアワー | <p>授業に関する質問は授業時に直接もしくは教務事務センターを介して受け付けます。</p>  |

|        |  |
|--------|--|
| 科目名    | 教育工学特論   |
| 科目責任者  | 津森 伸一  |
| 単位数他   | 2 単位 (30 時間) 選択 春  |
| 科目の位置付 | 2. 専門並びに近接分野 (領域) の高度な知識・技能を習得し、科学的かつ論理的な思考力を身に付けている<br>3. 幅広い視野を持ち、俯瞰的なものの見方と専門応用力を駆使して、問題発見と解決を図ることができる  |
| 科目概要   | 教育工学は工学的なアプローチを用いて学びを支援する学問であり、教育観や学習観の変遷に合わせて発展してきた。特に近年の ICT 機器やネットワークの発達により、教育工学の知見や成果が教育現場に急速に浸透している。本科目では、教育工学の全体像を鳥瞰し、ICT 機器やネットワークを用いた教育支援・学習支援の歴史や現状を学ぶ。更に、学習効果を上げるための教育方法や課題について議論する。   |
| 到達目標   | 1. 教育工学の概要や対象とする分野を説明できる。<br>2. ICT 機器やネットワークを用いた教育支援・学習支援の方法を説明できる。<br>3. 効果的な教育方法を独自の視点で考案することができる。  |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt;</p> <p>第 1 部 行動主義・認知主義的な教育・学習パラダイム</p> <p>第 1 回 教育工学とは何か</p> <p>第 2 回 行動主義に基づく教育・学習</p> <p>第 3 回 認知主義に基づく教育・学習</p> <p>第 4 回 CAI, 知的 CAI</p> <p>第 5 回 CAI 作成演習</p> <p>第 2 部 構成主義・社会構成主義的な教育・学習パラダイム</p> <p>第 6 回 構成主義・社会構成主義に基づく教育・学習</p> <p>第 7 回 e ラーニング</p> <p>第 8 回 アクティブラーニング</p> <p>第 9 回 インストラクショナルデザイン</p> <p>第 10 回 ディスカッションとまとめ</p> <p>第 3 部 教育システムのデザイン</p> <p>第 11 回 学力評価</p> <p>第 12 回 e ポートフォリオ</p> <p>第 13 回 ルーブリック</p> <p>第 14 回 ルーブリック作成演習</p> <p>第 15 回 今後の教育・学習</p> |

|               |  |
|---------------|--|
| 学修方法          | レクチャー ⇒ ディスカッション ⇒ プレゼンテーション ⇒ まとめを繰り返しながら授業を進め、最後にレポートやリアクションペーパーを作成する。                                     |
| 評価方法          | レポート課題(60%), プレゼンテーション(30%), リアクションペーパー(10%)により評価する。   |
| 課題に対するフィードバック | プレゼンテーションについては即時フィードバックを行い、レポート課題やリアクションペーパーは学習管理システムを用いて授受を行う。リアクションペーパーに書かれた意見や質問に対しては授業中に回答する。            |
| 指定図書          | なし   |
| 参考書           | 適宜参考文献や資料の紹介を行う。   |
| 事前・事後学修       | 事前学修として毎時間提示する事前課題を行うこと。事後学修として授業内容を復習して理解を深めること。目安時間 40 分。  |
| オフィスアワー       | 所属：リハビリテーション学部<br>研究室：3517 研究室<br>時間：木曜日 9 時～12 時<br>上記以外でもメール (shinichi-t@seirei.ac.jp) で遠慮なくアポイントを取ってください。 |

| 科目名   | インタープロフェSSIONALワーク特講  |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
|---|---|-------------|---------|---|---------------------------------|------------------------------------|-----|------------------------------------|------|---|------|-----------------------|-----|
| 科目責任者   | 谷 哲夫  |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 単位数他  | 2単位 (30時間) 必修 春   |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 科目の位置付  | 1. 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身に付け、行動規範を示すことができる<br>2. 専門分野並びに接近分野（領域）の高度な知識・技術を習得し、科学的、論理的かつ創造的な思考力を身に付けている   |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 科目概要  | 保健医療福祉の連携・協働は地域包括ケアを行う上で必須になっている。本科目では、欧米圏を中心に発展してきた専門職連携・協働（Inter Professional Work）の歴史や理論を学び、我が国における実践と今後について学ぶ。  |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 到達目標  | 1. IPW の理論と意義を理解する。<br>2. 欧米圏での IPW の歴史と発展、理論について理解する。<br>3. 我が国での IPW の歴史と発展について理解する。<br>4. 連携・協働を妨げる問題とその解決法について理解する。<br>5. 我が国における専門職連携・協働の実際と課題について理解する。  |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 授業計画  | <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">＜授業内容・テーマ等＞</th> <th style="text-align: center;">＜担当教員名＞</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>第1-3回：IPW の意義・我が国における IPW の推進<br/>(特に近年の地域包括ケアの観点から)</td> <td style="text-align: right;">谷哲夫、宮谷恵、若杉早苗、<br/>根地嶋誠、横尾恵美子、柴本勇</td> </tr> <tr> <td>第4-6回：IPW におけるチームワークの形成を円滑にするための理論</td> <td style="text-align: right;">京極真</td> </tr> <tr> <td>第7-9回：IPE・IPC の概念<br/>IPE・IPC の理論構築</td> <td style="text-align: right;">大嶋伸雄</td> </tr> <tr> <td>第10-12回：世界における IPE・IPC の歴史と発展<br/>現状の IPE・IPC の課題と展望</td> <td style="text-align: right;">大嶋伸雄</td> </tr> <tr> <td>第13-15回：信念対立解明理論とその応用</td> <td style="text-align: right;">雨宮寛</td> </tr> </tbody> </table> | ＜授業内容・テーマ等＞ | ＜担当教員名＞ | 第1-3回：IPW の意義・我が国における IPW の推進<br>(特に近年の地域包括ケアの観点から) | 谷哲夫、宮谷恵、若杉早苗、<br>根地嶋誠、横尾恵美子、柴本勇 | 第4-6回：IPW におけるチームワークの形成を円滑にするための理論 | 京極真 | 第7-9回：IPE・IPC の概念<br>IPE・IPC の理論構築 | 大嶋伸雄 | 第10-12回：世界における IPE・IPC の歴史と発展<br>現状の IPE・IPC の課題と展望 | 大嶋伸雄 | 第13-15回：信念対立解明理論とその応用 | 雨宮寛 |
| ＜授業内容・テーマ等＞   | ＜担当教員名＞   |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 第1-3回：IPW の意義・我が国における IPW の推進<br>(特に近年の地域包括ケアの観点から) | 谷哲夫、宮谷恵、若杉早苗、<br>根地嶋誠、横尾恵美子、柴本勇   |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 第4-6回：IPW におけるチームワークの形成を円滑にするための理論                  | 京極真   |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 第7-9回：IPE・IPC の概念<br>IPE・IPC の理論構築                  | 大嶋伸雄  |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 第10-12回：世界における IPE・IPC の歴史と発展<br>現状の IPE・IPC の課題と展望 | 大嶋伸雄  |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |
| 第13-15回：信念対立解明理論とその応用                               | 雨宮寛   |             |         |   |                                 |                                    |     |                                    |      |   |      |                       |     |

|               |   |
|---------------|---|
| 学修方法          | 講義とディスカッションを組み合わせで行います。   |
| 評価方法          | 討論への参加 40%、レポート 60%<br>最終レポートは、京極先生、大嶋先生、雨宮先生の講義内容と授業でのディスカッションが反映されているかを評価する。  |
| 課題に対するフィードバック | 発表時に内容・問題点について個別にコメントし、そのコメントに対する修正がレポートでなされているかをレポートの評価対象とする。  |
| 指定図書          | なし  |
| 参考図書          | 『IPW を学ぶ』 埼玉県立大学編集、中央法規出版<br>『IP の基本と原則保健・医療・福祉専門職の連携教育・実践』 藤井博之、協同医書出版社<br>『はじめての IP - 連携を学びはじめる人のための IP 入門ー /保健・医療・福祉専門職の連携教育・実践』 大嶋 伸雄、協同医書出版社<br>『信念対立解明アプローチ入門』 京極真、中央法規出版 |
| 事前・事後学修       | 自分のテーマに関する IPW 関連の研究に注目し、論文を読んでおくようにしてください。<br>ディスカッションを主体とする授業であるため、積極的な参加を求めます。授業の進捗に合わせて適宜事後学修について指示していきます。  |
| オフィスアワー       | 谷哲夫：3406 研究室 tetsuo-t@seirei.ac.jp<br>時間・連絡方法等については初回授業時に提示します。   |

|        |  |
|--------|--|
| 科目名    | インタープロフェッショナルワーク演習   |
| 科目責任者  | 谷 哲夫   |
| 単位数他   | 1単位 (30時間) 選択 秋  |
| 科目の位置付 | 1. 「生命の尊厳と隣人愛」の精神を基盤とする倫理観を身に付け、行動規範を示すことができる<br>2. 専門分野並びに接近分野（領域）の高度な知識・技能を習得し、科学的、論理的かつ創造的な思考力を身に付けている<br>6. 連携・協働においてリーダーシップを発揮して、人々の健康、福祉、安寧に貢献することができる   |
| 科目概要   | 保健医療福祉における連携・協働の実際にある様々な課題を、Inter Professional Work (IPW) の視点から多職種によるグループで討論し、IPWに必要な能力を修得する。  |
| 到達目標   | 1. 日常の業務にある IPW の実践における課題を取り上げることができる。<br>2. 自らの専門性を踏まえて、多専門職種と IPW の課題について討論できる。<br>3. IPW 実践の課題について理論を用いて分析し、解決策を検討できる。  |
| 授業計画   | <p style="text-align: center;">＜授業内容・テーマ等＞</p> <p style="text-align: right;">＜担当教員名＞</p> <p>第1-3回：オリエンテーション<br/>1) 日常の業務にある IPW の実践を抽出する。<br/>谷哲夫、宮谷恵、若杉早苗、根地嶋誠、横尾恵美子、柴本勇</p> <p>第4-6回：<br/>2) IPW 実践に課題のある事例について多職種でグループ討論を行う<br/>谷哲夫、宮谷恵、若杉早苗、根地嶋誠、横尾恵美子、柴本勇</p> <p>第7-9回：<br/>3) IPW 実践の課題について、理論を用いてその解明にむけて問題点を抽出する<br/>京極真<br/>谷哲夫</p> <p>第10-12回：<br/>4) IPW 実践の課題について、解明に向けて実践を分析する<br/>谷哲夫、宮谷恵、若杉早苗、根地嶋誠、横尾恵美子、柴本勇</p> <p>第13-15回：<br/>5) 課題の生じていた IPW 実践について、理論を用いて解明や解決策を検討する<br/>京極真<br/>6) グループ討論 まとめ<br/>谷哲夫</p> |

|               |   |
|---------------|---|
| 学修方法          | ディスカッションを行います。自職場などにおける日常の業務にある IPW 実践をまとめておいてください。   |
| 評価方法          | 発表・討論への参加 50%、レポート 50%  |
| 課題に対するフィードバック | 発表時に内容・問題点について個別にコメントし、そのコメントに対する修正がレポートでなされているかをレポートの評価対象とする。  |
| 指定図書          | なし  |
| 参考書           | 『信念対立解明アプローチ入門』京極真、中央法規出版<br>『医療関係者のためのトラブル対応術：信念対立解明アプローチ』京極真、誠信書房<br>『医療関係者のための信念対立解明アプローチ：コミュニケーション・スキル入門』京極真、誠信書房 |
| 事前・事後学修       | 自分のテーマに関する IPW 関連の研究に注目し、論文を読んでおくようにしてください。ディスカッションを主体とする授業であるため、積極的な参加を求めます。授業の進捗に合わせて適宜事後学修について指示していきます。            |
| オフィスアワー       | 谷哲夫：3406 研究室 tetsuo-t@seirei.ac.jp<br>時間・連絡方法等については初回授業時に提示します。   |

|        |   |
|--------|---|
| 科目名    | リーダーシップ特講   |
| 科目責任者  | 小野 善生   |
| 単位数他   | 2単位 (30時間) 選択 春   |
| 科目の位置付 | 2. 専門分野並びに接近分野 (領域) の高度な知識・技能を習得し、科学的、論理的かつ創造的な思考力を身に付けている<br>6. 連携・協働においてリーダーシップを発揮して、人々の健康、福祉、安寧に貢献することができる   |
| 科目概要   | 組織やチームにおいて活動するにあたって、リーダーとメンバーとの人間関係によってそのパフォーマンスは影響を受ける。とりわけ、リーダーによるリーダーシップとメンバーによるフォロワーシップが機能するかどうかは重要である。本講義では、リーダーシップを中心に、フォロワーシップもふまえて、講義および討議を通じて知識の習得さらには実践への応用力を身につけることを目指します。   |
| 到達目標   | 1. リーダーシップの基礎から応用までの知識の習得<br>2. フォロワーシップに代表されるリーダーシップに関連する知識の習得<br>3. リーダーシップを実践するにあたっての知見の涵養   |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt;</p> <p>第1回：リーダーシップとは</p> <p>第2回：組織論における人間観</p> <p>第3回：初期リーダーシップ論</p> <p>第4回：事例研究 (リーダーシップの行動特性)</p> <p>第5回：カリスマ的・変革型リーダーシップ</p> <p>第6回：事例研究 (カリスマ的・変革型リーダーシップ)</p> <p>第7回：トップに求められるリーダーシップ</p> <p>第8回：事例研究 (リーダーシップとビジョン)</p> <p>第9回：フォロワーの目から見たリーダーシップ</p> <p>第10回：事例研究 (フォロワーの目から見たリーダーシップ)</p> <p>第11回：サーバントリーダーシップとオーセンティックリーダーシップ</p> <p>第12回：事例研究 (サーバントリーダーシップとオーセンティックリーダーシップ)</p> <p>第13回：フォロワーシップ</p> <p>第14回：事例研究 (フォロワーシップ)</p> <p>第15回：次世代リーダーの育成と管理者行動</p> |

|               |  |
|---------------|--|
| 学修方法          | 講義および映像資料の視聴を通じての討論  |
| 評価方法          | 授業への積極的な取り組み 80%          課題レポート 20%   |
| 課題に対するフィードバック | レポートに対するフィードバックコメント  |
| 指定図書          | 小野善生 (2013) . 『最強のリーダーシップ論集中講義』 日本実業出版社<br>小野善生 (2018) . 『リーダーシップ徹底講座-すぐれた管理者を目指す人のために-』 中央経済社 |
| 参考書           | 金井壽宏 (2005) . 『リーダーシップ入門』 日経文庫<br>小野善生 (2016) . 『フォロワーが語るリーダーシップ-認められるリーダーの研究-』 有斐閣            |
| 事前・事後学修       | テキストおよび参考書を通じての予習と復習、毎回の授業につき、それぞれ2時間程度。   |
| オフィスアワー       | 授業に関する質問は授業時に直接もしくは教務事務センターを介して受け付けます。   |

|   |   |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
|---|---|--|-----------|------|------------------|------|----------|------|--------------|------|---|------|-------------------------------------|------|---------------------------------------|------|-------------------------------|------|---------------------------|------|-------------------------------|------|-------------------------|-------|--------------------------------|-------|----------------------------|------|----------------------------|------|----------------------------|------|
| 科目名                                     | 保健科学研究方法特講 I  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 科目責任者                                   | 市江 和子   |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 単位数他                                    | 2 単位 (30 時間) 選択 春   |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 科目の位置付                                  | (4) 独創的かつ先端的な研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる。<br>(5) 研究計画に沿って研究を実施し、論文としてまとめ発表し、専門分野・領域の発展に寄与することができる (自立して研究ができる)。  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 科目概要                                    | 保健医療福祉の知識基盤を発展させるため、ケアの成果 (アウトカム) を検証する研究方法論及び方法 (デザイン) について知識を深める。また、成果・ケア介入研究 (リサーチ) の妥当性と信頼性を高める方法論について学修する。加えて、院生各自の研究課題・疑問に応じて、概念分析・文献検討で研究方法を構築する専門的能力を養う。  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 到達目標                                    | 1. 受講生の研究課題・疑問を説明ができる。<br>2. 受講生の関心領域の文献検討ができる。<br>3. 受講生各自の研究課題・疑問を明確にすることができる。  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 授業計画                                    | <p style="text-align: center;">＜授業内容・テーマ等＞</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">第1回：ガイダンス</td> <td style="width: 30%;">市江和子</td> </tr> <tr> <td>第2回：研究計画の根拠と文献検討</td> <td>市江和子</td> </tr> <tr> <td>第3回：文献検討</td> <td>酒井昌子</td> </tr> <tr> <td>第4回：文献クリティーク</td> <td>酒井昌子</td> </tr> <tr> <td>第5回：質的研究方法論を用いるためのデータ収集方法①<br/>(質的記述的研究)</td> <td>市江和子</td> </tr> <tr> <td>第6回：質的研究方法論を用いるためのデータ収集方法②<br/>(GTA)</td> <td>市江和子</td> </tr> <tr> <td>第7回：質的研究方法論を用いるためのデータ収集方法③<br/>(M-GTA)</td> <td>市江和子</td> </tr> <tr> <td>第8回：リハビリテーション科学研究を理解し、文献検索を行う</td> <td>矢倉千昭</td> </tr> <tr> <td>第9回：リハビリテーション科学研究の文献検討を行う</td> <td>矢倉千昭</td> </tr> <tr> <td>第10回：リハビリテーション科学研究の動向について検討する</td> <td>矢倉千昭</td> </tr> <tr> <td>第11回：ソーシャルワークにおける地域介入研究</td> <td>野田由佳里</td> </tr> <tr> <td>第12回：ミクロ・メゾ・マクロの3レベルと評価方法と介入研究</td> <td>野田由佳里</td> </tr> <tr> <td>第14回：研究課題・疑問 (最終プレゼンテーション)</td> <td>市江和子</td> </tr> <tr> <td>第14回：研究課題・疑問 (最終プレゼンテーション)</td> <td>市江和子</td> </tr> <tr> <td>第15回：研究課題・疑問 (最終プレゼンテーション)</td> <td>市江和子</td> </tr> </table> |  | 第1回：ガイダンス | 市江和子 | 第2回：研究計画の根拠と文献検討 | 市江和子 | 第3回：文献検討 | 酒井昌子 | 第4回：文献クリティーク | 酒井昌子 | 第5回：質的研究方法論を用いるためのデータ収集方法①<br>(質的記述的研究) | 市江和子 | 第6回：質的研究方法論を用いるためのデータ収集方法②<br>(GTA) | 市江和子 | 第7回：質的研究方法論を用いるためのデータ収集方法③<br>(M-GTA) | 市江和子 | 第8回：リハビリテーション科学研究を理解し、文献検索を行う | 矢倉千昭 | 第9回：リハビリテーション科学研究の文献検討を行う | 矢倉千昭 | 第10回：リハビリテーション科学研究の動向について検討する | 矢倉千昭 | 第11回：ソーシャルワークにおける地域介入研究 | 野田由佳里 | 第12回：ミクロ・メゾ・マクロの3レベルと評価方法と介入研究 | 野田由佳里 | 第14回：研究課題・疑問 (最終プレゼンテーション) | 市江和子 | 第14回：研究課題・疑問 (最終プレゼンテーション) | 市江和子 | 第15回：研究課題・疑問 (最終プレゼンテーション) | 市江和子 |
| 第1回：ガイダンス                               | 市江和子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第2回：研究計画の根拠と文献検討                        | 市江和子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第3回：文献検討                                | 酒井昌子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第4回：文献クリティーク                            | 酒井昌子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第5回：質的研究方法論を用いるためのデータ収集方法①<br>(質的記述的研究) | 市江和子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第6回：質的研究方法論を用いるためのデータ収集方法②<br>(GTA)     | 市江和子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第7回：質的研究方法論を用いるためのデータ収集方法③<br>(M-GTA)   | 市江和子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第8回：リハビリテーション科学研究を理解し、文献検索を行う           | 矢倉千昭  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第9回：リハビリテーション科学研究の文献検討を行う               | 矢倉千昭  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第10回：リハビリテーション科学研究の動向について検討する           | 矢倉千昭  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第11回：ソーシャルワークにおける地域介入研究                 | 野田由佳里   |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第12回：ミクロ・メゾ・マクロの3レベルと評価方法と介入研究          | 野田由佳里   |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第14回：研究課題・疑問 (最終プレゼンテーション)              | 市江和子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第14回：研究課題・疑問 (最終プレゼンテーション)              | 市江和子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |
| 第15回：研究課題・疑問 (最終プレゼンテーション)              | 市江和子  |  |           |      |                  |      |          |      |              |      |   |      |                                     |      |                                       |      |                               |      |                           |      |                               |      |                         |       |                                |       |                            |      |                            |      |                            |      |

|               |   |
|---------------|---|
| 学修方法          | セミナー形式で、そのセッションの中心課題についての学生のプレゼンテーション・討論を中心に行う  |
| 評価方法          | プレゼンテーション 30%、クラス貢献度 20%、最終発表・レポート 50%  |
| 課題に対するフィードバック | クラス内での発表担当院生のプレゼンテーションの情報、教員および他の院生との討議で、フィードバックし、理解を深める。   |
| 指定図書          | なし。   |
| 参考書           | 授業時に随時連絡  |
| 事前・事後学修       | 随時指定  |
| オフィスアワー       | <p>市江和子：看護学研究科 1712 研究室 (<a href="mailto:kazuko-i@seirei.ac.jp">kazuko-i@seirei.ac.jp</a>)<br/> 時間・連絡方法等については初回授業時に提示します。</p> <p>酒井昌子：看護学研究科 3410 研究室 (<a href="mailto:masako-s@seirei.ac.jp">masako-s@seirei.ac.jp</a>)<br/> 時間・連絡方法等については初回授業時に提示します。</p> <p>矢倉千昭：リハビリテーション科学研究科 3504 研究室 (矢倉研究室)<br/> 時間：木曜日の 6 時限目 (18 時 00 分～19 時 30 分)<br/> 上記以外でもメール (<a href="mailto:chiaki-y@seirei.ac.jp">chiaki-y@seirei.ac.jp</a>) で遠慮なくアポイントを取ってください</p> <p>野田由佳里：社会福祉学研究科 2706 研究室 (野田研究室)<br/> 時間：金曜日の 7 時限目 (18 時 00 分～19 時 30 分)<br/> 上記以外でもメール (<a href="mailto:yukari-n@seirei.ac.jp">yukari-n@seirei.ac.jp</a>) での対応可能です。</p> |

|        |   |
|--------|---|
| 科目名    | 保健科学研究方法特講Ⅱ   |
| 科目責任者  | 西川浩昭  |
| 単位数他   | 2単位 (30時間) 選択 春   |
| 科目の位置付 | 4. 独創的かつ先端的な研究テーマを設定して、研究計画を立案することができる<br>5. 研究計画に沿って研究を実施し、論文としてまとめ発表し、専門分野・領域の発展に寄与することができる (自立して研究ができる)  |
| 科目概要   | 複雑な保健科学現象を明らかにし、説明するための一連の手法を教授する。多様な保健科学現象を記述するために必要とされるデータの収集方法、質問紙尺度の作成法、その信頼性、妥当性の検証法、さらには、メタ分析、生命表分析についてもその概略を解説する。データの解析方法として、単純集計、統計学的検定、さらに応用的手法として主成分分析、因子分析、重回帰分析、多重ロジスティックモデル；構造方程式モデル (パス解析、共分散構造分析)、比例ハザードモデル、といった多変量データ解析の方法と得られた結果の見方と最新の動向について紹介する。さらに、提供するさまざまな事例 (生活習慣尺度、新老人の生活習慣と健康状態の関連) に関するデータ、あるいは自分で収集したデータを用いて、学生自らが分析し、レポートの作成、及び発表会を行う。第1～4回はSPSSの使い方を含め、統計の基礎についての講義・演習を行う。   |
| 到達目標   | 1. 保健科学的研究方法についての以下の一連のプロセスを学ぶ。<br>①データの収集法<br>②収集したデータの特徴を記述する方法(記述統計学)<br>③標本データから母集団についての推測の方法(推測統計学)と検定方法(統計学的検定)<br>④保健科学的研究法としての、多変量の関連分析法(多変量解析)の概要と重要性<br>⑤統計的分析結果の解釈法<br>2. 文献の批判的読み方(特に統計的手法に焦点を絞る)について学ぶ。  |
| 授業計画   | <授業内容・テーマ等><br><br>第1回：ガイダンス、統計学の基礎(記述統計学) 分布、平均、標準偏差、その他の代表値<br>第2回：統計学の基礎(推測統計学) 検定、分散分析、一元配置、多重比較<br>第3回：統計学の基礎 2変量の関係(相関係数、単回帰分析)<br>第4回：統計学の基礎 ノンパラメトリックな解析<br>第5回：研究計画 必要な標本数、効果量<br>第6回：多変量解析(1) 重回帰分析、判別分析<br>第7回：多変量解析(2) 多重ロジスティック回帰分析<br>第8回：多変量解析(3) 主成分分析<br>第9回：多変量解析(4) 因子分析と尺度構成<br>第10回：多変量解析(5) 尺度構成、その他の解析法<br>第11回：構造方程式モデル パス解析、確認的因子分析、共分散構造分析<br>第12回：生存時間データ解析 生命表解析、 Kaplan-Meier法、比例ハザードモデル<br>第13回：データ収集方法 郵送法、集団記入法、配布回収法、その他<br>第14回：テスト・測定の妥当性と信頼性 内容妥当性、構成概念妥当性、基準連関妥当性、信頼性係数<br>第15回：演習・発表・質疑応答、まとめ |
| 学修方法   | 講義と演習の併用、遠隔授業の予定はありません。   |

|               |  |
|---------------|--|
| 評価方法          | 出席状況・授業態度(30%)、プレゼンテーション(40%)、レポート(30%)  |
| 課題に対するフィードバック | 発表時に内容・問題点について個別にコメントし、そのコメントに対する修正がレポートでなされているかをレポートの評価対象とする。   |
| 指定図書          | 『SPSS による統計データ解析～医学・看護学, 生物学, 心理学の例題による統計学入門』改訂新版、柳井・緒方他(2020)、現代数学社   |
| 参考書           | 『やさしい統計入門ー視聴率調査から多変量解析まで』田栗・藤越他(2007)、講談社<br>『Q&A で知る統計データ解析 第2版』繁樹・柳井・森編著(2008)、サイエンス社<br>『多変量解析実例ハンドブック』柳井・岡太・繁樹・高木・岩崎編著(2002)、朝倉書店<br>『エビデンスのための看護研究の読み方：進め方』高木、林(2006)、中山書店<br>『統計学と何か：偶然を生かす』ラオ著：藤越・柳井・田栗訳 (2010)、ちくま学芸文庫<br>『看護を測る、因子分析による質問紙調査の実際』柳井・井部(2012)、朝倉書店<br>『心理尺度のつくり方』村上(2006)、北大路書房<br>『複雑さに挑む科学ー多変量解析入門』柳井・岩坪(1976)、講談社 (現在絶版) |
| 事前・事後学修       | 初回までに SPSS の使い方を予習しておくこと(3~4 時間)。<br>事前学習：次回の内容について参考書でイメージをつかんでおいて下さい(1 時間程度)。<br>事後学修：前回までの教授内容が習得されていることが、受講にあたって望まれます。各人の必要に応じて学修してください。事前学習に比べ事後学習が重要となります。目安の時間は各回約 60 分 (30~90 分) です。   |
| オフィスアワー       | 西川浩昭 (1620 研究室) E-mail: hiroaki-ni@seirei.ac.jp<br>時間・連絡方法等については初回授業時に提示します。   |

|        |   |
|--------|---|
| 科目名    | 保健科学英語特講 (English Special Lecture on Health Sciences)   |
| 科目責任者  | 柴本 勇  |
| 単位数他   | 2 単位 (30 時間) 選択 秋   |
| 科目の位置付 | 7. 海外の専門職者、研究者や学生と交流し、グローバルリーダーとしての活躍を志向できる   |
| 科目概要   | 保健科学に関連する英語文献を読みながら、医療系論文の概要と特徴を学び、英語論文を書く基礎を習得する。  |
| 到達目標   | 1. 英語の論理構造や特徴を日本語と比較しながら理解する。<br>2. 英語論文の基本的英語表現やフォーマットなどに慣れる。<br>3. 自分の研究のアブストラクトを書いてみる。   |
| 授業計画   | <p>&lt;授業内容・テーマ等&gt; &lt;担当教員名&gt;柴本勇、藤本礼尚</p> <p>第 1 回 : Guidance : 研究内容を日本語でまとめてくること 柴本 勇</p> <p>第 2 回 : Difference between English and Japanese 柴本 勇</p> <p>第 3 回 : Difference between English and Japanese 柴本 勇</p> <p>第 4 回 : Review of Medical Terms 柴本 勇</p> <p>第 5 回 : Review of Medical Terms 柴本 勇</p> <p>第 6 回 : Lectures on Outlines of Medical Papers 柴本 勇</p> <p>第 7 回 : Reading Papers and APA 柴本 勇</p> <p>第 8 回 : Reading Abstracts 柴本 勇</p> <p>第 9 回 : Reading Papers 柴本 勇</p> <p>第 10 回 : Reading Papers 柴本 勇</p> <p>第 11 回 : Writing Exercises 柴本 勇</p> <p>第 12 回 : Writing Exercises 柴本 勇</p> <p>第 13 回 : Writing Abstracts 藤本礼尚</p> <p>第 14 回 : Writing Abstracts 藤本礼尚</p> <p>第 15 回 : Summary 柴本 勇</p> <p>※授業内容は変更の可能性があります。</p> <p>※遠隔授業を行う場合があります。</p> |

|               |   |
|---------------|---|
| 学修方法          | 講義、演習、発表 ※教授することよりも、主体的学修とディスカッションを重視します。   |
| 評価方法          | 授業参加活動 40%、論文読解発表、abstract 作成などの評価 60%  |
| 課題に対するフィードバック | 論文読解発表へのコメント、abstract へのコメント  |
| 指定図書          | 特になし  |
| 参考書           | 講義の中で紹介をします   |
| 事前・事後学修       | 自身の研究内容について、まとめる・抄録を作成する（日本語・英語）等の事前学修（課題）があります。また、英語文献の読解発表のための準備等の事前学修が必要です。事後学修として自身が作成した抄録等の手直し等を行います。              |
| オフィスアワー       | 柴本 勇 所属研究科：リハビリテーション科学研究科 言語聴覚学分野<br>研究室：3408 研究室 水曜日：17：00～18：00<br>上記以外でもメール（isamu-s@seirei.ac.jp）で遠慮なくアポイントを取ってください。 |





聖隷クリストファー大学  
教務事務センター

TEL 053-439-1433  
cl-office@seirei.ac.jp